

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 27  
Протокол № 3 от «3» апреля 2023г.

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ детским садом № 27  
\_\_\_\_\_ В.Д. Склярова  
Приказ № 43-ОД от 03.04.2023г.

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 27  
за 2022 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 МБДОУ детский сад № 27
Руководитель	Валентина Даниловна Склярова
Адрес организации	346427, Ростовская область, г. Новочеркасск. ул. Солнечная, д.3а
Телефон, факс	8(8635)29-67-06
Адрес электронной почты	<i>ds27novoch@mail.ru</i>
Адрес сайта	<a href="https://gart27.npi-tu.ru/">https://gart27.npi-tu.ru/</a>
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Детского сада является муниципальное образование «Город Новочеркасск». Функции учредителя Детского сада осуществляет Управление образования Администрации города Новочеркаска
Дата создания	1986 год
Лицензия	№5674 от 03.09.2015г. (бессрочно) Серия 61Л01 №0003332
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;</li> <li>▪ с июня по август – летняя оздоровительная кампания;</li> <li>▪ рабочая неделя – пятидневная;</li> <li>▪ длительность пребывания детей – 12 часов;</li> <li>▪ ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00</li> <li>▪ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 (далее – Детский сад).

Статус: Казачье образовательное учреждение. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» №1070 от 23.05.2006г. «О присвоении областного статуса «Казачье».

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий, магистральных улиц. Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь составляет 1860 м<sup>2</sup>, площадь территории 2743 м<sup>2</sup>.

На территории расположено 5 прогулочных площадок, спортивная площадка, стадион. Участки оснащены теньевыми навесами, игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями («живой» изгородью).

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Показатели	Значения показателей
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148
В режиме полного дня (12 часов)	148
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	-
В семейной дошкольной группе	-
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

В нашем детском саду функционируют 5 групп для детей от 2 до 7 лет.

Группы	Возраст	Направленность	Режим работы
1 младшая	2 – 3 года 32 человека	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
2 младшая	3 – 4 года 34 человека	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Средняя	4 – 5 лет 38 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР)	5 – 7 лет 22 человека	Компенсирующая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет с ФФНР	5 – 7 лет 22 человека	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч

МБДОУ № 27 полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Приём в МБДОУ № 27 осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27.

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастными требованиями СанПиН.

Прием детей в учреждение, в том числе и комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- направления, выданного комиссией управления образования города;
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заключения городской ПМПК центр «Диалог».

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

## **Программа развития ДОУ**

Программа развития реализуется третий год, поставленные задачи II этапа выполняются в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ.

**Результативность Программы развития:** создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия. Обеспечение бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

**Вывод:** МБДОУ детский сад № 27 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **I. Система управления организации**

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ:

Управление МБДОУ № 27 осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция «О правах ребенка»
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- Решения органов управления образованием всех уровней
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20
- Локальные акты на уровне города и ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

## **Органы управления, действующие в детском саду**

Наименование органа	Функции
Совет детского сада	<ul style="list-style-type: none"><li>- выработка перспективных направлений развития детского сада; решение вопросов, касающихся функционирования детского сада по представлению одного из представителей Совета;</li><li>- согласование и принятие локальных актов, разработанных детским садом, в рамках своей компетенции;</li><li>- заслушивание Администрации детского сада о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада;</li> <li>- представление интересов детского сада в органах управления, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов воспитанников, с целью обеспечения социально-правовой защиты несовершеннолетних;</li> <li>решение вопросов, связанных с привлечением добровольных пожертвований;</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- принятие локальных актов;</li> <li>- принятие образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов;</li> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- принятие решения о награждении воспитанников;</li> <li>- принятие решения о представлении к награждению педагогических работников детского сада;</li> <li>- обсуждение режимных моментов деятельности детского сада; выборы представителей педагогического коллектива в Совет детского сада;</li> <li>- заслушивание сообщений Администрации детского сада по вопросам учебно-воспитательного характера;</li> </ul> <p>осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования;</p>
Общее собрание работников детского сада (далее-Собрание)	<p>Компетенция Собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений;</li> <li>- принятие коллективного договора;</li> <li>- заслушивание ежегодного отчета Администрации детского сада о выполнении коллективного договора;</li> <li>- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;</li> <li>- избрание представителей трудового коллектива в органы управления детским садом;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников детского сада и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;</li> <li>- решение других вопросов текущей деятельности детского сада.</li> </ul>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представляет интересы детского сада во всех отечественных и зарубежных, государственных и муниципальных органах, учреждениях и др.;</li> <li>- совершает сделки от имени детского сада, заключает договоры, в том числе трудовые, выдаёт доверенности;</li> <li>- обеспечивает соблюдение законности в деятельности детского сада;</li> <li>- организует работу по реализации решений Совета детского сада;</li> <li>- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами детского сада в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом;</li> <li>- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками детского сада;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает локальные акты детского сада;</li> <li>- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка детского сада с учетом мнения профсоюзного комитета;</li> <li>- утверждает структуру, штатное расписание детского сада, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность детского сада;</li> <li>- утверждает образовательные программы детского сада;</li> <li>- формирует контингент воспитанников;</li> <li>- утверждает графики, режим дня и расписание занятий воспитанников;</li> <li>- распределяет обязанности между работниками детского сада, утверждает должностные инструкции;</li> <li>- назначает и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации;</li> <li>- определяет при приеме на работу должностные обязанности работников;</li> <li>- устанавливает заработную плату, выплаты компенсационного и стимулирующего характера, утверждает педагогическую нагрузку педагогических работников в пределах финансовых средств детского сада с учётом ограничений, установленных действующими нормативами;</li> <li>- применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников детского сада;</li> <li>- решает другие вопросы текущей деятельности.</li> </ul> <p>Заведующий детским садом несет ответственность за руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью детского сада.</p>
--	--

**Вывод:** В МБДОУ детском саду № 27 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №27 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования,

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, а также адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и дополнительных образовательных программ.

**Целью реализации основной образовательной программы** является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №27 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому
- социально –коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно –эстетическому.

В основе проектирования содержания Программы положены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с учетом Общеобразовательной программы «Детство» авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Образовательная программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами и родителями (законными представителями)–не более 40%.

В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы, в образовательную деятельность ДОУ интегрируется комплексно-целевая программа «В краю Тихого Дона», разработанная творческой группой педагогов детского сада №27 и являющаяся частью Программы, формируемой всеми участниками образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности нашего дошкольного учреждения и направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи и создания комплекса коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей .

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;

- игровые;
- проектные;
- проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

В работе нашего МБДОУ широко используются современные ИКТ - технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения непрерывной образовательной деятельности, консультаций и семинаров.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. В группе компенсирующей направленности для каждого ребёнка учителем - логопедом разработан индивидуальный образовательный маршрут, 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспит-ков в пределе нормы
	59	40	74	50	15	10	148	90
Качество освоения образовательных областей	58	39	72	49	18	12	148	88



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года по количеству детей с высоким уровнем развития, воспитанников с низким уровнем развития среди выпускников в 2022 году нет, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

С 01.09.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ детского сада № 27 регламентирован Рабочей Программой Воспитания, календарным учебным графиком и учебным планом.

С 1.06.2021 года в детском саду реализуется Рабочая Программа Воспитания, которая является частью основной образовательной программы детского сада:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.
- 2) Реализует потенциал педагога в воспитании дошкольников, поддерживает активное участие детей. Родителей и педагогов в мероприятиях ДОУ.
- 3) Вовлекает дошкольников в мероприятия различной направленности, реализует их воспитательные возможности.

Календарный учебный график и учебный план, составлены с учетом содержания образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН СП 2.4.3648-20).

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ детского сада № 27 включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

За время реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отражено на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Учитывая пожелание родителей мероприятия спортивной направленности в осенний период проводились на открытом воздухе с привлечением родительской общественности. Построение воспитательно-образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип

планирования.

Задачи МБДОУ за отчетный 2022 год:

1. Создание условий в ДОУ по социально-педагогическому сопровождению ребенка и семьи к условиям ДОУ
2. Создание условий для привлечения внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) для возрождения престижа профессии педагога, поднятия её на качественно новый уровень, признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. В ДОУ созданы условия по охране и укреплению здоровья детей. В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей. Регулярно организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения: «Профилактика простудных заболеваний». В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр.

#### Состояние здоровья воспитанников ДОУ на 01.09.2022 года по группам здоровья

Всего детей	Группы здоровья			Дети с ОВЗ (из общего числа детей)	Дети-инвалиды
	1	2	3		
148 чел.	80	68	0	22	1

**Выводы:** Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в средней и подготовительной группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- появление воспитанников с ТНР и ФФНР в средней группе, что влияет на успешность освоения образовательной программы; ДОУ не всегда имеет возможность в полном объеме выполнить рекомендации по заключениям ПМПК.
- не все родители уделяют дополнительное внимание дома занятиям со своими детьми по рекомендациям педагогов.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Качество подготовки воспитанников среднего и старшего возраста в целом соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ и адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

## **Дополнительное образование**

Развитие кружковой деятельности является одним из значимых направлений деятельности МБДОУ № 27.

В нашем детском саду представлены дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе, формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада по пяти направлениям: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

В 2021 году в детском саду работали кружки по направлениям:

### «Казачий семейный театр»

Подготовка семейных театральных постановок основывается на исторически достоверных материалах, жизненном опыте коренных казаков и казачек. Итогом всей работы становится проведение праздников и интерактивных спектаклей, где родители и дети очень часто сами выбирают или придумывают инсценировки, готовят к ним костюмы, декорации, реквизит, изготавливают кукол, подбирают музыкальное сопровождение. Проведение казачьих фольклорных спектаклей и праздников способствует не только приобщению детей к музыкальному искусству Донского края, но и дает уникальную возможность помочь детям раскрыть и развить социальную креативность, столь важную для современного человека, освобождает ребенка от закомплексованности, дает ему ощущение своей особенности, приносит массу радостных минут и огромное наслаждение.

Семейный театр в детском саду – особая конструктивная форма взаимодействия ДОУ с семьей, способствующая взаимодействию детского сада, учреждений культуры с семьей, приобщению взрослых и детей к театральному искусству, имеющему большую образовательную и воспитательную ценность в семейных взаимоотношениях, познанию истории и культуры родного края.

В связи с принятыми ограничительными мерами по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции, доступ родителей в здание детского сада в 2022 году был ограничен. Это повлекло за собой изменения в рабочей программе кружка, временный отказ от форм работы, требующих непосредственного присутствия родителей на занятиях и мероприятиях в ДОУ. На замену очным формам взаимодействия с родителями пришли дистанционные: общение в мессенджерах, онлайн-конференции публикации в социальных сетях. Предложенные формы работы позволили оставаться в постоянном контакте с родителями, хотя не обеспечивают решения программных задач в полном объеме.

### Фольклорный кружок «Лазорик»

Актуальность для разработки программы детского фольклорного кружка «Лазорик» обосновывается возрождением интереса к народному творчеству, а целью работы кружка является создание условий для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, средствами казачьего народного фольклора в процессе кружковой деятельности. Дети, посещающие кружок «Лазорик», не раз становились победителями творческих конкурсов различных уровней.

Это помогает нам в приобщении детей к ценностям региональной музыкальной культуры, воспитании толерантности, оптимизации детско-родительских отношений во время совместных фольклорных мероприятий и праздников. Благодаря реализуемой нами программе мы развиваем самостоятельность, инициативу, коммуникативные качества детей посредством народных песен, танцев, игр, забав, а самое главное, выявляем талантливых, одаренных детей в процессе совместной деятельности.

### Кружок ГПБ «Пластик-шоу»

Целью программы кружка «Пластик-шоу» - является сохранение здоровья, формирование навыков творческого воображения, а также приобретение детьми опыта творческой деятельности и расширение индивидуального двигательного опыта, осознание детьми ценности здорового

образа жизни, используя особенности Донского края.

Данная программа разработана инструктором по физической культуре МБДОУ детского сада № 27 под руководством старшего методиста РИПК и ППРО г. Ростова-на-Дону Калайтановой Г.Н. и выпущена в региональном сборнике. Занятия с детьми проводятся с парциальным использованием программы «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко. Выполняя программу горизонтально-пластического балета, занимающиеся как бы погружаются в особый мир движений, музыки, образов, порождающих соответствующие ассоциации. Многие темы подсказала природа Донского края: «Воспоминания седого ковыля», «Весна в степи», «Казачьи сказки».

#### Кружок «Говорушки»

Актуальность для разработки программы логопедического кружка «Говорушки» заключается в том, что работа по ознакомлению детей с устным народным творчеством имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, становлении личности ребенка, развитии связной речи, формировании лексико-грамматических категорий, расширению словаря, в том числе за счёт диалектных слов. Произведения фольклора помогают разнообразить лексический материал, в том числе для коррекции звукопроизношения.

Программа позволяет усилить работу по развитию диалогической и монологической речи, речевого творчества на основе произведений народного фольклора, звуковой и интонационной культуры речи через использование малых фольклорных форм, социально- коммуникативной сферы на основе приобщения к малым формам фольклора.

Особенность программы заключается в том, что она предполагает учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей при решении коррекционно-речевых задач в работе с детьми, имеет практическую направленность, уделяется внимание формированию коммуникативных, риторических умений и навыков, используя казачий компонент.

#### Кружок по детскому экспериментированию «Лаборатория юных волшебников»

Программа кружка «Лаборатория юных волшебников» составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка.

Целью данной программы является создание условий для формирования и развития познавательных интересов детей, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира через опытно-экспериментальную деятельность с включением регионального компонента.

Программа рассчитана на детей в возрасте 3 – 7 лет и направлена на привлечение внимания педагогов и родителей к уникальному методу обучения – детскому экспериментированию

Все явления и объекты неживой природы, которые окружают детей, с одной стороны, являются предметом единой системы экологического воспитания, а с другой - они позволяют осуществлять эколого-экономическое направление в воспитании, способствуют формированию у дошкольников экономно-бережного отношения к рукотворному миру, природным материалам, то есть позволяют заложить начало правильного природопользования.

Охват воспитанников дополнительным образованием составил **107** человека, что составило **72,5%** от общего количества воспитанников, посещающих детский сад и **100%** воспитанников старшего дошкольного возраста. Каждый из воспитанников старшей и подготовительной групп посещает по 2 кружка по своим интересам.

№ п/п	Название кружка	Количество воспитанников, посещавших кружок в 2021 г.
1.	Казачий семейный театр	24 человека
2.	Фольклорный кружок «Лазорик»	25 человек

3.	Кружок «Пластик-шоу» (горизонтальный пластический балет)	14 человек
4.	Кружок «Говорушки»	13 человек
5.	Кружок по детскому экспериментированию «Лаборатория юных волшебников»	31 человек

**Вывод:** Положительными результатами работы по модернизации дополнительного образования в нашем детском саду считаем:

- более полное использование образовательного потенциала семей;
- повышение качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.

Организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду №27 это неотъемлемый компонент выполнения социального заказа семьи, общества, при котором также учитываются интересы детей, их способности, возрастные особенности, а также направления работы ДОУ.

**Общий вывод:** Образовательный процесс в МДОУ детском саду №27 соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Содержание диагностики связано с ООП ДО ДОУ, включает два компонента:

- диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы);
- диагностика детского развития.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка. В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми ООП ДО основаны на целевых ориентирах и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения задачи

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). В мае 2022 педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Был скорректирован Тематический план, с целью внесения мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Чтение стихов о России, Родном крае, Российском флаге и т.д.</li> </ul>	Получить знания об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, гос.символах, олицетворяющих Родину
Речевое развитие		Познакомится с книжной культурой, детской литературой
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы: рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Запомнить визуальные образы флага и герба, их цветное и символическое наполнение
Физическое развитие	Слушание гимна и поднятие флага перед началом спортивных соревнований	Научиться использовать гос.символы в спортивных мероприятиях

#### IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в

процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

Первая младшая группа от 2 до 3 лет – 10 минут

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет – 15 минут

Средняя группа от 4 до 5 лет – 20 минут

Старшая группа от 5 до 6 лет – 25 минут

Подготовительная группа от 6 до 7 лет - 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется во всех формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, Администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров, и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- Ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Использование бактерицидных установок в групповых комнатах; ▪ Частое проветривание в групповых помещениях в отсутствие воспитанников;
- Проведение всех занятий в групповых помещениях или на открытом воздухе изолировано от других групп;
- Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID – 19.

## **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Контроль в МБДОУ детском саду №27 начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

	Наличие нормативного документа	Направления, основные выводы (кратко)	Направления практической деятельности в соответствии с выводами (кратко)
--	--------------------------------	---------------------------------------	--

Система контроля за качеством образовательного процесса	Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса (Приказ по ДОУ)	Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования	Формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.
	Положение о должностном контроле в МБДОУ детском саду № 27 (Приказ по ДОУ)	Изучение спроса, потребностей, удовлетворенности заказчиков образовательных услуг. Выявление актуальных, перспективных потребностей родителей, начальной школы, как основных социальных партнеров ДОУ, а также оказываемых им услуг.	Сформированный перечень требований потребителей услуг – социальный заказ. Отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации.
Оценка эффективности педагогической деятельности	Положение об оценке результативности деятельности сотрудников и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда (Приказ по ДОУ)	Использование критериев эффективного контракта	Обобщение педагогического опыта, проведение семинаров, занятий, конференций различной тематики внутри детского сада и для педагогов города, принимать активное участие в различных конкурсах
Оценка индивидуального развития детей	Решение ДОУ о необходимости диагностики педагогического процесса. Приказ по ДОУ «О проведении диагностики педагогического процесса».		- Составление индивидуальных маршрутов для сопровождения детей. - Составление планов взаимодействия воспитателей и специалистов. - Уточнение и оптимизация содержания индивидуальных коррекционных занятий.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса (приказ № 74/1-ОД от 31.08.2019г.).

Предметами внутренней оценки системы качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО);
- качество разнообразных форм работы с воспитанниками;
- удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;



- использование социальной среды микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет ДООУ) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДООУ).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники МБДОУ детского сада №27 востребованы в школах г. Новочеркаска, благодаря целенаправленной воспитательной, образовательной и коррекционной работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы. У воспитанников ДООУ сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи. Все выпускники ДООУ продолжают свое обучение МБОУ СОШ № 11, 22, 32 г. Новочеркаска.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение по ребристой поверхности, обширное умывание (до локтя), сон с доступом свежего воздуха);
- организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
- оформлена наглядная агитация для родителей.

Подготовка к школе проведена полностью:

- дети получили все необходимые вакцинации;
- осмотры специалистов.

За текущий год была проведена следующая работа:

#### 1. Организационная работа:

- анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой);
- организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.

#### 2. Лечебно-профилактическая работа:

- ежедневный осмотр детей;
- в течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья;
- проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой;
- организация диспансеризации детей подготовительных групп для оформления Ф026/у;
- плановый контроль за освещенностью в группах, музыкальном и спортивном залах, правильным подбором мебели;
- утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей.

### **Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием образовательного процесса, а также с его результатами. Детский сад учитывает запросы родителей.

Анкетирование родителей по итогам за 2022 год показало, что родители удовлетворены работой МБДОУ детского сада №27 – 98%.

Анкетирование позволило выявить предложения родителей (законных представителей), которые позволили администрации и сотрудникам рассмотреть и учитывать их мнение при планировании своей работы в МБДОУ детском саду №27, учитывая запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия ДО организации с семьями воспитанников.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам МБДОУ по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- обновлять содержание и формы организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

**Вывод:** В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Таким образом, можно считать, что взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ являются удовлетворительными. С целью укрепления этой взаимосвязи необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно-образовательного процесса.

## VI. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 86%, в соответствии со штатным расписанием, а именно следующими педагогами:

Воспитатели – 8

Музыкальный руководитель – 1

Учитель-логопед – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог - 1

### Количественные данные кадрового потенциала

	Количество штатных единиц	Имеют высшее образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Аттестованы			Прохождение повышения квалификации в соответствии с графиком
				первая	высшая	соответствие	
Административный персонал	4	3	0	-	-	1	4
Педагогический персонал	12	9	2	2	5	1	5

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, утвержден план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

С целью повышения профессионального уровня в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональным стандартом педагога

(Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ детского сада № 27, проходит через:

- курсы повышения квалификации (100%);
- участие в авторских семинарах;
- участие в вебинарах различных уровней;
- участие в ГМО, школах воспитателя, мастер-классах, тематических неделях города, днях открытых дверей; заседаниях муниципальной опорной площадки и областной инновационной площадки, методического ресурсного центра;
- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДОУ;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках;
- работу по наставничеству с молодыми специалистами и педагогами, вышедшими из декретного отпуска.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава.

#### **Распределение педагогического персонала по возрасту**

Наименование показателей	Возраст						
	25-29	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Воспитатели	2	3	1	1	1	0	0
Музыкальный руководитель	0	0	0	0	0	0	1
Учитель-логопед	0	0	0	0	0	1	0
Инструктор по физической культуре	0	0	0	1	0	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	0	1	0	0

#### **Распределение педагогического персонала по стажу работы**

Наименование показателей	Всего работн и-ков	В том числе имеют общий стаж работы, лет:					В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:			
		от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 5 до 10	от 10 до 15	20 и более
Численность педагогических работников всего	12	1	1	2	2	6	2	2	1	7

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по адаптированным программам и программам дополнительного образования;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

**Вывод:** система методической работы в ДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в ДОУ штатное расписание имеет открытые вакансии: воспитатель (2 ед.), состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Кроме того, в штате есть 2 педагога с небольшим педагогическим стажем и 2 педагога вышли из отпуска по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет, что стало причиной для введения наставничества для нуждающихся педагогов.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, методических изданий по реализуемым образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ детском саду № 27**

<b><i>Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. ISBN: 978-5-906797-74-2, Автор: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, 2019.</li> <li>- Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа), Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., изд-во УЧИТЕЛЬ, 2016г.</li> <li>- Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа), Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., изд-во УЧИТЕЛЬ, 2016г.</li> <li>- Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа), Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., изд-во УЧИТЕЛЬ, 2016г.</li> <li>- Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа), Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., изд-во УЧИТЕЛЬ, 2016г.</li> <li>- Диагностика педагогического процесса в младшей группе (средней, старшей, подготовительной) дошкольной образовательной организации. ФГОС. Верещагина Н.В. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)</li> </ul>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС ДО Автор: Бабаева Т.И. Издательство: Детство-Пресс, 2017.</li> <li>- ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года).</li> <li>- ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года).</li> <li>- ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет).</li> <li>- ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</li> <li>- ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).</li> </ul>

- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет— М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. —М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Дергунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Дергунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Дошкольник 3-4 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Библиотека программы «Детство», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Библиотека программы «Детство». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Бабаева Т.И., Михайлова З.А. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007.
- Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.:Педагогическое общество России, 2007.
- Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- «Парциальная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края» Авторы-составители Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьевъа О.Ю., Складорова В.Д., под общей редакцией КРН Л.А. Баландиной: Ростов –на –Дону, Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.
- «Детские казачьи игры и забавы: сборник»/Сост. В.В. Ходарев. – Ставрополь: ТОО - «Центр пропаганды истории казачества»; Кавказская библиотека, 1993.-88с.
- «Воспитание патриотизма на основе культурно-исторических традиций Донского казачества в образовательных учреждениях: Программно-методические материалы. Вып.1.- Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2008 – 68с.
- «Воспитание патриотизма на основе культурно- исторических традиций донского казачества в образовательных областях» программно- методические материалы. Выпуск 1- Ростов н/Д: изд-во РОИПК и ПРО, 2008-68с.
- «Детские казачьи игры и забавы» В.В. Ходарев.
- «Музыкально- поэтический фольклор Донского края» методическое пособие.
- «Учебно-методическое пособие по истории Донского края. История и культура города Шахты»-Шахты 2006-44с.
- «Учебно-методическое пособие я родился и жил на Дону» Т.И. Буракова, Н.П. Богданова-Шахты, 2006-66с.
- «Казачий костюм» под ред. И.А. Лыкова, А.Х. Сундукова- Москва 2011-47с.
- «А у наших у ворот развеселый хоровод» народные праздники, игры и развлечения, М.А. Михайлова- Ярославль: Академия развития, 2001-224с.
- Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук»Т.В. Башаева- Ярославль: Академия развития, 1997-240с.
- «Игра дошкольника» Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова- М.: Просвещение, 1989- 286с.
- Адаптационные игры для детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО.
- Кривенко Е.Е. Учебные пособия. УМК "ТЕРЕМОК" Цветной мир издательский дом, 2018г.
- Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО. Файзуллаева Е.Д. Учебные пособия. УМК "ТЕРЕМОК" Цветной мир издательский дом, 2018г.
- Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И. А., Файзуллаева Е. Д., Учебные пособия. УМК "ТЕРЕМОК" Цветной мир издательский дом , 2018г.
- Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет. Соответствует ФГОС ДО.

### **Коррекционная работа**

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2002.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М.: 2008.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ, 1993.
- Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009.
- Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» -СПб:Детство – Пресс, 2015.
- Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» -СПб: Детство – Пресс, 2008.
- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» -СПб: Детство – Пресс 2015г.
- Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»- СПб: Детство – Пресс 2015.
- Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет» -СПб: Детство – Пресс, 2008.
- Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» -СПб: Детство – Пресс 2015г.
- О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва Владос, 2005.
- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду»- СПб: Детство – Пресс 2016.
- Е. А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»- Москва, «Просвещение», 2017.
- Е. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи» -Москва : Эксмо, 2011.
- Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» - Москва «Гном», 2013.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - Москва «Гном», 2014.
- А. Н. Арбекова «Планирование работы логопеда в ст. группе»- Москва, «Гном», 2013.
- М.Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду: Изд-во «Сфера», 2004.
- Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6 лет», Санкт-Петербург, 2014.
- Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет», Санкт-Петербург, 2014.

### **Познавательное развитие**

- Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС ДО Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс: 2016.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. Разработано в соответствии с ФГОС—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь в 2-х частях для детей 4—5 лет. № 1 и 2. Разработано в соответствии с ФГОС— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь в 2-х частях для детей 5—6 лет. Разработано в соответствии с ФГОС —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь в 2-х частях для детей 6—7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС ДО —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Иченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.А. Образовательная область «Познание». Методический комплект программы «Детство». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Смоленцева А.А., Пустовойт О. В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995— 2011.
- Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старшая группа №1 и № 2), Салмина Е.Е., — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности подготовительная к школе группа №1 и № 2, Попова О.В.
- Экологический дневник дошкольника 4 шт. (Весна, Лето, Зима, Осень), Никонова Н.О., Талызина М.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### *Речевое развитие*

- Речевое развитие детей третьего года жизни. Соответствует ФГОС ДО. Ушакова О.С. Учебные пособия. УМК "ТЕРЕМОК" Цветной мир издательский дом, 2018г.
- Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС ДО СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Рабочая тетрадь для развития речи 3-4 года, автор Нищева Н.В.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Рабочая тетрадь для развития речи 4-5 лет, автор Нищева Н.В.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Рабочие тетради 1 и 2-я части, Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Рабочая тетрадь для развития речи 6-7 лет, автор Нищева Н.В.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно - дидактическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. —СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет» - Ярославль: Академия развития, 2008. – 160с.
- Мальцева И.В. «Пальчиковые игры для детей. От трёх до семи лет». – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010 – 240 с.
- «Система комплексных занятий в подготовительной группе» Н.А. Реент- Издательство «Учитель»Волгоград, 2011.- 311с.
- «Художественное чтение и рассказывание в детском саду» М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко- М.:Просвещение, 1986- 192с.
- «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет» В.А. Петрова- М.: Просвещение, 1970- 136с.
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко- М.: Просвещение, 1983- 64с.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС ДО СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС ДОСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет).
- Средняя группа ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет).
- Старшая группа ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет).
- Подготовительная к школе группа ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).
- Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект.
- Мир в картинках. Гжель.
- Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву.
- Мир в картинках. Дымковская игрушка.
- Мир в картинках. Каргополь
- Мир в картинках. Музыкальные инструменты.
- Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка.
- Мир в картинках. Хохлома.
- Т. В. Нестеренко, К. В. Тарасова «Гармония» программа развития музыкальности для детей 7-го года жизни, раздел «Музыкальная игра-драматизация», М., 2006 г.
- К. В. Тарасова «Гармония» программа развития музыкальности для детей 7-го года жизни, раздел «Пение», М., 2008 г.
- Т. Г. Рубан, К. В. Тарасова «Гармония» программа развития музыкальности для детей 7-го года жизни, раздел «Слушание музыки», программа, методика, хрестоматия, М., 2006
- Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного "и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. СПб.: ЛОИРО, 2000.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические



технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.
- Курочкина Н.А. О портретной живописи. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. Учебные пособия. УМК "ТЕРЕМОК" Цветной мир издательский дом, 2018г.
- Арт-методики для развития малышей. Соответствует ФГОС ДО. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е. Учебные пособия. УМК "ТЕРЕМОК" Кривенко Е. Е., Александрова Е. Ю., Воробьева И. Н., Учебные пособия. УМК "ТЕРЕМОК" Цветной мир издательский дом, 2018г.

### *Физическое развитие*

- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура», методический комплект программы «Детство»—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Силантьева С.В. «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста» —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы "Детство". ФГОС ДО: Анисимова М.С. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методический комплект программы "Детство". ФГОС ДО Анисимова М.С. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Н.Н. Ефименко. Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста".
- Н.Н. Ефименко. Программа: Малый театр физического развития детей младенческого и раннего возраста.
  - «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально- игровая гимнастика для детей, Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина- СПб.: «Детство-пресс», 2003.
  - Программа «Здоровье» В. Г. Алямовская. Издательство LINKA PRESS, 1993г.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л.Князева, Н. Н. Авдеева. СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
- «Малыши- крепыши» рабочая тетрадь для дошколят, Т.И. Агуреева, Л.С. Алтухова, И.Б. Богатырева- Ростов н/Д: изд-во БАРА, 2014.
- «Зарядка для чемпионов» тетрадь для дошколят, Г.Н. Калайтанова, Т.Н. Качанова, Е.В. Майгурова- Ростов н/Д: изд-во БАРА, 2014.
- «Разговор о правильном питании» рабочая тетрадь для дошколят, М.М. Безруких, Т.А. Филиппова-Москва, 2003-72с.
- Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» М.Ю.Картушина- М.: ТЦ Сфера, 2004-96с.
- «Инновационные подходы к освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие/ Авт. Сост. А.Х. Сундукова, Г.Н. Калайтанова. – Ростов на Дону: Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,2011. – 87с. – 2 шт.
- Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок". Цветной мир издательский дом, 2018г.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, взаимодействие с родителями, управление ДОУ, психологическое сопровождение и т.п.). Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также с учётом используемых педагогами программ, включённых в перечень литературы в рамках реализации ООП.

Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ детском саду №27, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- комната интерактивного обучения – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;

Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным оборудованием.

Предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Кабинеты и групповые комнаты оснащены современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту, развивающая среда создана в

соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды. Во всех возрастных группах новыми развивающими и дидактическими игрушками дополнялись центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной и речевой активности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду имеет гендерную направленность и соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Во всех группах оборудованы уголки казачьего быта в соответствии с возрастными особенностями детей. Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы имеются в наличии большеформатные книги познавательного содержания.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лестницами, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, мини-батуты.

В логопедическом кабинете имеются современное оборудование. Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна» содержит в себе информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и практические мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями, игровые упражнения и задания.

С целью создания условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, посредством казачьей народной педагогики в МБДОУ детском саду №27 оборудована комната интерактивного обучения «В краю Тихого Дона».

Использование интерактивной панели в ДОУ для занятий позволяет сделать предоставление информации более широким и доступным ребенку. В то же время значительно усиливается мотивация ребёнка. Способы применения интерактивного оборудования такого типа могут быть самыми разными. В зависимости от возраста детей, педагог самостоятельно выбирает методику. С помощью интерактивной панели и педагог, и ребёнок могут управлять презентацией, делать пометки, комментарии и сохранять тот или иной материал. К панели можно подключить с помощью компьютера видеокамеру, микроскоп, фотоаппарат и другие устройства. Это позволяет сразу же начать работу с материалами, которые отображаются на панели, что вызывает у детей

настоящий восторг.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

Перед началом учебного года проводится конкурс на лучшую подготовку к новому учебному году, целью которого является организация и создание благоприятных условий для коррекционно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной развивающей предметно-пространственной среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Для повышения методической компетентности педагогов, образовательно-коррекционной работе с детьми и информационно-просветительской с родителями в МБДОУ используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование. Все возрастные группы и кабинеты специалистов оснащены компьютерами/ноутбуками, имеется выход в Интернет.

Для проведения онлайн-конференций в 2022 году приобретено необходимое оборудование: 2 web-камеры и аудиоустройство (спикерфон), что позволило значительно повысить качество трансляций при проведении методических семинаров ММРЦ и МОП.

### Электронные ресурсы, технические средства обучения

Наименование	Количество	Используемые программы, технологии, мультимедийные презентации	Направления деятельности
Компьютеры: - для работы педагогов	8	Мультимедийные презентации, консультации в форме презентаций, Разработка проектов, буклетов (программа Microsoft Office, Power Point, Publisher, Word, Windows Media Player, PotPlayer, NeroStartSmart).	Повышение профессионального уровня: ИКТ-компетентности, знакомство и изучение новых нормативно-правовых документов МО РФ (Организация образовательной деятельности с представлением результатов работы ДОУ, работа с сайтом ДОУ, ведение документации).
- для работы с детьми	3	Презентации для детей (программа Microsoft Office, Power Point, Publisher, Windows Media Player, PotPlayer)	Расширение возможностей по образовательной деятельности с детьми (Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей). Использование презентаций во всех образовательных направлениях, т.ч. знакомство с региональным компонентом. Использование в работе по всем направлениям дополнительного образования.
- для работы административно-хозяйственных служб	4		Обеспечение информационной открытости образовательной финансово-экономической деятельности. Обеспечение качества финансово-экономической деятельности: составление и отправление отчетов организациям (ФСС, казначейство и др). Проведение аукционов, размещение

			данных мониторинга на разных сайтах. Работа с сайтом ДОУ.
- Мультимедийное оборудование	2	Консультации в форме презентаций, фотоотчёты, конференции в режиме презентаций (программа Microsoft Office, Power Point, Publisher, Word, Windows Media Player, PotPlayer, NeroStartSmart).	Работа с детьми (познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное направления). Работа с педагогами (проведение педагогических советов, консультаций, ПДС, пед. часов и т.д.) Работа с родителями: проведение консультаций, конференций, использование в досуговой деятельности, обобщение опыта работы ДОУ по всем направлениям).
- Интерактивное оборудование	3	Консультации в форме презентаций, фотоотчёты, конференции в режиме презентаций (программа Microsoft Office, Power Point, Publisher, Word, Windows Media Player, PotPlayer, NeroStartSmart).	Моделирование различных ситуаций и среды. Развитие мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накопление фактических знаний, развитие у детей способности к экспериментированию и мысленному конструированию, а также развитие информационной грамотности.
- Оборудование для проведения онлайн-конференций: - Web-камеры; - Аудио-устройство (спикерфон)	3 2 1		Обеспечение качественной передачи видео и аудио-связи при проведении онлайн-конференций.

**Вывод:** Проведённый анализ материально-технического обеспечения показал достаточность средств и оборудования для проведения различных мероприятий в образовательном процессе ДОУ (занятия, развлечения, методические семинары, родительские собрания и др.).

### **Оценка обеспечения безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей**

Организация безопасного режима в МБДОУ детском саду №27.

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова.

В детском саду в соответствии с программой комплексной безопасности:

- велся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации;
- ежедневно обследовалось техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении;
- были проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения.

Ежегодно заведующим МБДОУ издаётся приказ о безопасности в детском саду, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- НОД, СОД, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В учреждении оформлены информационные стенды по Правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на сайте МБДОУ. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения.

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ имеется методическая литература.

В групповых помещениях имеются:

- наборы «Правила дорожного движения»;
- плакаты по ПДД, светофор и игрушечные знаки дорожного движения;
- конспекты занятий, развлечений по ПДД.

Осуществляя работу с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, наш коллектив решает следующие задачи:

- формировать понимание ценности здоровья человека через разумное поведение на улице;
- учить детей ориентироваться на участке детского сада и ближайшей территории микрорайона;
- формировать навыки сознательного поведения на проезжей части;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения;
- воспитывать наблюдательность, внимание, самоконтроль и самооценку при решении дорожных ситуаций;
- закреплять в игровых ситуациях знания о правилах дорожного движения: улицы и дороги, одностороннее и двустороннее движение, движение различного по назначению транспорта (пассажирский, грузовой, специальный);
- готовить детей к самостоятельному переходу улиц на прилегающей к детскому саду территории;
- развивать потребность самостоятельно организовывать дорожные ситуации на макете, площадке и правильно их разрешать;
- воспитывать у детей организованность, заботливое отношение к малышам, стремление оказать друг другу помощь.

### **Санитарно-гигиеническая безопасность**

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в МБДОУ детском саду №27:

- проводятся осмотры детей при поступлении в МБДОУ с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- организуется работа по профилактическим осмотрам воспитанников и проводятся профилактические прививки;

- педагоги распределяют детей на группы для занятий по физкультуре, учитывая медицинские показания и группы здоровья;
- контролируется санитарно-гигиеническое состояние детского сада, работа пищеблока и прохождение диспансеризации сотрудников;
- при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Важное значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания детей, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Количество
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	148 человек
в режиме полного дня (12 часов)	148 человек
в режиме кратковременного пребывания	0 человек
в семейной дошкольной группе	0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	32 человека
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	116 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	100%
12-часового пребывания	100%
12 – 14-часового пребывания	0
круглосуточного пребывания	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	22 человека – 15%
по коррекции недостатков физического, психического развития	22 человека – 15%
обучению по образовательной программе дошкольного образования	22 человека – 15%
присмотру и уходу	22 человека – 15%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	17 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	12 человек
с высшим образованием	9 человек
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)	9 человек
со средним профессиональным образованием	3 человека
со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	3 человека
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек – 59%
с высшей	5 человек- 42%
с первой	2 человека – 17%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	2 человека – 17%
больше 30 лет	2 человека – 17%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
до 30 лет	2 человека – 17%
от 55 лет	2 человека – 17%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников:	16 человек – 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	14 человек – 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	12/148 1/12
Наличие в детском саду:	
музыкального руководителя	да
инструктора по физической культуре	да
учителя-логопеда	да
учителя-дефектолога	нет
педагога-психолога	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м <sup>2</sup>
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 м <sup>2</sup>
Наличие в детском саду:	
физкультурного зала	да
музыкального зала	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

#### **Анализ показателей деятельности детского сада за 2022 год показал, что:**

Деятельность коллектива ДОУ в течение прошедшего года соответствовала требованиям действующего законодательства, была разнообразной и многоплановой, отвечающей запросам времени, потребностям и запросам родителей и индивидуальности каждого ребенка. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, соревнований. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Их удовлетворенность работой детского сада подтверждает наличие положительного имиджа ДОУ среди образовательных учреждений города и говорит о доверии родителей к образовательной деятельности учреждения. МБДОУ детский сад №27 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.