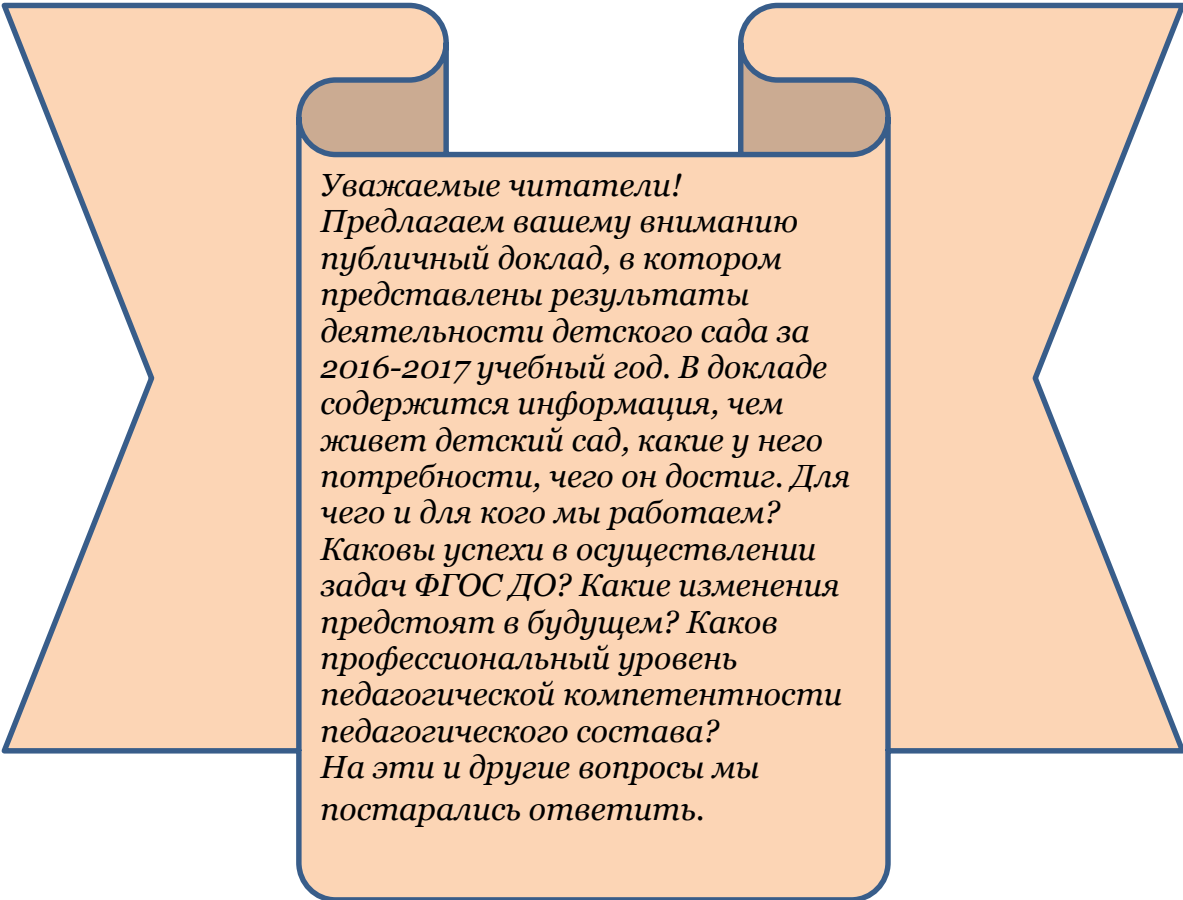


**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
детского сада № 27
за 2016- 2017 учебный год**



*Уважаемые читатели!
Предлагаем вашему вниманию
публичный доклад, в котором
представлены результаты
деятельности детского сада за
2016-2017 учебный год. В докладе
содержится информация, чем
живет детский сад, какие у него
потребности, чего он достиг. Для
чего и для кого мы работаем?
Каковы успехи в осуществлении
задач ФГОС ДО? Какие изменения
предстоят в будущем? Каков
профессиональный уровень
педагогической компетентности
педагогического состава?
На эти и другие вопросы мы
постарались ответить.*

Содержание.

1. Общие характеристики МБДОУ детского сада № 27.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности МБДОУ детского сада № 27 за 2016-2017 учебный год.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы МБДОУ детского сада № 27 и их использование в 2016-2017 учебном году.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общие характеристики образовательного учреждения.

Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Статус: Казачье образовательное учреждение. Приказ №1070 от 23.05.2006г.

О присвоении областного статуса «Казачье»

МДОУ № 27 осуществляет образовательную деятельность на основании:

лицензии №5674, от 03.09.2015г.

МДОУ детский сад № 27 был открыт в 1986 году по адресу:

346416, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Солнечная, 3а.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий, магистральных улиц. Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь составляет 1860 м², площадь территории 2743 м².

На территории расположено 5 прогулочных площадок, спортивная площадка, стадион. Участки оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями («живой» изгородью).

Рядом с детским садом находятся социально – значимые объекты: библиотека, МБОУ СОШ №№11, 22, 32, Дом культуры, спортивный комплекс «ХИМИК», почтовое отделение, отделение Сбербанка России, сеть магазинов розничной торговли промышленными и продовольственными товарами, аптека, плодово – овощной рынок

Условия функционирования, структура образовательного учреждения и контингент воспитанников .

В нашем детском саду функционируют 6 групп для детей от 2 до 7 лет.

Группы	Возраст	Направленность	Режим работы
1 младшая	2 – 3 года 27 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
2 младшая	3 – 4 года 29 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Средняя	4 – 5 лет 29 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР)	5 – 7 лет 23 человека	Компенсирующая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа для детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	5 – 7 лет 16 человек	Компенсирующая	07.00 – 19.00 – 12ч

(ФФНР)			
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет	5 – 7 лет 15 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч

Режим работы детского сада:

Группы полного дня: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 - с 12-часовым пребыванием, выходные суббота-воскресенье.

Проектная мощность детского сада №27 - 122 ребенка, списочный состав в 2016 – 2017 учебном году составил 139 воспитанников.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

Основная цель учреждения на 2016-2017 учебный год: Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса, используя народную казачью педагогику.
2. Совершенствовать педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» посредством проведения коррекционно-образовательной деятельности и интеграции через различные формы работы
3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в процессе проведения педагогических мероприятий с учетом личностно-ориентированного подхода к воспитанникам и в соответствии с современными квалификационными требованиями к педагогическим работникам

Сайт детского сада : <http://gart27.npi-tu.ru/>

Контактная информация: Телефон: (86352) 96706,

Электронная почта: ds27novoch@mail.ru.

Прием детей в учреждение, в том числе и комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- направления, выданного комиссией управления образования города;
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка;
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заключения городской ПМПК центр «Диалог».

При приеме ребенка в учреждение предъявляются документы, удостоверяющие личность ребенка и родителей (законных представителей). Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

Структура управления МБДОУ.

- ✓ Управление детским садом осуществляется в соответствии с:
- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Программой развития учреждения;
- ✓ Образовательной программой МБДОУ;
- ✓ Годовым планом МБДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- психолого - медико-педагогический консилиум;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями
- совет МБДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заведующий по административно-хозяйственной части, зам. заведующего по ВМР.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используются как основная Образовательная программа, так и парциальные программы, направленные на коррекционную помощь и всестороннее развитие личности ребенка - *типовая программа «Детство»*; программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.; система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Нищева Н.В. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» Ефименко Н.Н., «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т., программа «Гармония» Тарасова К.В., программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.

Среди образовательных технологий, традиционно применяемых в работе с детьми дошкольного возраста, в МБДОУ сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего, личностно-ориентированные технологии, содержащие в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей,

игровые технологии. Высокий уровень квалификации воспитателей и специалистов позволяет реализовывать современные образовательные программы и технологии. Цели и задачи, которые определены в Программе развития детского сада, соответствуют нашим представлениям об основных направлениях модернизации системы дошкольного образования, обеспечивают новое качественное состояние педагогического процесса.

Приоритетные направления деятельности:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществления необходимой квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии детей.

2.2 Наличие экспериментальной деятельности.

На основании приказа УО Администрации города Новочеркасска от 24.06.2014 г. № 385 «О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение – муниципальная опорная площадка» и для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста, реализации содержания казачьего компонента в содержании регионального образования детский сад №27 осуществляет деятельность по распространению передового опыта и оказанию методической помощи дошкольным образовательным учреждениям города **по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона».**

Цель работы: создание условий для обеспечения преемственности целей и задач посредством обучения и воспитания детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей через приобщение детей к истории и культуре родного края.

Задачи:

- знакомить детей с культурным наследием Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за малую Родину;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- формировать у родителей воспитанников желание прививать детям гражданственность, воспитывать любовь к родному краю.
- повышать профессиональную компетентность педагогов через оптимизацию и реализацию программы «В краю Тихого Дона».
- создать условия для активного погружения участников инновационной площадки в практико-ориентированную деятельность регионального содержания;
- определить перспективы работы через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел .
- оптимизировать различные формы и методы взаимодействия с уже имеющимися социальными партнёрами, поиск новых социальных партнёров для более успешной реализации проекта.

По результатам 2016-2017 учебного года было проведено 3 занятия , которые посетили 70 педагогов города.

Первое занятие:

1. Совместная деятельность с включением регионального компонента в подготовительной к школе группе по теме: «Покров на Дону или путешествие в историю праздника»
2. Спортивно-музыкальное развлечение в средней группе «Посвящение в казачата»

Второе занятие:

1. «Использование квест-технологии в коррекционно-образовательном процессе детского сада»
Выступление в режиме слайдовой презентации
2. «Рождественские приключения казачат»
Совместная деятельность в старшей группе с использованием квест-технологии.
3. Спортивно-музыкальное развлечение в подготовительной к школе группе «Зимние забавы казачат» (На улице)

Третье занятие:

1. «Забавушки из бабушкиного сундучка»
Выступление в режиме слайдовой презентации
2. «Как казачата Арине помогали»
Совместная деятельность с элементами экспериментирования в старшей группе
3. «Вербочка пушистая»
Детский музыкальный фольклорный праздник.

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №474 от 26. 06.2015г целью создания условий для реализации инновационных проектов и программ МБДОУ детскому саду №27 присвоен статус областной инновационной площадки по теме: «Создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, посредством казачьей народной педагогики».

По результатам завершения работы второго этапа работы областной инновационной площадки :

- Разработан план и реализованы мероприятия муниципальной опорной площадки по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона» на 2016-2017 учебный год
- Разработан и реализован план по работе с социумом и общественностью в рамках проекта: «Создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики» (МБУК "ДК мкр. Октябрьский" г. Новочеркаска, Библиотека-филиал им. З. Космодемьянской №12 г. Новочеркасск, Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус, Казачий детский эколого-биологический центр, станичное казачье общество станица "Ново-Баклановская" и т.д.) на 2016-2017 учебный год
-
- Разработаны и реализуются 2 долгосрочных межгрупповых практико-ориентированных проекта: «Праздник круглый год» , «Расцветай, Донской наш край!»
- Оптимизирована рабочая программа кружка по детскому экспериментированию с включением регионального компонента «Лаборатория юных волшебников»
- Дополнен банк консультационных материалов для педагогов детского сада и педагогов города по теме: «Создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики».
- а Пополнены документы в формате word, медиатека и видеотека материалов для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми 2-7 лет по всем направлениям работы по приобщению детей к истокам казачьей культуры :

- ✓ банк презентаций и видеофильмов «Тайны Донского края»
- ✓ картотеки для всех возрастных групп с фольклорным материалом для каждого возраста(казачьи игры, сказки, потешки, пословицы и поговорки, приметы, диалоги)

картотека и аудиотека казачьих песен и танцев для младшего и старшего дошкольного возраста.

Опыт ДООУ по теме проекта был представлен на федеральном, областном и муниципальном уровнях.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №786 от 01.12.2016г. нашему детскому саду присвоен статус Муниципального методического ресурсного центра (ММРЦ) **по теме: «Создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через реализацию регионального компонента».**

Цель внедрения инновационного продукта: создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через реализацию регионального компонента.

Задачи:

- разработка и реализация программно-методического обеспечения ,учитывающего специфику организации образовательного процесса для дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет на системно-деятельностной (компетентностной) основе, с включением регионального содержания ;
- разработка и реализация системы мониторинга качества педагогического процесса по реализации регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении с учётом условий региональной и всероссийской системы оценки качества образования;
- освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих успешную социализацию дошкольников
- повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего прогрессивным изменениям образовательной реальности в связи с введением ФГОС ДО.

Таким образом, деятельность детского сада в инновационном режиме, способствовала значительному повышению профессионального уровня педагогов и нашла отражение в увеличении количества участников и победителей профессиональных конкурсов: муниципального, регионального и федерального уровня. Также опыт работы нашего ДООУ представлен в научно-методических журналах, методических пособиях, интернет-сайтах.

2.3 Учебно-методическое обеспечение

Направления развития воспитанников, (образовательная область) /нормативно-правовое обеспечение	Общеобразовательные программы дошкольного образования	Парциальные программы	Коррекционные программы	Программы (методические разработки) дополнительного образования
Социально-коммуникативное развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в	«Я-ты-мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина		Комплексно-целевая программа «В краю тихого

	детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.			Дона»
Познавательное развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	Экология: 1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию !» 2.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» РМП Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика — это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоения математических представлений»		Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
Речевое развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева	1.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова 2.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
Художественно-эстетическое развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И.Логинова, Т.И. Бабаева и др.	1. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина 2.Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» Авторский		Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»

		коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова		
Физическое развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	1.Программы Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» 2.Программа «Здоровье» Алямовская	Ефименко Н.Н. «Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста в театре физического воспитания и оздоровления детей»	Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
Коррекционное	1.«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева 2.«Сколиоз и антисколиозная программа в «Театре физического воспитания и оздоровления детей» Ефименко Н.Н.	«Устранение открытой ринолалии у детей» Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Миронова	1.Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием . Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова 2.«Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей» Ефименко Н.Н.	Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»

Программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают высокий уровень коррекции нарушений в физиологическом и речевом развитии детей. Задачи коррекционной работы реализуются как на специальных коррекционных занятиях специалистов, так и во всех видах деятельности детей, что обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса в МБДОУ. Содержание коррекционной работы определяется по итогам полученных результатов комплексной диагностики детей и обеспечивает преемственность решения коррекционных задач на разных возрастных этапах. В МБДОУ реализуются программы ранней коррекции речевого и психофизического

развития детей в возрасте от 2-х лет, что позволяет обеспечить профилактику вторичных нарушений развития.

2.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Название документа	Локальный акт утверждающий документ	Ссылка на сайт
Годовой календарный учебный график	Приказ №88-ОД от 31.08.2017г.	http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie
Учебный план	Приказ №88-ОД от 31.08.2017г.	http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie
Расписание занятий	Приказ №88-ОД от 31.08.2017г.	http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie

Расписание занятий в каждой возрастной группе разработаны в соответствии с инструктивно – методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста» и на основании СанПиН 2.4.1. 3049-13 и согласованы с ТОУ Роспотребнадзора.

Время учебной нагрузки не должно превышать:

- в старшей подготовительной группе – 1 час – 1 час 10 мин.,
- в средней группе - 40 – 50 мин.,

Время организованной взрослым деятельности составляет 3 часа 20 мин.

Помимо занятий в I блок входят наблюдения, организация театрализованной и художественной деятельности, режимные моменты, работа кружков.

На совместную деятельность в режиме дня на отводится 3 часа 20 мин

Гигиеническое сопровождение образовательного процесса – это режим дня, который предусматривает

- Чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка;
- Выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;
- Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка.

Особенности воспитательной системы МБДОУ :

Приоритетные направления воспитательной системы МБДОУ

- Речевое развитие
- Духовно-нравственное развитие
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни
- Художественно-эстетическое развитие
- Экологическое развитие

1. Духовно-нравственное развитие включает в себя:

- Ознакомление с историей и традициями родного города
- Ознакомление с народными традициями и праздниками
- Ознакомление с народными промыслами
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Культура поведения

- Культура труда и быта
- Гигиеническая культура
- Овладение культурно-историческим опытом
- Эстетическое восприятие окружающего мира
- Экологическая культура
- Преданность своим историческим корням
- Любовь и уважение к своим близким
- Личностные качества
- Гуманные чувства и отношения
- Самосознание, самооценка и дисциплина

2. Физическое развитие

- Изучение физических и психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Воспитание культуры здоровья воспитанников.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Профилактически-оздоровительная работа.
- Повышение профессиональной культуры педагогов в здоровьесбережении.
- Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами детства по вопросам здоровьесбережения.

3. Коммуникация:

- Речевые навыки
- Культура речи
- Общение со сверстниками
- Общение с педагогами
- Общение с членами семьи
- Общение с другими взрослыми

4. Развитие интеллектуальных способностей

- Обучение чтению
- Математические умения и навыки
- Развитие логического мышления
- Навыки анализа, синтеза, обобщения
- Развитие познавательных интересов
- Развитие мелкой моторики

5. Развитие творчества

- Художественно-эстетический вкус
- Фантазия
- Воображение
- Интерес к новизне
- Желание творить
- Стремление реализовать свои творческие возможности в деятельности

Принципы функционирования воспитательной системы МБДОУ

- ✓ Системность – воспитание ребенка осуществляется в течение всего дня во всех видах деятельности.
- ✓ Интеграция программ, целей и задач – они могут быть реализованы как самостоятельные компоненты и могут являться частью комплекса воздействий
- ✓ Координация деятельности педагогов – индивидуальные планы педагогов должны быть скоординированы так, чтобы последовательно во времени разворачивать определенную деятельность с детьми
- ✓ Преемственность в воспитательных воздействиях всех взрослых на ребенка в условиях МБДОУ и семьи – тесный контакт и взаимопонимание педагогов и родителей. Родители выступают активными участниками воспитательного процесса

Организация деятельности МБДОУ регулируются разработанными локальными актами:

- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением об организации кружковой работы;
- Положение о совете ДОУ;
- Положение о собрании трудового коллектива;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о диагностической службе.

которые способствуют повышению качества воспитательно - образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы.

2.5 Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.

Вопросу физического развития дошкольников на современном этапе придается большое значение, что обусловлено требованиями ФГОС ДО и направлено на :

- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- знакомство с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

По итогам мониторинга физической подготовленности в конце учебного года 128 детей (87%) детей показали положительный результат усвоения программного материала.

Во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика физической подготовленности. Дети показали максимально возможный уровень гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных и особенностей физического здоровья).

У детей повысилось желание заниматься физкультурой и спортом, сформировано представление о правилах выполнения физических упражнений (слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).

Дети младшего возраста умеют:

- ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, сохранять равновесие на ограниченной площади опоры, умеют ловить мяч кистями рук принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами (правой и левой рукой);
- отбивать мяч о землю (пол), могут лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой ; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе , подтягиваясь руками; умеют строиться в колонну , в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием; умеют правильно принимать исходные положения , соблюдать направление движения тела и его частей;

Старшие дошкольники умеют:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; перебрасывать мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений попадать в вертикальную и горизонтальную цель,

- перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом, четко принимать исходные положения, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе. Используют полученные навыки при организации подвижных игр с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей).

Полученные результаты достигнуты благодаря систематической работе по физическому воспитанию в тесном взаимодействии со специалистами и воспитателями; осуществлению интегративного подхода к проведению физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, использованию современных здоровьесберегающих технологий.

Больше внимания стали уделять проведению досуговых мероприятий.

За учебный год были организованы праздники, развлечения и с участием родителей, и для воспитанников и педагогов: "Папа, мама, я — спортивная семья", «Зимние забавы казачат», «Малые олимпийские игры», «Путешествие в космос», «Путешествие в страну спорта и здоровья», «Юные защитники отечества», спортивный праздник к Дню защиты детей, «Казачата- спортивные ребята» к дню рождения атамана Платова.

Деятельность педагогов в осуществлении физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы реализуется в соответствии с должностными инструкциями, разработанными по ФГОС ДО

Заведующий:

- создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей;
- обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- отвечает за проведение ремонта;
- проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

Медсестра:

- осматривает детей во время утреннего приема;
- организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
- осуществляет контроль за режимом дня;
- оказывает доврачебную помощь;
- наблюдает за динамикой физического развития детей;
- проверяет организацию питания в группах;
- следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения;
- проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей;
- следит за качеством приготовления пищи.

Заместитель заведующего по ВМР:

- составляет расписание организованной деятельности с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах;
- контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
- наблюдает за динамикой физического развития детей;

- осуществляет контроль за соблюдением режима дня;
- проводит мониторинг совместно с воспитателями и специалистами;
- осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей;
- проводит консультативную работу с родителями и педагогами по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Инструктор по физической культуре :

- проводит физкультурную организованную деятельность, физкультурные праздники, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.
- проводит ЛФК;
- проводит массаж;
- проводит мониторинг двигательных навыков;
- проводит мониторинг коррекционной работы по исправлению нарушений функций опорно-двигательного аппарата;
- на советах педагогов отчитывается о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий;
- на советах педагогов отчитывается о введении коррекционной работы по исправлению нарушений опорно-двигательного аппарата, состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.

Музыкальный руководитель:

- способствует развитию эмоциональной сферы ребенка;
- проводит музыкальные игры и хороводы с детьми;
- участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурной организованной деятельности, досугов, праздников.

Воспитатели:

- проводят:
утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения, физкультурную организованную деятельность, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия, коррекционные упражнения;
- соблюдают режим дня;
- следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего;
- следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.
- проводят мониторинг развития двигательных навыков ;
- на педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий, коррекционных мероприятий;
- проводят просветительскую работу среди родителей и детей.

***Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний по проблеме.

2.6 Работа специалистов.

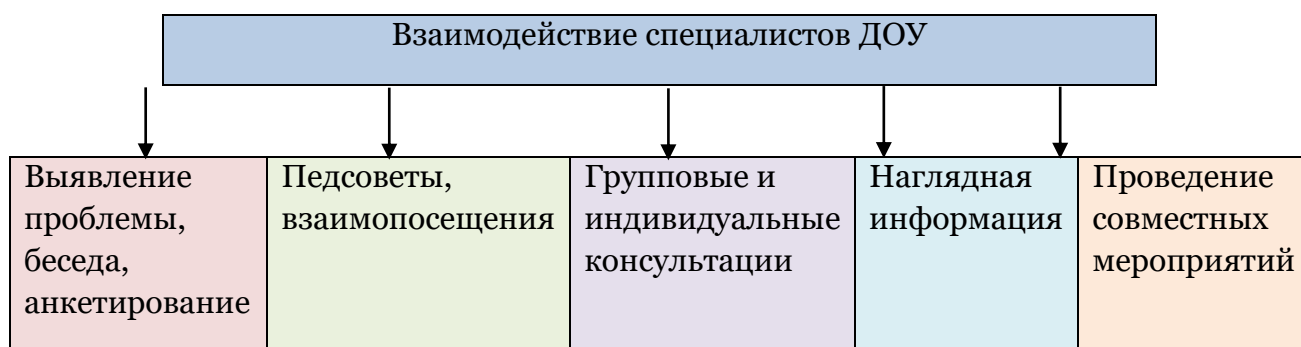
Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Система коррекционной работы.

Система взаимодействия специалистов по обеспечению индивидуальной работы с детьми.



С целью оказания помощи детям в детском саду был создан психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк) детского сада № 27, который направляет работу всех специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями .

Каждым специалистом разработаны планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям, индивидуальные и комплексные карты психолого-медико-педагогической помощи . Благодаря ПМПк скоординирована работа не только специалистов и всех воспитателей, а также родителей по оказанию помощи детям.

Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской службой, педагогом-психологом, учителями-логопедами, всеми участниками воспитательно-образовательной работы и семьей.

Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с :

- Законом РФ «Об образовании»,
- письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (ОУ)»,
- Уставом ДООУ и Типовым положением МБДОУ детского сада №27 ,
- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ г. Новочеркасска детского сада комбинированного вида №27.

Задачами коррекционной работы ПМПк являются:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и образования;

- составление оптимальной коррекционной программы, соответствующей индивидуальным особенностям развития ребенка;
- ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка и динамику его состояния;
- выпуск детей из коррекционных групп детского сада.

Содержание коррекционной работы МБДОУ детского сада № 27 направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Целью данного раздела Программы является:

построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности-5- 6 и 6- 7 лет (ЗРР, ОНР I,II, III уровень речевого развития, ФФНР, алалия) в соответствии с ФГТ направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников образовательного учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Учитель - логопед в детском саду №27

Содержание коррекционной работы направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Цель: научить дошкольников свободно владеть средствами родного языка, сформировать предпосылки к успешному обучению в школе.

Основные задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия)

— подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты

— развитие навыков связной речи

В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями осуществляются те задачи, которые определены в области физического, умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед проводит занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком, длительностью 15-20 минут, с микрогруппами и подгруппами (4-6 детей), длительностью 15-30 минут в зависимости от коррекционных целей. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

В детском саду работает педагог-психолог с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также -индивидуально-дифференцированного обучения. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- диагностико - консультативный;
- воспитательно - образовательный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно - образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип коррекции.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

***Учитель - логопед:**

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

*** Педагог-психолог:**

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

***Музыкальный руководитель:**

- логоритмика;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

***Воспитатель:**

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- развитие связной речи;
- просветительская и консультационная работа.

***Инструктор по физической культуре:**

- дыхательная гимнастика;
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие ОВД;
- элементы лечебной физкультуры.

***Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Система коррекционно-логопедической работы с детьми.



-развитие фонематического слуха и восприятия - развитие голоса и дыхания -развитие психологической базы речи	-семинары-практикумы -совместная подготовка и проведение занятий и досугов	ребёнком -беседы с родителями -индивидуальные практикумы -консультирование -родительские собрания
--	---	---

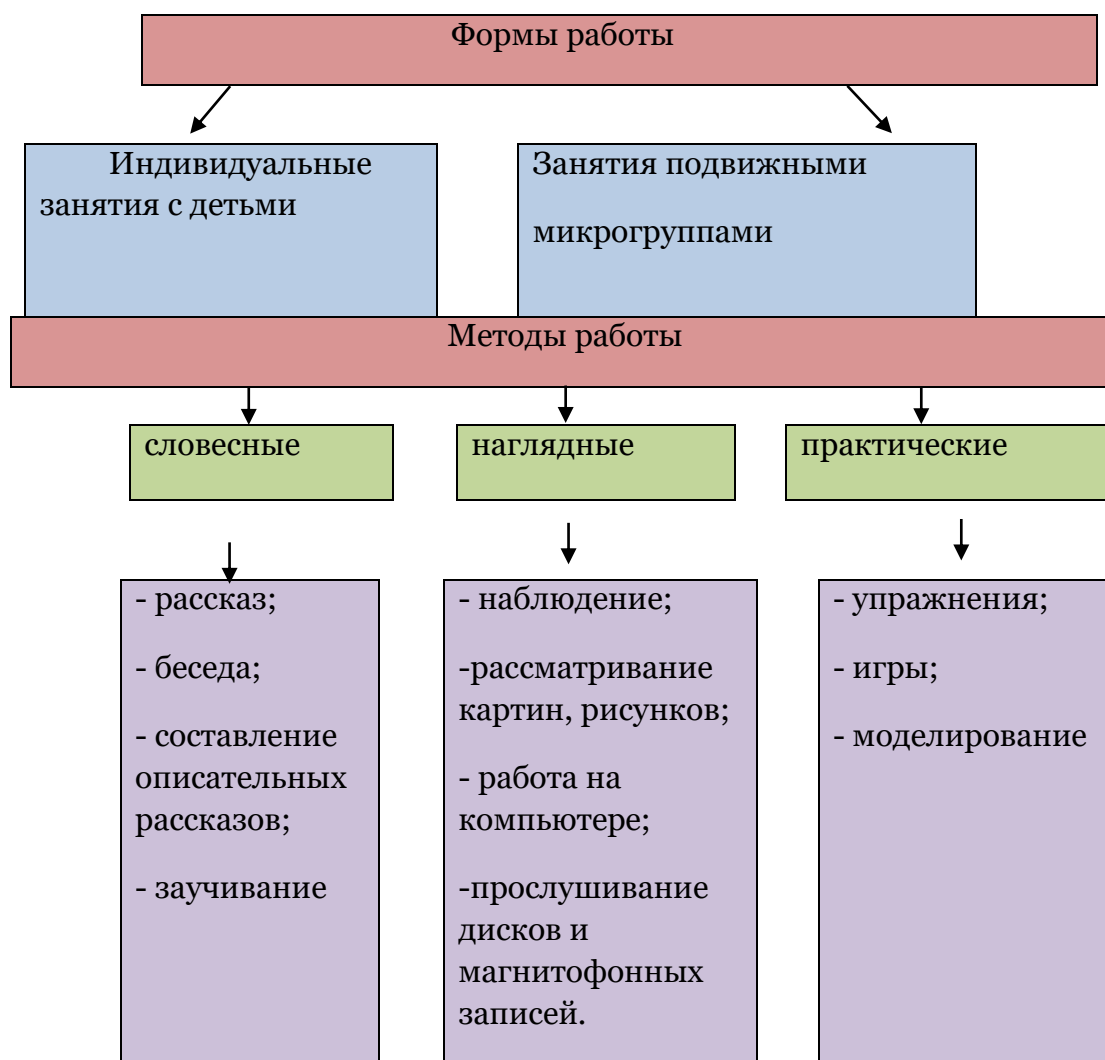
Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

№	Направление психологического сопровождения.	Цель
1.	Психодиагностика.	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2.	Коррекционная и развивающая работа.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
3.	Психопрофилактика.	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
4.	Психологическое консультирование.	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
5.	Психологическое просвещение и обучение.	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Составление календарных планов занятий по логопедии. 2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 3. Фронтальные логопедические занятия. 4. Индивидуальные логопедические занятия. 5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно – методическая работа.	1. Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; г) проведение открытых занятий с участием родителей.
4.	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: * проведение консультаций для педагогов МБДОУ, * подготовка и чтение докладов на педсовете, * проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: - развитие мелкой моторики рук; - развитие артикуляционного аппарата; - развитие связной речи.

Формы и методы работы с детьми в логопедических группах



Логопедические занятия являются основной формой коррекционной работы, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- развитие понимания устной речи
- формирование фонематического восприятия
- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекцию искаженно произносимых звуков
- формирование лексико-грамматических средств языка
- практическое усвоение некоторых способов словообразования
- овладение навыками составления рассказов

Логопедическая работа строится с учётом возрастных и речевых особенностей детей.

В детском саду реализуются на бесплатной основе дополнительные услуги.

- ❖ «Казачий семейный театр» руководитель –Ткаличева Т.И., воспитатели с участием родителей воспитанников
Системное знакомство с устным народным творчеством (пестушки, потешки, заклички, поговорки, загадки, былички, сказки ;
- ❖ Фольклорный кружок «Лазорик» руководитель – Галактионова Е.В., хореография на основе музыкального и устного фольклора;
- ❖ Кружок ГПБ «ПЛАСТИК- ШОУ» руководитель – Сысоева Н.Н.- занятия с детьми проводятся по программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»- Н.Н. Ефименко;
- ❖ Кружок «ГОВОРУШКИ» руководитель – Мамонова М.В., направлен на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
- ❖ Кружок по детскому экспериментированию мини-лаборатория «Юные волшебники», руководитель Манакова О.В., воспитатель

Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ строится в тесном сотрудничестве с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, Казачьим кадетским корпусом:

- Дом культуры – проведение праздников, концертов;
- Донским казачьим драматическим театром им. В.Ф. Комиссаржевской – спектакли, детские театральные постановки, тематические утренники и праздники;
- Детской библиотекой им. Зои Космодемьянской – посещение выставок, лекций, оказание помощи в организации тематических занятий;
- Школой искусств – проведение лекций, концертов;
- МУЗ «Городская больница №1» Детской поликлиникой – профилактические осмотры, прививки, консультации специалистами;
- Спортивно – оздоровительный комплекс «ХИМИК» - организация и проведение спортивных мероприятий;
- Казачий кадетский корпус – проведение тематических праздников и досугов.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры, спорта не только способствуют раскрытию способностей дошкольников, но и повышает социальную компетентность воспитанников.

3. Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ детском саду №27.

3.1. Организация развивающей предметной среды и материальное оснащение.

В детском саду в целом и в каждой группе создана безопасная, комфортная предметно-развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Это способствует развитию ребенка по всем направлениям.

Кабинеты и групповые комнаты оснащены современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту, предметно –

развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Во всех группах оборудованы центры: художественно продуктивный, литературно – познавательный, театрализованной деятельности, природоведческий центр (живые уголки), центр краеведения, центр песка и воды, центр грамотности. Для сохранения и укрепления психо – физического здоровья, а также снятия психо – эмоционального напряжения оборудованы центры уединения. В специализированных группах созданы центры коррекции речи и психических процессов. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Проводимая коллективом работа обеспечивает высокий уровень **познавательного развития** детей. В нашем МБДОУ реализуются различные технологии формирования экологической культуры и естественно-научных представлений у воспитанников. Наряду с комплексной программой «Детство» реализуются парциальные программы: «Родники Дона» авторов Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина и учебно – методическое пособие «Доноведение для дошкольников» авторов Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Черноиванова Н.Е., «Юный эколог»- автор

С.Н. Николаева. Так же в рамках реализации вариативной части ООП, оборудована комната интерактивного обучения «В краю Тихого Дона», включающая современный учебно-методический комплекс для занятий по всем направлениям деятельности детского сада, включая коррекционное.

В группах имеется игровой материал для **познавательно – речевого** развития детей (пирамидки, матрешки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и др., книжки с цветными иллюстрациями и др.), игровой материал для игр детей (куклы, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, не оформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.), игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр), материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (альбомы, кисти, краски, карандаши, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами), игрушки для игр во время прогулок (ведерки, формочки, совочки и др.)

Имеются аудио- и видеотехника (муз. центры, телевизор), дидактические игры (лото, домино, набор картинок и др.), сюжетные игровые наборы и игрушки («Парикмахерская», «Айболит», «Магазин», «Почта», «Зоопарк» и другие) для развития детей в разных видах деятельности. Имеются альбомы, детская художественная и познавательная литература. Имеются игры для интеллектуального развития (шашки, логический куб и др.), игрушки и оборудование для сенсорного развития (мини-лаборатория). Имеется наглядный и иллюстрированный материал.

Для **художественно – эстетического** развития детей в МБДОУ наравне с имеющимися в группах театральными центрами имеются специальные эстетически оформленные помещения музыкального зала и изостудии .

В группах имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных цветов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.)

В МБДОУ имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, настольный, пальчиковый кукольный)

Для театрализованной деятельности группы оснащены театральными атрибутами (набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски и др.)

В трех группах (средняя, старшая, подготовительная) имеются подиумы для театрализованных игр.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, музыкальный инструмент (фортепиано), детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.)

В группах оформлены музыкальные уголки, в которых находятся музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

Развивающая среда, созданная в детском саду, обеспечивает реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка, учитывает стремление детей самостоятельно изменять игровое пространство, проявлять творчество, фантазию в игровой и театрализованной деятельности. Для обеспечения **физкультурно-оздоровительной** работы в групповых комнатах оборудованы физкультурные уголки (мячи, кегли, скакалки массажные дорожки и др.). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, велосипеды и др.). Созданы условия для физического развития детей (площадка для игры в баскетбол, футбол, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование .

Оборудование физкультурного зала позволяет проводить коррекционную работу с детьми с ОВЗ. В спортивном зале есть гимнастические стенки, скамейки, лестницы, маты, мешочки, мишени для метания, дуги для подлезания, верёвочная лестница, канат. Имеется также нестандартное оборудование: тоннель для лазания, дорожка следы и дорожка лесенка для ходьбы и прыжков, дорожка из пробок, массажеры для тела, стоп. Для закаливания и ежедневного массажа стоп имеется массажная дорожка, резиновые коврики с шипами, коврики с деревянными пуговицами, уголки движения и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата с наличием массажеров разных видов, ложементов для разгрузки позвоночника, фитбол мячей, ребристых досок, гантелей, мячей разных размеров, которые способствуют оптимизации двигательной активности и коррекции ортопедических отклонений.

В МБДОУ так же функционирует **логопедический кабинет**, в котором имеются современное оборудование. **Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна»** содержит в себе информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и практические мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями, игровые упражнения и задания.

В методическом кабинете МБДОУ систематизирован материал для осуществления воспитательно-образовательной работы в МБДОУ:

- демонстрационный и раздаточный материал для занятий;
- методическая и познавательная литература;
- материал по аттестации педагогов и обобщению передового педагогического опыта;
- материалы по психолого-педагогической диагностике и коррекции.

Каждая группа имеет так называемый «мини – кабинет», содержащий дидактические игры, пособия, методическую, художественную и познавательную литературу.

В детском саду все групповые комнаты оборудованы спальными местами, имеются медицинский кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, коррекционный блок, включающий в себя кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога.

Для повышения методической компетентности педагогов, образовательно-коррекционной работе с детьми и информационно-просветительской с родителями в МБДОУ используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование.

С целью создания условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, посредством казачьей народной педагогики в МБДОУ детском саду №27 был приобретён учебно-методический комплекс для оборудования комнаты интерактивного обучения «В краю Тихого Дона» , что стало возможным благодаря Программе «Развития образования в городе Новочеркасске».

Использование интерактивной панели в ДОУ для занятий позволяет сделать предоставление информации более широким и доступным ребенку. В то же время значительно **усиливается мотивация ребёнка**. Способы применения интерактивного оборудования такого типа могут быть самыми разными. В зависимости от возраста детей, педагог самостоятельно выбирает методику. С помощью интерактивной панели и педагог, и ребёнок могут управлять презентацией, делать пометки, комментарии и сохранять тот или иной материал. К панели можно подключить с помощью компьютера видеокамеру, микроскоп, фотоаппарат и другие устройства. Это позволяет сразу же начать работу с материалами, которые отображаются на панели, что вызывает у детей настоящий восторг.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.

Обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка мы уделяем большое значение. Охрана жизни и здоровья детей является приоритетным направлением работы МБДОУ. С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в МБДОУ в дневное время работает охранник – вахтер, а в вечернее и ночное время – сторож. Здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в МБДОУ реализуется план мероприятий по программе ОБДД. В течение года воспитатели обучают детей правилам поведения в различных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексy и навыки само – и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к

своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Реализован проект «Здоровье и безопасность», прививаются навыки поведения в социуме.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности Администрацией разработаны планы, инструкции и тренировочные занятия по пожарной и антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям, в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- Первичные средства пожаротушения
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации
-

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

В ДОУ разработано тематическое планирование по выполнению программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. Педагоги знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексy и навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- Проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- Проводятся обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- Беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге.
- Реализуется план работы по профилактике травматизма
- В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования. Составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.
- Ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками. Территория дошкольного учреждения огорожена забором, калитки во время прогулок детей и в ночное время закрываются.
- В начале учебного года проводится укрепление всей мебели, во избежание травмоопасных ситуаций.

Ежегодно в летний период по графику детский сад закрывается на косметический ремонт, что позволяет подготовиться к новому отопительному сезону и новому учебному году. На данный момент все коммуникации детского сада (отопление, водоснабжение, канализация) находятся в рабочем состоянии.

3.3. Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как именно оно является залогом здоровья детей.

Воспитанники МБДОУ обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. пост. гл. гос. сан. врача РФ 15 мая 2013 г. N26).

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

В детском саду разработаны технологические карты, которые согласованы с Роспотребнадзором. Все продукты, поступающие в МБДОУ, имеют сертификат качества. Организован и осуществляется систематический медицинский контроль за соблюдением правил хранения продуктов, качеством приготовления пищи, норм питания, соблюдению гигиенических условий и режима дня в соответствии с СанПиН, индивидуальными возможностями детей. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет постоянно действующая бракеражная комиссия (ПДБК). Большое внимание уделяется витаминизации блюд. Натуральные нормы питания выполняются на 100%.

Педагоги ежедневно организуют совместную деятельность с детьми и родителями по привитию культуры питания.

Ведется планомерная работа с родителями по вопросам организации питания. Используются различные формы: конференции, наглядная информация, дни открытых дверей. Для родителей наших воспитанников, с целью пропаганды правильного питания, проводится просветительская работа через подготовку наглядного консультационного материала, печатной продукции.

4. Результаты деятельности МБДОУ.

Деятельность МБДОУ обеспечивает удовлетворение потребности семьи и ребенка в воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих услугах МБДОУ.

Проведенный анализ работы 2016-2017 год показал, что одним из главных условий стимулирования мотивации к саморазвитию педагогов является практическая значимость и дальнейшая востребованность и использование в деятельности педагогов их творческих достижений, чему способствуют и профессиональные объединения педагогов. В их работе просматривается естественное стремление педагогов к самовыражению, демонстрации своих собственных достижений, воззрений, сопоставление их с другими взглядами, корректировка своей индивидуальной педагогической деятельности. Профессиональные объединения педагогов - это та форма их совместной деятельности, которая через различные организационные формы включает педагогов в систему управления своим образовательным учреждением. Местами демонстрации успешности и педагогического творчества кроме профессиональных объединений в нашем детском саду являются профессиональные конкурсы внутри сада, а так же на различных уровнях вне учреждения.

В течение года принимали участие в ГМО, ПГ, ТГ, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах, подготовлены выступления

	Мероприятие	Проблема	Форма участия	Ф.И.О. педагога или количество, если массово мероприятие
Муниципальные	ГМО учителей логопедов и воспитателей логопедических групп	Организация деятельности детей в процессе подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР».	Занятие по подготовке к обучению грамоте в старшей логопедической группе «День рождения жеребёнка Шустрика»	Мамонова М.В., учитель-логопед
		-«Профилактика дискалькулии у детей 4-5 лет , имеющих речевые нарушения на занятиях математики»	Совместная деятельность в средней логопедической группе «Зимнее путешествие»	Манакова О.В., воспитатель
		«Деятельность воспитателя логопедической группы по созданию банка логоритмических игр для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики с учётом содержания регионального компонента»	Презентация банка игр и упражнений	Крынина А.Н., воспитатель
	ГМО музыкальных руководителей	Приобщение дошкольников к национальной культуре Дона, в процессе знакомства с обрядами, традициями и фольклорными праздниками, как условие реализации ФГОС ДО".	Выступление в режиме слайдовой презентации	Галактионова Е.В., музыкальный руководитель
	ГМО педагогов-психологов	«Использование квест-технологии в коррекционно-образовательном процессе детского сада»	Выступление в режиме слайдовой презентации	Лукиянченко О.В., педагог психолог
		«Использование инновационных технологий в работе педагога-психолога»	Занятие с использованием квест-технологии в средней группе «Волшебное перо Жар-птицы»	
	ГМО инструкторов по физической культуре	«Использование регионального содержания(казачий компонент) в дополнительном образовании . Представление программы «Пластик-шоу»	Выступление в режиме слайдовой презентации	Сысоева Н.Н. , инструктор по ФК

	Семинар в рамках городской тематической недели	Реализация казачьего компонента в содержании регионального образования»	Выступление в режиме слайдовой презентации	Склярова В.Д, заведующий МБДОУ 27
		Изучение традиций, фольклора как условие формирования социальной креативности дошкольников	Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., старший воспитатель МБДОУ 27
		Использование казачьих сказок в процессе экспериментирования с объектами живой и неживой природы»	Просмотр совместной познавательной деятельности с детьми «Кочеток и зёрнышко фасоли»	Манакова М.В., воспитатель старшей группы МБДОУ 27
		Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного посредством использования дополнительного образования (кружковая работа)	Просмотр занятия кружка «Пластик-шоу», горизонтально-пластический балет по мотивам казачьей сказки «Смекалистый лекарь» (подготовительная группа)	Сысоева Н.Н., инструктор по физической культуре МБДОУ 27
		Развитие творческого воображения и речевого творчества детей дошкольного возраста через использование фольклора.	Выступление в режиме слайдовой презентации	Мамонова М.В., учитель-логопед
		Приобщение дошкольников к национальной культуре Дона, в процессе знакомства с обрядами, традициями и фольклорными праздниками, как условие реализации ФГОС ДО	Выступление в режиме слайдовой презентации	Галактионова Е.В., музыкальный руководитель МБДОУ 27
		Развитие творческих способностей детей посредством использования дополнительного образования (фольклорный кружок «Лазорик») в рамках реализации долгосрочного межгруппового проекта «Праздник круглый год	Просмотр детского фольклорного мини-концерта (подготовительная, старшая и средняя группы)	Галактионова Е.В., музыкальный руководитель МБДОУ 27
		Реализация казачьего компонента в содержании регионального образования»	Выступление в режиме слайдовой презентации	Склярова В.Д, заведующий МБДОУ 27
	Городская тематическая неделя	Организация деятельности консультативного пункта в ДОУ как условие психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), повышения их компетентности в	Выступление в режиме слайдовой презентации	Лукьянченко О.В., педагог- психолог МБДОУ 27

		вопросах образования и охраны здоровья детей, в том числе с ОВЗ		
		Использование моделирования в организации работы по коммуникативному развитию дошкольников в контексте реализации требований ФГОС ДО	Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., учитель-логопед МБДОУ 27
Региональные	Семинар в рамках работы ММРЦ «Организация совместной деятельности с детьми по формированию познавательного интереса и бережного отношения дошкольников к растительному и животному миру Донского края».	Приобщение детей к природе Донского края, через ознакомление с игрушками донских казаков.	«Забавушки из бабушкиного сундучка» Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., старший воспитатель МБДОУ 27
		Создание условий для расширения знаний детей о природе Донского края через совместную поисковую опытно – экспериментальную деятельность.	«Как казачата Арине помогли» Совместная деятельность с элементами экспериментирования в старшей группе	Крынина А.Н., Клименко А.Н., воспитатели МБДОУ 27
		Создание условий для расширения знаний детей о природе Донского края в процессе проведения детских фольклорных праздников	«Вербочка пушистая» Детский музыкальный фольклорный праздник	Галактионова Е.В., музыкальный руководитель МБДОУ 2

5.Обеспечение образовательного учреждения квалифицированными кадрами образовательного учреждения

В связи с тем, что ФГОС ДО содержит требования к кадровым условиям, нашей целью является: создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ДОУ, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития нашего учреждения.

Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обученности педагогов. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ детского сада №27, проходит в через:

- курсы повышения квалификации (100% педагогов);
- профессиональную переподготовку (прошли 4 педагога);
- участие в авторских семинарах;
- участие в вебинарах различного уровня
- участие в ГМО, школах воспитателя, мастер - классах, тематических неделях города, днях открытых дверей; заседаниях муниципальной опорной площадки и областной инновационной площадки;
- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДОУ;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования проходит путём:

- Информационно-аналитического сопровождения через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС ДО, знакомство со спецификой реализации ФГОС ДО.
- Оказания методической помощи для получения более высоких квалификационных категорий.
- Организации профессионального общения педагогов через Интернет

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- 14 из 15 педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по адаптированным программам и программам дополнительного образования;
- наличие многолетних педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Обеспечение образовательного учреждения квалифицированными кадрами образовательного учреждения.

Показатель	2016-2017 учебный год
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	5- 33%
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4- 27%
Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие	3-20%
Увеличение доли работников, систематически повышающих квалификацию (1 раз в три года)	5-33%
Доля молодых специалистов увеличивается (положительная динамика за последних 3 года)	2- 13%
Количество педагогов, прошедших переподготовку	2- 13%
Укомплектованность воспитателями и специалистами	15-100%

Работа по аттестации педагогов МБДОУ детского сада №27 ведётся в соответствии с «Планом-графиком аттестации педагогических работников».

Профессиональная компетентность заведующего детским садом сегодня включает в себя управленческие, педагогические, коммуникативные, диагностические и исследовательские качества, эффективность его работы определяется уровнем сформированности профессиональных знаний и умений, степенью развития профессионально значимых личностных качеств, которые необходимы для реализации управленческих функций по достижению намеченных целей. Для этого руководитель МБДОУ детского сада №27 также систематически повышает свою квалификацию.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- ☐ Старший воспитатель-1
- ☐ Музыкальный руководитель -1
- ☐ Инструктор по физической культуре -1
- ☐ Учитель-логопед -2
- ☐ Педагог-психолог -1
- ☐ Воспитатели-9

Всего педагогический состав ДОУ составляет 15 педагогов.

6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное финансирование, которое за год распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания ;
- организация питания ;
- противопожарные работы ;
- прочие текущие расходы на закупку товаров и оплату услуг, в том числе оплату налогов .

6.1. Расходование внебюджетных средств за 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Наименование работ,услуг,товара	Статья	Сумма по договору,руб.	№ и дата договора	Подрядчик, исполнитель, поставщик
КОСГУ 180					
1	Осуществление поддержания правопорядка	226	108371,00	№ 53 от 01.09.2015	ООО ОП "ПИК"
2	Приобретение мебели	310	28600	№ 39 от 10.08.2016	ООО "АРТИФЕКС"
3	Корпусная мебель	310	10000,00	№ 42 от 20.10.2016	ИП Середина
4	Бытовая техника	310	4300,00	№51 от 29.11.2016	ИП Галицкая
5	Линолеум	340	38376,00	№ 41 от 19.10.2016	ИП Левченко
6	Межкомнатные двери	340	22160,00	№44 от 28.10.2016	ИП Мамаева
7	Шторы	340	45500,00	№48 от 23.11.2016	ИП Литвинова
КОСГУ 180			257307,00		
ИТОГО			257307,00		

7. Основными направлениями деятельности МБДОУ детского сада №27 на 2017-2018 учебный год станут

Проблема: «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО»

Задачи:

1. Создавать условия для развития детей дошкольного возраста, открывающие возможности успешной социализации, личностного развития, проявления инициативы и творчества в процессе инновационной деятельности.
2. Совершенствовать развивающую образовательную среду детского сада, как условие социализации и индивидуализации детей, в том числе с ОВЗ.
3. Создание условий для взаимодействия с родителями по вопросам образования и вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

