



**Управление образования города Новочеркаска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 27**

**КРУГЛЫЙ СТОЛ В МБДОУ:  
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Подготовила:  
Каплина В.Н.,  
заместитель заведующего по ВМР**

**Новочеркасск 2014 год**

## 1. Упражнение «Разогревка - самооценки»

- ❖ Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши
- ❖ Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами
- ❖ Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа
- ❖ Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой
- ❖ Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой
- ❖ Если вы верите в то, что взрослые успешнее всего обучаются, делая что-то, присядьте
- ❖ Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза
- ❖ Если вы зеваете от скуки, слушая двухчасовую лекцию, прикройте рот рукой
- ❖ Если вам нравится обучаться и быть учеником, улыбнитесь

*"Не дай Вам Бог жить во время перемен"* - гласит китайская мудрость.

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время - это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени".

В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС».

Проанализировать и воспринять проблему организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС мы попробуем, используя метод Эдварда де Боно «Шесть шляп». Но сначала я хотела бы вам рассказать небольшую притчу:

*«В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам.*

*Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, черной, синей, красной, зеленой, желтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе.*

*Немного поспорив, братья выбрали себе шляпы.*

*Братья разъехались...»*

Почему именно шляпы? Это тот предмет, который легко «примерить на себя». «Надевая» на себя ту или иную шляпу, мы будем рассматривать нашу проблему в выбранном цвете.

**Начнём с Красной шляпы.** Откройте свои эмоции, чувства, которые вас одолевают, решая проблему организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС в своей группе. Что вы чувствуете в этой связи? Не нужно что-то доказывать или объяснять. Не думайте слишком много. Просто выскажите, что у вас на душе (высказывания педагогов).

## **Снимем Красную шляпу и примерим Белую.**

Обратимся к фактам.

Впервые за всю историю России, разрабатывается Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. 1 сентября 2013 года вступил в силу федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором дошкольное образование стало новым уровнем образования, которому необходим свой стандарт.

Работала над проектом по подготовке ФГОС ДО группа представителей образовательного сообщества, научных институтов и общественных организаций, созданная Министерством образования и науки Российской Федерации. Возглавляет рабочую группу директор Федерального института развития образования, академик РАО А. Асмолов.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТОВ**

ФГОС ДО – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

СТАНДАРТЫ - это основные правила поведения, законные и правомочные требования.

С вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» означает «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Эта норма была введена в Закон Российской Федерации «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина – где бы он ни проживал в нашей огромной стране – качественного образования.

Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

Основными ЦЕЛЯМИ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ЯВЛЯЮТСЯ:

- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Стандарт будет задавать нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы. С учетом неравномерности развития образовательных

систем на уровне субъектов Российской Федерации в массовой практике обязательность соблюдения ФГОС ДО позволит в целом повысить качество российского дошкольного образования.

Стандарт является основой для:

- разработки и реализации Программы;
- разработки примерных образовательных программ дошкольного образования;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

ФГОС дошкольного образования состоит из трех групп требований.

1. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Давайте сформулируем всевозможные выгоды и преимущества введения ФГОС в дошкольное образование. Как положительно они повлияют на жизнь детей в детском саду?

Настроимся на оптимизм, веру в успех, поиск преимуществ. Сменим **Белую** шляпу **Жёлтой**.

Введение ФГОС в дошкольное образование направлено в первую очередь на обеспечение каждому ребёнку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе. Для этого необходимо определённым образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребёнок его не получал. Однако, специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Выпускник, освоивший основную образовательную программу ДОУ, должен обладать, прежде всего, интегративными качествами личности, или целевыми ориентирами, которые позволят ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Сейчас, я предлагаю вам расположить в убывающем порядке требования к ребёнку, поступающему в первый класс (участники выбирают из представленных на слайде требований, ведущий или помощник выстраивает пирамиду) попробуем нарисовать словесный портрет бедующего первоклассника. Из представленных понятий что считаете самым важным:

- состояние здоровья ребенка;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельность;
- развитие речи и памяти;
- умение логически мыслить;
- умение организовывать свое рабочее место;
- ответственность;
- умение читать и писать;

- настойчивость, т. е. умение доводить дело до конца.

А что нам говорят ФГОС?

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Учить для жизни, а не для школы. Разработчики стандарта красной нитью проводят утверждение о том, что «не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку». Они указывают на то, что все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе. Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Примеряя желтую шляпу, выявляя пользу ФГОС ДО и говоря о положительных сторонах, невозможно обойтись и без критического взгляда. Примерим **Чёрную шляпу**.

Мы увидим проблему, возникающую у многих педагогов при проектировании педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, в рамках реализации ФГОС. Во многом это связано с отсутствием Примерных программ, методических разработок. Наша образовательная программа составлена на основе комплексной программы, которая во многом не учитывает основополагающие принципы, предъявляемые к образовательному процессу в ДОУ на современном этапе. Поэтому во многом мы действуем по наитию. Пока не закончился переходный период, мы работаем, учитывая рекомендации рекомендации наших региональных и муниципальных методических служб.

Об интеграции образовательных областей, как мы планируем интегрирование образовательных областей в совместной и самостоятельной деятельности с детьми расскажет воспитатель младшей группы «Интеграция образовательных областей в совместной и самостоятельной деятельности с детьми»

Итак, под **Чёрной шляпой** мы выявили проблему, которую можно сформулировать в главный поисковый вопрос «Как осуществить интеграцию образовательных областей в отсутствии готовых методических разработок, что для этого нужно сделать?». Думаю, самое время проявить креативность.

Надеваем **Зелёную шляпу**. Сейчас мы проведем Мозговой штурм, который позволит решить проблему «Как заставить человека есть зеленый салат».

Задача этого тренинга – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы (Обсуждение).

Мы составили некий алгоритм действий по решению нашей проблемы, уговорив человека есть зеленый салат:

- Тщательно очистить ингредиенты салата
- Украсить салат
- Подать в необычной сервировке
- Добавить в салат необычные продукты, например трюфели
- Придумать интригующее название
- Убедить в простоте приготовления в домашних условиях
- Убедить в полезности состава ингредиентов.

А теперь давайте попробуем разобрать похожую ситуацию, но помещенную в другой контекст и применим найденные решения к реальным обстоятельствам - найдем средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей по аналогии, т.е. решить наш поисковый вопрос.

|  |  |
|--|--|
| <b>Тщательно очистить ингредиенты салата</b>                 | Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты     |
| <b>Украсить салат</b>  | Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа)            |
| <b>Подать в необычной сервировке</b>                         | Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме                             |
| <b>Добавить в салат необычные продукты, например трюфели</b> | Интегрировать с другой деятельностью   |
| <b>Придумать интригующее название</b>                        | Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей |
| <b>Убедить в простоте приготовления в домашних условиях</b>  | Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок               |

|   |   |
|---|---|
|   | СМОЖЕТ ВЫПОЛНИТЬ  |
| <b>Убедить в полезности состава ингредиентов.</b> | Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни. |

Оказалось, как легко приготовить салат и так же легко осуществить интеграцию образовательных областей в отсутствии готовых методических разработок. А если забудете, то вспомните наш зеленый салат, и сразу станет легко и понятно.

Осталась последняя, не примеренная сегодня шляпа – **Синяя**. Она подразумевает системное мышление, организацию творческого процесса. Надев Синюю шляпу, мы проведем **деловую игру «Быстрый ответ»**.

Педагоги стоят в одну шеренгу; каждому задается вопрос, на который нужно ответить быстро и кратко. При правильном ответе воспитатель делает шаг вперед. Побеждает тот, кто пройдет дальше всех.

1. Понятия «обучение», «учение», «научение» - синонимы? (*нет*)
2. Проблемное обучение – это метод или *обучающая система*?
3. Рассматривание – это *наглядный* метод или практический?
4. То, к чему стремится обучение: *цель*, задача или содержание?
5. Какой наглядный метод бывает кратковременным, длительным, повторным и сравнительным (*наблюдение*)
6. Какие виды практических методов относятся к поисковой деятельности? (*опыт и экспериментирование*)
7. Метод и прием – это одно и то же? (*нет*)
8. Показ действий воспитателя и показ образца – это приемы какого метода? (*наглядного*)
9. Интегрированное занятие включает содержание разных областей знаний или одной? (*разных*)
10. Как называется беседа, цель которой является воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений, оценка? (*Этическая*)
11. Как называется ситуация затруднения, пути преодоления которой детям неизвестны и необходимо самостоятельное их решение? (*проблемная*)
12. Могут ли возникнуть проблемные ситуации, если дети не проявили желание выйти из затруднения? (*нет*)
13. Назовите виды проектной деятельности (творческая, нравственно-правовая, информационная, исследовательская)
14. Преподнесение «готовых» знаний это достоинство или недостаток объяснительно иллюстрированного обучения?
15. С какими образовательными областями интегрируется образовательная область «Коммуникация»? (со всеми)

16. Как называется принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит интеграция образовательных областей, направленная на изучение одной темы? (комплексно-тематический)

17. Назовите один из видов детской деятельности (игровая, двигательная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы)

18. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в вашей возрастной группе

«... Через несколько лет братья вновь встретились в доме отца.

Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всем происходящем, анализировать факты и события.

Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, а кому-то нет.

Третий начал видеть все в черном цвете, обращал внимание на недостатки во всем. И многим это даже нравилось.

Брат, который взял желтую шляпу, находил во всем только хорошее, видел все в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые называли его наивным.

Все, к чему прикасался пятый брат, который выбрал зеленую шляпу, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже не подозревал.

Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше».

Вот мы подошли к портрету нашего современного ПЕДАГОГА. В современных условиях настоящий педагог должен обладать всеми этими требованиями.

Закончить выступление хочется словами нашего премьер-министра Дмитрия Медведева: «ФГОС ДО не должно быть повторением школьного стандарта. Надеюсь, это даст системе дошкольного образования прочность, доступность и современность... ». Ключевая цель нового стандарта – стать навигатором, ориентиром для педагогов ДОУ, чтобы они сумели вовремя распознать и скорректировать трудности в развитии детей дошкольного возраста. Ведь именно дошкольное время – ключевое для становления личности человека и формирования у него основных жизненных навыков.