

Рабочая программа, естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Лаборатория юных волшебников».

Цель программы: Создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развивать соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).
3. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
4. Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:
 - Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.д.);
 - Знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
 - Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).
5. Расширять представления детей о неоценимых богатствах родного края, их использовании на благо людей, совершенствовать природоохранную деятельность.
6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Новизна программы заключается в:

- поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- создании специально организованной предметно-развивающей среды;
- выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Актуальность программы

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит уникальный метод обучения дошкольников - метод экспериментирования, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности

характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Программа рассчитана на 37 периодов непосредственно образовательной деятельности в год (1 - в неделю), длительность одного периода для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6- 7 лет – 30 минут.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится с использованием низкоформализованных методов (наблюдение, индивидуальная работа и др.) 2 раза в год: вводный – в сентябре, где определяются стартовые возможности детей, итоговый – в мае.

Рабочая программа, естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Лаборатория юных волшебников» составлена в соответствии с: Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Основной общеобразовательной программой детского сада №27

Экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

