ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

детского сада № 27

за 2017- 2018 учебный год

Уважаемые педагоги, родители, друзья и партнеры !

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 за 2017-2018 учебный год.

Цель данного доклада - предоставить общественности, прежде всего родителям (законным представителям), открытую информацию о приоритетных направлениях развития ДОУ, сведения о жизни и деятельности всех участников образовательного процесса (сотрудниках, воспитанниках, родителях и социальных партнёрах), их успехах и достижениях за прошедший учебный год и планируемых мероприятиях и направлениях развития в следующем учебном году.

Настоящий доклад подготовлен на основе аналитической деятельности ДОУ за 2017-2018 учебный год.

Содержание.

1.Общие характеристики МБДОУ детского сада № 27.
2.Особенности образовательного процесса.
3.Условия осуществления образовательного процесса.
4.Результаты деятельности МБДОУ детского сада № 27 за 2017-2018 учебный год.
5.Кадровый потенциал.
6.Финансовые ресурсы МБДОУ детского сада № 27 и их использование в 2017-2018 учебном году.
7.Перспективы и планы развития.

1. Общие характеристики образовательного учреждения.

Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Статус: Казачье образовательное учреждение. Приказ№1070 от 23.05.2006г.
О присвоении областного статуса «Казачье»
МДОУ № 27 осуществляет образовательную деятельность на основании:
лицензии №5674, от 03.09.2015г**.**
МДОУ детский сад № 27 был открыт в 1986 году по адресу:
346427, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Солнечная, 3а.
Сайт детского сада : http://gart27.npi-tu.ru/
Контактная информация: Телефон: (86352) 96706,
Электронная почта: ds27novoch@mail.ru.

Дошкольное учреждение распложено в отдельно стоящем двухэтажном здании, на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий, магистральных улиц. Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь составляет 1860 м2, площадь территории 2743 м2.

На территории расположено 5 прогулочных площадок, спортивная площадка, стадион. Участки оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями («живой» изгородью).

Рядом с детским садом находятся социально – значимые объекты: библиотека, МБОУ СОШ №№11, 22, 32, Дом культуры, спортивный комплекс «ХИМИК», почтовое отделение, отделение Сбербанка России, сеть магазинов розничной торговли промышленными и продовольственными товарами, аптека, плодово – овощной рынок

Условия функционирования, структура образовательного учреждения и контингент воспитанников .

В нашем детском саду функционируют 6 групп для детей от 2 до 7 лет.

Группы	**Возраст**	**Направленность**	**Режим работы**
1 младшая	2 – 3 года 27 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
2 младшая	3 – 4 года 29 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Средняя	4 – 5 лет 29 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР)	5 – 7 лет 23 человека	Компенсирующая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа для детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)	5 – 7 лет 16 человек	Компенсирующая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет	5 – 7 лет 15 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Прием детей в учреждение, в том числе и комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

• заявления родителей (законных представителей);

• направления, выданного комиссией управления образования города;

• свидетельства о рождении ребенка;

• медицинской карты ребенка;

• документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);

• свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

• медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заключения городской ПМПК центр «Диалог».

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

Режим функционирования детского сада регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ детского сада № 27.
Группы полного дня: понедельник-пятница с 7.00до 19.00- с 12-часовым пребыванием, выходные суббота-воскресенье.
Списочный состав в 2017 – 2018 учебном году составил 142 воспитанника.
Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.
Проблема , над которой работал наш детский сад в 2017-2018 учебном году: «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО»

Задачи:

1.Создавать условия для развития детей дошкольного возраста, открывающие возможности успешной социализации, личностного развития, проявления инициативы и творчества в процессе инновационной деятельности.

2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада, как условие социализации и индивидуализации детей, в том числе с ОВЗ.

3. Создание условий для взаимодействия с родителями по вопросам образования и вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Структура управления МБДОУ.

- ✓ Управление детским садом осуществляется в соответствии с:
- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Программой развития учреждения;
- ✓ Образовательной программой МБДОУ;
- ✓ Годовым планом МБДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- психолого - медико-педагогический консилиум;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями

- совет МБДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заведующий по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используются как основная Образовательная программа, так и парциальные программы, направленные на коррекционную помощь и всестороннее развитие личности ребенка - *типовая программа* «Детство»; программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.; система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Нищева Н.В. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» Ефименко Н.Н., программа «Гармония» Тарасова К.В.

В логопедической группе используется Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Приоритетные направления деятельности:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществления необходимой квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии детей.

Образовательная деятельность строится на основе индивидуализации, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

В детском саду активно используются информационно-коммуникационные технологи, цель которых - развивать информационную компетентность дошкольников, формировать основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, информационной, коммуникационной. Использование созданных педагогами слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей, добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременно воздействовать сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению полученных знаний. В нашем учреждении

имеются музыкальные центры, интерактивное оборудование, которое регулярно используется в работе с детьми при проведении организованной образовательной деятельности, развлечений, праздников и досугов.

Педагоги самостоятельно составляют и регулярно используют презентации и видеоролики при проведении консультаций, семинаров - практикумов, выступлениях на педагогических советах, методических объединениях и научно - практических конференциях. Также видеоматериалы и презентации используются и при взаимодействии с родителями на родительских собраниях, мастер - классах, семинарах – практикумах.

В детском саду представлены дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе, формат, которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада по пяти направлениям: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

- **«Казачий семейный театр»** руководитель –Ткаличева Т.И, воспитатель. Системное знакомство с устным народным творчеством (пестушки, потешки, заклички, поговорки, загадки, былички, сказки. Подготовка семейных театральных постановок основывается на исторически достоверных материалах, жизненном опыте коренных казаков и казачек .
- **Фольклорный кружок «Лазорик»** руководитель – Галактионова Е.В., музыкальный руководитель пение и хореография на основе музыкального и устного фольклора;
- **Кружок ГПБ «ПЛАСТИК- ШОУ»** руководитель – Клепина Н.Н., инструктор по ФК- занятия с детьми проводятся по программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»- Н.Н. Ефименко;
- **Кружок «ГОВОРУШКИ»** руководитель – Мамонова М.В., учитель-логопед. Деятельность кружка направлена на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Здесь дети знакомятся с казачьими сказками, малыми фольклорными формами, литературным наследием, а также диалектными словами и выражениями Донских казаков
- Кружок по детскому экспериментированию «**Лаборатория юных волшебников»**, где дети знакомятся с явлениями природы, познают мир вокруг в интересной и доступной форме. Руководитель Манакова О.В., воспитатель

Содержание образовательного процесса по предоставлению дополнительных образовательных услуг отражено в рабочих программах, составленных руководителями кружков. Организация и условия предоставления дополнительных образовательных услуг регламентируется Положением о дополнительных образовательных услугах. Кружковая деятельность способствует личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Исключается дублирование содержания, обеспечивается оптимальное соотношение детских видов деятельности. Специально организованная образовательная деятельность проводится в отдельных оборудованных помещениях .

2.2 Наличие экспериментальной деятельности.

На основании приказа УО Администрации города Новочеркасска от24.06.2014 г. № 385 «О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение –

муниципальная опорная площадка» и для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста, реализации содержания казачьего компонента в содержании регионального образования детский сад №27 осуществляет деятельность по распространению передового опыта и оказанию методической помощи дошкольным образовательным учреждениям города по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона».

Цель работы: создание условий для обеспечения преемственности целей и задач посредством обучения и воспитания детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей через приобщение детей к истории и культуре родного края.

Задачи:

- знакомить детей с культурным наследием Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за малую Родину;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- формировать у родителей воспитанников желание прививать детям гражданственность, воспитывать любовь к родному краю.
- повышать профессиональную компетентность педагогов через оптимизацию и реализацию программы «В краю Тихого Дона».
- создать условия для активного погружения участников инновационной площадки в практико-ориентированную деятельность регионального содержания;
- определить перспективы работы через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел .
- оптимизировать различные формы и методы взаимодействия с уже имеющимися социальными партнёрами, поиск новых социальных партнёров для более успешной реализации проекта.

По результатам работы за 2017-2018 учебный год в рамках муниципальной опорной площадки были проведены 3 городских мероприятия.

- «Детский казачий праздник «Покровская ярмарка в станице Ново-Баклановкой»
- Детский фольклорный праздник «День матери-казачки»
- Детский казачий праздник «Широкая Масленица в Ново-Баклановской станице».

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №474 от 26. 06.2015г целью создания условий для реализации инновационных проектов и программ МБДОУ детскому саду №27 присвоен статус **областной инновационной площадки по теме: «Создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, посредством казачьей народной педагогики».**

По результатам завершения работы третьего (завершающего) этапа работы областной инновационной площадки :

1.Представлен опыт работы «Реализация казачьего компонента в содержании регионального образования МБДОУ детского сада №27» в рамках реализации

вариативной части Основной образовательной программы «В краю Тихого Дона» **на Всероссийском семинаре по казачьему образованию**

2. 2 ноября 2017 года на базе ММРЦ детского сада №27 проводился **областной научно-практический семинар** « Этнокультурное воспитание дошкольников средствами реализации регионального компонента содержания и интерактивных форм в системе деятельности (казачьего) ДОУ» в рамках проекта партии «Единая Россия» «Детские сады - детям», направленного на повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования на 2017 год.
Почётными гостями научно-практического семинара были: Тутова Лариса Николаевна, депутат Государственной думы, заместитель председателя комитета по образованию и науке Государственной думы РФ, Троценко Игорь Викторович Начальник управления образования Администрации г. Новочеркасска, Муравьёва Ольга Юрьевна, главный специалист Управления образования Администрации г. Новочеркасска, Андрейченко Светлана Владимировна, депутат Городской Думы г. Новочеркасска, представители Донского Императора Александра III казачьего кадетского корпуса.

3. Участие в проведении **семинара-практикума с участием образовательных учреждений со статусом «казачье» (ст . Бессергиневская)** по теме: «Сохранение и развитие духовно-нравственных традиций казачества в системе образования Ростовской области», с целью распространения педагогического опыта. Представлен опыт работы МБДОУ детского сада№27 на секции педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по теме: « Достижение планируемых результатов ФГОС дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими статус «казачье».

4. 1 марта 2018 года проведён **городской семинар – практикум** « Реализация казачьего компонента в содержании регионального образования в процессе организации кружковой деятельности ДОУ» . Цель семинара: ознакомление педагогов и специалистов ДОУ с организацией деятельности ДОУ по использованию вариативных форм работы (кружки) в реализации регионального компонента.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №786 от 01.12.2016г. нашему детскому саду присвоен **статус Муниципального методического ресурсного центра (ММРЦ) по теме: «Создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через реализацию регионального компонента».**

Цель внедрения инновационного продукта: создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через **реализацию регионального компонента.**
Задачи:
- разработка и реализация программно-методического обеспечения ,учитывающего специфику организации образовательного процесса для дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет на системно-деятельностной (компетентностной) основе, с включением регионального содержания ;

-разработка и реализация системы мониторинга качества педагогического процесса по реализации регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении с учётом условий региональной и всероссийской системы оценки качества образования;
-освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих успешную социализацию дошкольников
-повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего прогрессивным изменениям образовательной реальности в связи с введением ФГОС ДО.
По результатам работы за 2017-2018 учебный год нами проведено:

- 3 занятия для слушателей КПК по программе «Реализация инклюзивного подхода в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО».

- Выпущена статья «Реализация казачьего компонента в содержании регионального образования» Каплина В.Н., старший воспитатель . Сборник материалов «**Актуальные проблемы развития теории и практики дошкольного образования»** научно-практической конференции заключительного этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» Москва, 2018.

- запланирован областной семинар практикум «Реализация регионального (казачьего) компонента в ДОУ посредством технологии проектной деятельности»

На основании приказа №10 ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» от 20.03.2018г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок» детскому саду присвоен **статус пилотной площадки по внедрению комплексной образовательной программы для детей от 2 месяцев до 3 лет «Теремок».**
Таким образом, деятельность детского сада в инновационном режиме, способствовала значительному повышению профессионального уровня педагогов и нашла отражение в увеличении количества участников и победителей профессиональных конкурсов: муниципального, регионального и федерального уровня. Также опыт работы нашего ДОУ представлен в научно-методических журналах, методических пособиях, интернет-сайтах.

2.3Учебно-методическое обеспечение

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы.

Направления развития воспитанников, (образовательная область) /нормативно-	Общеобразовательные программы дошкольного образования	Парциальные программы	Коррекционные программы	Программы (методические разработки) дополнительного

правовое обеспечение				**образования**
Социально-коммуникативное развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	«Я-ты-мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина		Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
Познавательное развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	**Экология:** **1**.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию !» 2.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» **РМП** Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика — это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоения математических представлений»		Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
Речевое развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева	1.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова 2.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
Художественно-эстетическое	Детство: Программа	1. «Ритмическая мозаика»		Комплексно-целевая

развитие	развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И.Логинова, Т.И. Бабаева и др.	А.И. Буренина 2.Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова		программа «В краю тихого Дона»
Физическое развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	1.Программы Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» 2.Программа «Здоровье» Алямовская	Ефименко Н.Н. «Коррекционн ый театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста в театре физического воспитания и оздоровления детей»	Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
Коррекционное	1.«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева 2.«Сколиоз и антисколиозная программа в «Театре физического воспитания и оздоровления детей» Ефименко Н.Н.	«Устранение открытой ринолалии у детей» Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Миронова	1.Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематичес-ким недоразвитием . Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа логопедическо й работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова 2.«Коррекцион ный театр физического воспитания и оздоровления детей» Ефименко Н.Н.	Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»

Программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают высокий уровень коррекции нарушений в физиологическом и речевом развитии детей. Задачи коррекционной работы реализуются как на специальных коррекционных занятиях специалистов, так и

во всех видах деятельности детей, что обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса в МБДОУ. Содержание коррекционной работы определяется по итогам полученных результатов комплексной диагностики детей и обеспечивает преемственность решения коррекционных задач на разных возрастных этапах. В МБДОУ реализуются программы ранней коррекции речевого и психофизического развития детей в возрасте от 2-х лет, что позволяет обеспечить профилактику вторичных нарушений развития.

2.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Название документа	**Локальный акт утверждающий документ**	**Ссылка на сайт**
Годовой календарный учебный график	Приказ №74-ОД от 31.08.2018г.	http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie
Учебный план	Приказ №74-ОД от 31.08.2018г.	http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie
Расписание занятий	Приказ №74-ОД от 31.08.2018г.	http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie

Расписание занятий в каждой возрастной группе разработаны в соответствии с инструктивно – методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста» и на основании СаНПиН 2.4.1. 3049-13 и согласованы с ТОУ Роспотребнадзора.

Время учебной нагрузки не должно превышать:

- в старшей подготовительной группе – 1 час – 1 час 10 мин.,
- в средней группе - 40 – 50 мин.,

Время организованной взрослым деятельности составляет 3 часа 20 мин.

Помимо занятий в I блок входят наблюдения, организация театрализованной и художественной деятельности, режимные моменты, работа кружков.

На совместную деятельность в режиме дня на отводится 3 часа 20 мин

Гигиеническое сопровождение образовательного процесса – это режим дня, который предусматривает

- Чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка;
- Выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;
- Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка.

Особенности воспитательной системы МБДОУ :

Приоритетные направления воспитательной системы МБДОУ

- Речевое развитие
- Духовно-нравственное развитие
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни
- Художественно-эстетическое развитие

- Экологическое развитие

1. **Духовно-нравственное развитие включает в себя:**

- Ознакомление с историей и традициями родного города
- Ознакомление с народными традициями и праздниками
- Ознакомление с народными промыслами
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Культура поведения
- Культура труда и быта
- Гигиеническая культура
- Овладение культурно-историческим опытом
- Эстетическое восприятие окружающего мира
- Экологическая культура
- Преданность своим историческим корням
- Любовь и уважение к своим близким
- Личностные качества
- Гуманные чувства и отношения
- Самосознание, самооценка и дисциплина

2.Физическое развитие

- Изучение физических и психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Воспитание культуры здоровья воспитанников.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Профилактически-оздоровительная работа.
- Повышение профессиональной культуры педагогов в здоровьесбережении.
- Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами детства по вопросам здоровьесбережения.

3. **Коммуникация:**

- Речевые навыки
- Культура речи
- Общение со сверстниками
- Общение с педагогами
- Общение с членами семьи
- Общение с другими взрослыми

4. **Развитие интеллектуальных способностей**

- Обучение чтению
- Математические умения и навыки
- Развитие логического мышления
- Навыки анализа, синтеза, обобщения
- Развитие познавательных интересов
- Развитие мелкой моторики

5. **Развитие творчества**

- Художественно-эстетический вкус
- Фантазия
- Воображение
- Интерес к новизне
- Желание творить
- Стремление реализовать свои творческие возможности в деятельности

Принципы функционирования воспитательной системы МБДОУ

- ✓ Системность – воспитание ребенка осуществляется в течение всего дня во всех видах деятельности.
- ✓ Интеграция программ, целей и задач – они могут быть реализованы как самостоятельные компоненты и могут являться частью комплекса воздействий

- ✓ Координация деятельности педагогов – индивидуальные планы педагогов должны быть скоординированы так, чтобы последовательно во времени разворачивать определенную деятельность с детьми
- ✓ Преемственность в воспитательных воздействиях всех взрослых на ребенка в условиях МБДОУ и семьи – тесный контакт и взаимопонимание педагогов и родителей. Родители выступают активными участниками воспитательного процесса

Организация деятельности МБДОУ регулируются разработанными локальными актами:

- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением об организации кружковой работы;
- Положение о совете ДОУ;
- Положение о собрании трудового коллектива;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о диагностической службе.

которые способствуют повышению качества воспитательно - образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы.

2.5 Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.

Вопросу физического развития дошкольников на современном этапе придается большое
значение, что обусловлено требованиями ФГОС ДО и направлено на :
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- знакомство с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных
привычек и др).

По итогам мониторинга физической подготовленности в конце учебного года 128 детей (87%) детей показали положительный результат усвоения программного материала.
Во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика физической подготовленности. Дети показали максимально возможный уровень гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных и особенностей физического здоровья).
У детей повысилось желание заниматься физкультурой и спортом, сформировано представление о правилах выполнения физических упражнений (слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).

Дети младшего возраста умеют:

- ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, сохранять равновесие на ограниченной площади опоры, умеют ловить мяч кистями рук принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами (правой и левой рукой);

- отбивать мяч о землю (пол), могут лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек,
перелезая с одного пролета на другой ; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе , подтягиваясь руками; умеют строиться в колонну , в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием; умеют правильно принимать исходные положения , соблюдать направление движения тела и его частей;

Старшие дошкольники умеют:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; перебрасывать мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений попадать в вертикальную и горизонтальную цель,
- перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2-3 круга на ходу , в две шеренги после расчета на первый-второй , размыкаться в колонне , шеренге ; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево , кругом, четко принимать исходные положения , выполнять четко , ритмично , в заданном темпе. Используют полученные навыки при организации подвижных, игр с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей).

Полученные результаты достигнуты благодаря систематической работе по физическому

воспитанию в тесном взаимодействии со специалистами и воспитателями;
осуществлению интегративного подхода к проведению физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, использованию современных здоровьесберегащих технологий.

Больше внимания стали уделять проведению досуговых мероприятий.

За учебный год были организованы праздники, развлечения и с участием родителей, и для воспитанников и педагогов: "Папа, мама, я — спортивная семья", «Зимние забавы казачат», «Малые олимпийские игры», «Путешествие в космос», «Путешествие в страну спорта и здоровья», «Юные защитники отечества», спортивный праздник к Дню защиты детей, «Казачата- спортивные ребята» к дню рождения атамана Платова.

Деятельность педагогов в осуществлении физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы реализуется в соответствии с должностными инструкциями, разработанными по ФГОС ДО

Заведующий:

- создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей;
- обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- отвечает за проведение ремонта;
- проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

Медсестра:

- осматривает детей во время утреннего приема;

- организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
- осуществляет контроль за режимом дня;
- оказывает до врачебную помощь;
- наблюдает за динамикой физического развития детей;
- проверяет организацию питания в группах;
- следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения;
- проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей;
- следит за качеством приготовления пищи.

Старший воспитатель:

- составляет расписание организованной деятельности с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах;
- контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
- наблюдает за динамикой физического развития детей;
- осуществляет контроль за соблюдением режима дня;
- проводит мониторинг совместно с воспитателями и специалистами;
- осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей;
- проводит консультативную работу с родителями и педагогами по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Инструктор по физической культуре :

- проводит физкультурную организованную деятельность, физкультурные праздники, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.
- проводит ЛФК;
- проводит массаж;
- проводит мониторинг двигательных навыков;
- проводит мониторинг коррекционной работы по исправлению нарушений функций опорно-двигательного аппарата;
- на советах педагогов отчитывается о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий;
- на советах педагогов отчитывается о введение коррекционной работы по исправлению нарушений опорно-двигательного аппарата, состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.

Музыкальный руководитель:

-способствует развитию эмоциональной сферы ребенка;
- проводит музыкальные игры и хороводы с детьми;
- участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурной организованной деятельности, досугов, праздников.

Воспитатели:

- проводят:

утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения, физкультурную организованную деятельность, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия, коррекционные упражнения;

- соблюдают режим дня;
- следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего;
- следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.
- проводят мониторинг развития двигательных навыков ;
- на педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий, коррекционных мероприятий;
- проводят просветительскую работу среди родителей и детей.

***Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний по проблеме.

3. Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ детском саду №27

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая предметно-пространственная , которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Она дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В детском саду функционируют групповые комнаты, логопедический кабинет, музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, комната интерактивного обучения «В краю Тихого Дона», методический кабинет с библиотекой для педагогов, родителей и детей.

Кабинеты и групповые комнаты оснащены современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту, развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:
- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды. Во всех возрастных группах новыми развивающими и дидактическими игрушками дополнялись центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной и речевой активности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду имеет гендерную направленность и соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Во всех группах оборудованы уголки казачьего быта в соответствии с возрастными особенностями детей. Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную

активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и имеются в наличии большеформатные книги познавательного содержания.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лестницами, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, мини-батуты.

В логопедическом кабинете имеются современное оборудование. Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью **«Логопедическая Шхуна»** содержит в себе информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и практические мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями, игровые упражнения и задания.

С целью создания условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, посредством казачьей народной педагогики в МБДОУ детском саду №27 был приобретён учебно-методический комплекс для оборудования комнаты интерактивного обучения «В краю Тихого Дона» , что стало возможным благодаря **Программе «Развития образования в городе Новочеркасске».**

Использование интерактивной панели в ДОУ для занятий позволяет сделать предоставление информации более широким и доступным ребенку. В то же время значительно усиливается мотивация ребёнка. Способы применения интерактивного оборудования такого типа могут быть самыми разными. В зависимости от возраста детей, педагог самостоятельно выбирает методику. С помощью интерактивной панели и педагог, и ребёнок могут управлять презентацией, делать пометки, комментарии и сохранять тот или иной материал. К панели можно подключить с помощью компьютера видеокамеру, микроскоп, фотоаппарат и другие устройства. Это позволяет сразу же начать работу с материалами, которые отображаются на панели, что вызывает у детей настоящий восторг.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

Перед началом учебного года проводится конкурс на лучшую подготовку к новому учебному году, целью которого является организация и создание благоприятных условий для коррекционно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной развивающей предметно-пространственной среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Для повышения методической компетентности педагогов, образовательно-коррекционной работе с детьми и информационно-просветительской с родителями в МБДОУ используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование. Кабинеты специалистов оснащены компьютерами, ноутбуками, имеется выход в Интернет.

3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.

Обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка мы уделяем большое значение. Вся территория ограждена забором, периметр здания оборудован системой видеонаблюдения.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в МБДОУ в дневное время работает охранник – вахтер, а в вечернее и ночное время – сторож. Здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности Администрацией разработаны планы, инструкции и тренировочные занятия по пожарной и антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям, в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- Первичные средства пожаротушения
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации
-

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

В ДОУ разработано тематическое планирование по выполнению программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л, Князевой. Педагоги знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексы и навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- Проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- Проводятся обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- Беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге.
- Реализуется план работы по профилактике травматизма
- В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования. Составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.

- Ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками. Территория дошкольного учреждения огорожена забором, калитки во время прогулок детей и в ночное время закрываются.
- В начале учебного года проводится укрепление всей мебели, во избежание травмоопасных ситуаций.

Ежегодно в летний период по графику детский сад закрывается на косметический ремонт, что позволяет подготовиться к новому отопительному сезону и новому учебному году. На данный момент все коммуникации детского сада (отопление, водоснабжение, канализация) находятся в рабочем состоянии.

3.3. Качество и организация питания.

При организации питания ДОУ руководствуется следующими принципами: - составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

По нормам «Института питания», в нашем саду имеется два сезонных меню: осенне-зимнее и весенне–летнее. Большое внимание при организации питания воспитанников МБДОУ уделяется витаминизации блюд. Ежедневно даются витаминные салаты из овощей, фрукты, соки.

Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 5-ти разовым питанием: первый завтрак; второй завтрак; обед; полдник и ужин. В меню не повторяются блюда, сходные по составу и вносятся только те блюда, на которые имеются технологические карты, с учетом требований ГОСТ Р 50764-95. В группах круглосуточно соблюдается питьевой режим.

В ДОУ соблюдаются санитарные требования к состоянию пищеблока, кладовой продуктов питанию, овощному складу, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Ежедневно ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Систематически проходит технический осмотр, при необходимости ремонт, технологическое оборудование кладовых, пищеблока.

Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется поставщиками в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима дня. Соблюдение режима питания предполагает прием пищи в определенное время. Для детей, оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов, что соответствует режиму детского сада.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами и технологическим оборудованием. В родительских уголках групп и рядом с пищеблоком размещено меню с выходом блюд, для родителей размещен стенд с картотекой блюд для детей.

4. Результаты деятельности МБДОУ.

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей было организованно участие воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Участвуя в творческих мероприятиях, дети приобретают новый опыт, получают возможность реализовать свои способности, получить общественное признание своим талантам. Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует пополнению детского портфолио. Неспособных детей не существует. Каждый ребенок детского сада талантлив по-своему, каждый демонстрирует свою успешность, участвуя в образовательных событиях: детского сада, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня.

В течение учебного года коллектив МБДОУ вместе с воспитанниками принимал активное участие в городских мероприятиях:

- конкурс-выставка «Донская осень» (приказ от 11.09.2017г. № 457);
- городской Фестиваль-праздник казачьего фольклора «Как у нас на Дону» (приказ 15.09.2017 г. №478)
- II городской детско-юношеский конкурс по вопросам защиты прав потребителей «Сделано на Дону. Я люблю донские продукты», посвященный «Всемирному дню качества» (приказ от 01.09.2017 №429)
- конкурс-выставка «Новогоднее настроение» (приказ от 24.11.2017 г. № 628)
- городской дистанционный конкурс педагогического мастерства среди педагогов ДОО города Новочеркасска «Экология детства» (приказ от 18.10.2017 № 552)
- районный конкурс детского творчества «Рождественское чудо», посвященного празднику Рождества Христова (приказ от 17.11. 2017 № 616)
- 26-й Открытый городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Радуга талантов»
- городской конкурс юных исполнителей «Кроха» (ДШИ)
- открытый фестиваль детского творчества «Танцевальный калейдоскоп», посвящённый Международному дню танца
- конкурс городов России «Семья и город растём вместе» детских садов города Новочеркасска» (приказ от 09.11.2017 г. № 584)
- городские творческие конкурсы в рамках месячника военно-патриотического воспитания:
  Участие в
- городской акции «Подарок ветерану» (конкурс открыток «Защитнику Отечества!»)
- городском конкурсе творческих работ «75–летию освобождения г. Новочеркасска посвящается…»
- городской конкурс костюмов из бросового материала «Мода из отходов» (приказ от 21.03.2018 г. № 142)
- городской творческий конкурс "Удивительный мир космоса"
- ежегодный фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- областной этап Всероссийского фольклорного конкурса «Казачий круг»

Педагоги МБДОУ детского сада № 27 повышают свою профессиональную компетентность, принимая участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях.

В течение года принимали участие в ГМО, ПГ, ТГ, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах, подготовлены выступления

	Мероприятие	Проблема	Форма участия	Ф.И.О. педагога или количество, если массовое мероприятие
Муниципальные	**ГМО учителей логопедов и воспитателей логопедических групп**	Индивидуализация обучения и воспитания детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности в условиях реализации требований ФГОС ДО	Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., учитель-логопед, руководитель ГМО
	ГМО музыкальных руководителей	«Приобщение дошкольников к национальной культуре Дона, в процессе знакомства с обрядами, традициями и фольклорными праздниками, как условие реализации ФГОС ДО»	Выступление в режиме слайдовой презентации.	Галактионова Е.В., музыкальный руководитель
	ГМО инструкторов по физической культуре	Показ НОД занятия кружка «Пластик-шоу» по казачьим сказкам «Смекалистый лекарь» Представление программы кружка «Пластик-шоу»	Представление видеоролика, выступление в режиме слайдовой презентации. Выступление в режиме слайдовой презентации.	Сысоева Н.Н., инструктор по физической культуре
	ГМО педагогов -психологов	«Использование квест-технологии в коррекционно- образовательном процессе детского сада» «Использование инновационных технологий в работе педагога-психолога»	Выступление в режиме слайдовой презентации Занятие с использованием квест-технологии в средней группе «Волшебное перо Жар-птицы»	Лукьянченко О.В., педагог-психолог
	Городская тематическая неделя	Реализация казачьего компонента в содержании регионального образования»	Выступление в режиме слайдовой презентации	Склярова В.Д, заведующий

	Городской семинар для руководителей, педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Изучение культурных традиций, фольклора Донского края, как условие формирования социальной креативности дошкольников (опыт реализации программы МБДОУ детского сада №27)	- Изучение традиций, фольклора как условие формирования социальной креативности дошкольников	Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., ст. воспитатель
		Развитие творческого воображения и речевого творчества детей дошкольного возраста через использование фольклора.	Выступление в режиме слайдовой презентации	Мамонова М.В., учитель-логопед
		Приобщение дошкольников к национальной культуре Дона, в процессе знакомства с обрядами, традициями и фольклорными праздниками, как условие реализации ФГОС ДО	Выступление в режиме слайдовой презентации	Галактионова Е.В., музыкальный руководитель
		Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного посредством использования дополнительного образования (кружковая работа)	Просмотр занятия кружка «Пластик-шоу», горизонтально-пластический балет по мотивам казачьей сказки «Смекалистый лекарь» (подготовительная группа)	Сысоева Н.Н., инструктор по физической культуре МБДОУ 27
		Использование казачьих сказок в процессе экспериментирования с объектами живой и неживой природы»	Просмотр совместной познавательной деятельности с детьми «Кочеток и зёрнышко фасоли»	Манакова М.В., воспитатель старшей группы МБДОУ 27
		Развитие творческих способностей детей посредством использования дополнительного образования	мини-концерт фольклорного кружка «Лазорик» в рамках реализации долгосрочного межгруппового проекта «Праздник круглый год	Галактионова Е.В., музыкальный руководитель

	Городская тематическая неделя Тема: «Создание условий для использования и развития игровой деятельности в образовательном процессе ДОУ в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности в условиях реализации требований ФГОС ДО»	Обогащение сенсорного и познавательного опыта детей в рамках игровой совместной деятельности по мотивам сказки «Колобок»	Совместная игровая деятельность «Путешествие по сказке «Колобок» (1-я младшая группа)	Шмулёва И. Г., воспитатель МБДОУ 27
		Создание условий для сенсорного и познавательного развития детей 3-4 лет в процессе совместной игровой деятельности с педагогом-психологом	Совместная игровая деятельность «Ёжик по лесу гулял…» (2-я младшая группа)	Лукьянченко О. В., педагог-психолог
	Занятия муниципальной опорной площадки для педагогов города по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона»	Создание условий для реализации новых подходов к организации содержания образовательного процесса на основе регионального компонента	Спортивно-музыкальное развлечение в подготовительной к школе группе «Зимние забавы казачат» (На улице)	Галактионова Е.В., му-зыкальный руководи-тель Сысоева Н.Н., инструктор по физической культуре
		Создание условий для реализации новых подходов к организации содержания образовательного процесса на основе регионального компонента	«Рождественские приключения казачат» Совместная деятельность в старшей группе с использованием квест-технологии.	Лукьянченко О.В., педагог-психолог
		«Использование квест-технологии в коррекционно- образовательном процессе детского сада»	Выступление в режиме слайдовой презентации	

5.Обеспечение образовательного учреждения квалифицированными кадрами образовательного учреждения

В связи с тем, что ФГОС ДО содержит требования к кадровым условиям, нашей целью является: создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ДОУ, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития нашего учреждения.

Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обученности педагогов. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ детского сада №27, проходит в через:

– курсы повышения квалификации (100% педагогов);

– профессиональную переподготовку (прошли 4 педагога);

- участие в авторских семинарах;

- участие в вебинарах различного уровня

-участие в ГМО, школах воспитателя, мастер - классах, тематических неделях города, днях открытых дверей; заседаниях муниципальной опорной площадки и областной инновационной площадки;

- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДОУ;

- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования проходит путём:

– Информационно-аналитического сопровождения через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС ДО, знакомство со спецификой реализации ФГОС ДО.

– Оказания методической помощи для получения более высоких квалификационных категорий.

– Организации профессионального общения педагогов через Интернет

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

– стабильный коллектив;

– 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);

– 12 из 14 педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;

– наличие профессиональных педагогов, способных работать по адаптированным программам и программам дополнительного образования;

– наличие многолетних педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель-1

Музыкальный руководитель -1

Инструктор по физической культуре -1

Учитель-логопед -2

Воспитатели-9

Показатель	**2017-2018 учебный год**
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	5- 36%
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4- 29%

6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- имущество, переданное МБДОУ собственником;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное финансирование, которое за год распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания ;
- организация питания ;
- противопожарные работы ;
- прочие текущие расходы на закупку товаров и оплату услуг, в том числе оплату налогов .

Наименование расхода	**Расход, руб.**
Заработная плата	12016279,85
Оплата методической литературы	0,00
Начисления на оплату труда	3570203,36
Услуги связи	55471,79
Оплата потребления тепловой энергии	765956,66
Оплата потребления электрической энергии	615822,22
Оплата водоснабжения помещений	127934,20
Питание детей за счет бюджетных средств	292169,60
Питание детей за счет вне бюджетных средств	3274031,39
Приобретение и модернизация оборудования (уличное оборудование)	0,00
Медикаменты	0,00
Текущий и капитальный ремонт	254775,30
Прочие услуги	464477,61
Услуги по содержанию имущества	238067,59
ИТОГО	21675189,57

Совершенствование материально-технической базы в 2017-2018 уч. г			
Приобретено оборудование	**Источники финансирования (сумма)**		
	Бюджет	Внебюджет	Благотворительность
Системный блок CityLine Office i3607 Ci3-4170/4G/500G/DVD/LP2 201(450W)	25490,00		
Монитор 21.5" Philips		9800,00	

223V5LSB2/62/10 LCD black TN LED 5ms 16:9			
Огнетушитель углекислотный Знаки пожарной безопасности (фотолюм)тный ОУ-3		2000,00	
Замена окон			63740,00
Пылесос SAMSUNG VS 20M251AWB		5850,00	
Набор музыкальных инструментов	12700,00		
Ноутбук Asus X542UA-GQ573T 15.6HD 4405U/4Gb/1Tb/Intel HD510/DVD-RW/WiFi/BT/W10/	36405,00		
Детское игровое оборудование для сюжетно ролевой игры "Семья" для средней группы	78741,00		
Интерактивный комплекс Ноутбук Lenovo IdeaPad 320-15IAP Pentium N4200,8Gb,1 Tb,Windows 10	169990,00		
Итого:	323326,00	17650,00	63740,00

7. Перспективы и планы развития.

В 2017-2018 учебном году функционирование МБДОУ детский сад № 27 сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии, направленные на реализацию ФГОС ДО и образовательной программы. Это обеспечило положительную динамику по всем направлениям деятельности. В полном объеме реализованы поставленные задачи по направлениям деятельности:
- в воспитательно- образовательной деятельности;
- в оздоровительно- профилактической работе;
- на 100% реализованы средства бюджетного финансирования на 2017 г.;
- стабильно функционируют коллегиальные органы управления Учреждения

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса – педагогов, родителей, групповых родительских комитетов и Совета ДОУ, Управления образования Администрации города Новочеркасска, социальных партнеров позволило учреждению успешно развиваться по всем основным направлениям, обеспечивая родителям (законным представителям) высокий уровень образовательных услуг в области дошкольного образования. Определены основные направления развития МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организована содержательно-насыщенная,

трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

Основными направлениями деятельности МБДОУ детского сада №27 на 2018-2019 учебный год станут

Цель: Создание благоприятных условий для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога».

Задачи:

1.Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение и использование новых образовательных технологий и форм работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создание условий для обеспечения психофизического благополучия, социализации и развития детей раннего возраста на основе оптимизации детско-взрослых отношений путем использования новых игровых программ, технологий и методов в рамках реализации ФГОС ДО

3.Оптимизация работы методического ресурсного центра по распространению и внедрению опыта работы приобщения детей дошкольного возраста и взрослых к традиционной казачьей культуре.

4.Повышение компетентности педагогов в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОУ, как одно из условий развития кадрового потенциала.