

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
детского сада № 27  
за 2018- 2019 учебный год**



## **Содержание.**

Введение

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

Раздел 4. Результаты деятельности ДО

Раздел 5. Кадровый потенциал

Раздел 6. Финансовые ресурсы и их использование в 2018-2019 учебном году

Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития

# КАЗАЧОК



## Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27« (далее –ДОУ) за 2018-2019учебный год. Надеемся, что эта информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям, бабушкам и дедушкам и всем, кому небезразличны проблемы современного образования. Публичный доклад –средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ за 2018-2019учебный год.

С уважением заведующий МБДОУ № 27, СклЯрова Валентина Даниловна.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, педагоги ДОУ, Совет ДОУ.

## Раздел 1. Общая характеристики образовательного учреждения.

**Тип:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Статус:** Казачье образовательное учреждение. Приказ №1070 от 23.05.2006г.

О присвоении областного статуса «Казачье»

МДОУ № 27 осуществляет образовательную деятельность на основании:

лицензии №5674, от 03.09.2015г.

МДОУ детский сад № 27 был открыт в 1986 году по адресу:

346427, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Солнечная, 3а.

Сайт детского сада : <http://gart27.npi-tu.ru/>

Контактная информация: Телефон: (86352) 96706,

Электронная почта: ds27novoch@mail.ru.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий, магистральных улиц. Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь составляет 1860 м<sup>2</sup>, площадь территории 2743 м<sup>2</sup>.

На территории расположено 5 прогулочных площадок, спортивная площадка, стадион. Участки оснащены тентовыми навесами, игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями («живой» изгородью).

Рядом с детским садом находятся социально – значимые объекты: библиотека, МБОУ СОШ №№11, 22, 32, Дом культуры, спортивный комплекс «ХИМИК», почтовое отделение, отделение Сбербанка России, сеть магазинов розничной торговли промышленными и продовольственными товарами, аптека, плодово – овощной рынок

**Режим функционирования** детского сада регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ детского сада № 27.

Группы полного дня: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00- с 12-часовым пребыванием, выходные суббота-воскресенье.

Списочный состав в 2018 – 2019 учебном году составил 142 воспитанника.

Группы	Возраст	Направленность	Режим работы
1 младшая	2 – 3 года 27 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
2 младшая	3 – 4 года 30 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Средняя	4 – 5 лет 29 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР)	5 – 7 лет 23 человека	Компенсирующая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа для детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)	5 – 7 лет 16 человек	Компенсирующая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет	5 – 7 лет 21 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Порядок приема в дошкольное образовательное учреждение определен Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории города Новочеркасска»(<http://uonovoch.narod.ru/doc.htm>)

В настоящее время в Ростовской области действует единая автоматизированная информационная системы (АИС) «Электронный детский сад», которая позволяет вести учёт вакантных мест для детей по возрастным категориям: от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Кроме того, программа автоматизирует процесс распределения детей в детские сады.

В базе данных программы «Электронный детский сад» внесены данные не только о детях, ожидающих очереди в детские сады, но и о всех детских садах города. Родители самостоятельно смогут получить всю информацию о садиках, реализуемых программах, дополнительных услугах, работающих педагогах и принять решение о постановке на учет в то или иное дошкольное учреждение.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

## **1.2. Общественное самоуправление**

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду действует Совет детского сада . Деятельность Совета осуществляется в соответствии с законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов самоуправления, Уставом МБДОУ №27 , Положением о Совете ДОУ.

Основными компетенциями Совета являются:

### **I. Компетенция Совета**

- Выработка перспективных направлений развития детского сада.
- Решение вопросов, касающихся функционирования детского сада по представлению одного из представителей Совета.
- Согласование и принятие локальных актов, разработанных детским садом, в рамках своей компетенции.
- Заслушивание Администрации детского сада о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования.
- Рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада.
- Представление интересов детского сада в органах управления, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.
- Решение вопросов, связанных с привлечением добровольных пожертвований.
- Решение других вопросов текущей деятельности детского сада.

### 1.3. Структура управления ДОУ

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- ✓ Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014);
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 15 мая 2013 г. № 26;
- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- ✓ Устава МБДОУ детского сада №27;
- ✓ Программы развития учреждения;
- ✓ Образовательной программы МБДОУ;
- ✓ Годового плана МБДОУ.
- ✓

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Учредителем и собственником имущества Детского сада является муниципальное образование «Город Новочеркасск». Функции учредителя Детского сада осуществляет Управление образования Администрации города Новочеркаска. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

#### 1.4. Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе. Коллектив ДОУ организует образовательную деятельность, учитывая обеспечение следующих условий:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- реализация Основной образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров. Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление

здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

## **Раздел 2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1 Содержание обучения и воспитания детей.**

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №27. Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №27 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому
- социально –коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно –эстетическому.

В основе проектирования содержания Программы положены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 4- 7 лет (ЗРР, ОНР I,II, III уровень речевого развития, ФФНР, алалия) в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

#### **Задачи по работе с детьми ОВЗ:**

**определение** уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;

- **выявление** имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- **создание** образовательной и предметно- пространственной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

#### **Направления работы с детьми ОВЗ:**

- Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на реализацию образовательных, социальных и других потребностей детей с ОВЗ
- Планирование работы осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР реализуется Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет. Для работы группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР реализуется Парциальная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе детского сада для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

#### **Приоритетные направления деятельности детского сада №27:**

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществления необходимой квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии детей.

Образовательная деятельность строится на основе индивидуализации, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

В детском саду активно используются информационно-коммуникационные технологии, цель которых - развивать информационную компетентность дошкольников, формировать основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, информационной, коммуникативной.

Использование созданных педагогами слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей, добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременно воздействовать сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению полученных знаний. В нашем учреждении имеются музыкальные центры, интерактивное оборудование, которое регулярно используется в работе с детьми при проведении организованной образовательной деятельности, развлечений, праздников и досугов.

Педагоги самостоятельно составляют и регулярно используют презентации и видеоролики при проведении консультаций, семинаров - практикумов, выступлениях на педагогических советах, методических объединениях и научно - практических конференциях. Также видеоматериалы и презентации используются и при взаимодействии с родителями на родительских собраниях, мастер - классах, семинарах – практикумах.

В детском саду представлены дополнительные образовательные услуги **на бесплатной основе**, формат, которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада по пяти направлениям: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

- ❖ **«Казачий семейный театр»** руководитель – Крынина Н.Н, воспитатель. Системное знакомство с устным народным творчеством (пестушки, потешки, заклички, поговорки, загадки, былички, сказки. Подготовка семейных театральных постановок основывается на исторически достоверных материалах, жизненном опыте коренных казаков и казачек .
- ❖ **Фольклорный кружок «Лазорик»** руководитель – Галактионова Е.В., музыкальный руководитель пение и хореография на основе музыкального и устного фольклора;
- ❖ **Кружок ГПБ «Пластик- шоу»** руководитель – Клепина Н.Н., инструктор по ФК-занятия с детьми проводятся по программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»- Н.Н. Ефименко;
- ❖ **Кружок «Говорушки»** руководитель – Мамонова М.В., учитель-логопед. Деятельность кружка направлена на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Здесь дети знакомятся с казачьими сказками, малыми фольклорными формами, литературным наследием, а также диалектными словами и выражениями Донских казаков



❖ Клуб по детскому экспериментированию «**Лаборатория юных волшебников**», где дети знакомятся с явлениями природы, познают мир вокруг в интересной и доступной форме. Руководитель Манакова О.В., воспитатель

Содержание образовательного процесса по предоставлению дополнительных образовательных услуг отражено в рабочих программах, составленных руководителями клубов. Организация и условия предоставления дополнительных образовательных услуг регламентируется Положением о дополнительных образовательных услугах. Клубовая деятельность способствует личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Исключается дублирование содержания, обеспечивается оптимальное соотношение детских видов деятельности. Специально организованная образовательная деятельность проводится в отдельных оборудованных помещениях .

## **2.2 Наличие экспериментальной деятельности.**

На основании приказа УО Администрации города Новочеркаска от 24.06.2014 г. № 385 «О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение – муниципальная опорная площадка» и для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста, реализации содержания казачьего компонента в содержании регионального образования детский сад №27 осуществляет деятельность по распространению передового опыта и оказанию методической помощи дошкольным образовательным учреждениям города по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона».

**Цель работы:** создание условий для обеспечения преемственности целей и задач посредством обучения и воспитания детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей через приобщение детей к истории и культуре родного края.

### **Задачи:**

- знакомить детей с культурным наследием Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за малую Родину;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- формировать у родителей воспитанников желание прививать детям гражданственность, воспитывать любовь к родному краю.
- повышать профессиональную компетентность педагогов через оптимизацию и реализацию программы «В краю Тихого Дона».
- создать условия для активного погружения участников инновационной площадки в практико-ориентированную деятельность регионального содержания;
- определить перспективы работы через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел .
- оптимизировать различные формы и методы взаимодействия с уже имеющимися социальными партнёрами, поиск новых социальных партнёров для более успешной реализации проекта.

**По результатам работы за 2018-2019 учебный год в рамках муниципальной опорной площадки были проведены 3 городских мероприятия.**

- Детский казачий праздник «Покровская ярмарка в станице Ново-Баклановкой»  
- городской семинар по теме : «Реализация казачьего компонента в содержании регионального образования посредством технологии проектной деятельности» (для педагогов города)

- Интеграция различных видов детско-взрослой деятельности в процессе знакомства детей 3-7 лет с народной (казачьей) сказкой. (для педагогов города)

Мероприятие проходило в рамках создания условий для знакомства детей 3-7 лет с фольклором Донского казачества через интеграцию образовательных областей в рамках работы «Казачьего семейного театра», а так же способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников, через использование сюжета народной сказки.

Подготовлен и распространен методический материал в группе детского сада ОК в сети Интернет <https://ok.ru/group/55094952787984>

Подготовлен электронный сборник материалов по работе МОП.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №786 от 01.12.2016г. нашему детскому саду присвоен **статус Муниципального методического ресурсного центра (ММРЦ) по теме: «Создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через реализацию регионального компонента».**

**Цель внедрения инновационного продукта:** создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через **реализацию регионального компонента.**

**Задачи:**

- разработка и реализация программно-методического обеспечения ,учитывающего специфику организации образовательного процесса для дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет на системно-деятельностной (компетентностной) основе, с включением регионального содержания ;

-разработка и реализация системы мониторинга качества педагогического процесса по реализации регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении с учётом условий региональной и всероссийской системы оценки качества образования;

-освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих успешную социализацию дошкольников

-повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего прогрессивным изменениям образовательной реальности в связи с введением ФГОС ДО.

**По результатам работы за 2018-2019 учебный год нами проведено:**

Проведён областной семинар- практикум по теме: «Реализация казачьего компонента в содержании регионального образования посредством технологии проектной деятельности»

23.11.2018г.

Проведены практические занятия для слушателей курсов в рамках профессиональной переподготовки на базе НППГК:

- Создание условий для знакомства детей 3-7 лет с фольклором Донского казачества через интеграцию образовательных областей в рамках работы «Казачьего семейного театра»

- Интерактивная игра по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе русской народной сказки «Колобок»

24.04.2019г.

На основании приказа №10 ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» от 20.03.2018г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок» детскому саду присвоен **статус пилотной площадки по внедрению комплексной образовательной программы для детей от 2 месяцев до 3 лет «Теремок».**

### **Достиженные результаты**

#### **1. Созданы:**

**-нормативно-правовая база в рамках инновационной деятельности ДООУ:**

приказы по ДООУ, положение о рабочей группе, годовые планы служб ДООУ, протоколы педсоветов, план мероприятий совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования и МБДОУ детского сада №27, внедряющего комплексную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет на 2019

**- методический банк по распространению и внедрению опыта работы в рамках внедрения комплексной образовательной программы «Теремок»**

**- страница на сайте МБДОУ детского сада №27 «Наша инновационная деятельность»**

<https://gart27.npi-tu.ru/nasha-innovacionnaya-deyatelnost>

#### **2.В связи с внедрением ПМК «Теремок» внесены изменения в :**

- основную образовательную программу МБДОУ детского сада №27

- рабочие программы воспитателей , работающих с детьми раннего возраста

- режим дня, соответствующего задачам и содержанию программы «Теремок»

#### **3.Разработаны :**

**модели:**

- адаптации детей раннего возраста при поступлении в детский сад.

- предметно-пространственной развивающей среды.

- образовательной среды

- игровой среды в группе раннего возраста

**Рабочая программа воспитателя:**

- «Организация психолого – педагогического сопровождения детей 3-4 лет

в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению при переходе из первой младшей во вторую младшую группу»

**Проекты:**

- практико-ориентированный, игровой групповой проект «Ладушки, ладушки- любим потешки и сказочки» в рамках реализации вариативной части Основной образовательной программы ДООУ

#### **4. Реализуются программы:**

- для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов. Игровая деятельность ребенка раннего возраста 1,5-3 лет

«Шагаем навстречу» (в рамках взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей )

- «Школа успешного родительства», целью которой является создание целостной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.

Программа включает в себя два раздела:

- 1 раздел «Сообщество заботливых родителей» для родителей детей младшего возраста(1,5-3 года)
- 2 раздел «Содружество любознательных родителей» для родителей детей старшего дошкольного возраста

**5.Представлен опыт работы и практическая деятельность:**

**- в рамках городского методического объединения групп раннего возраста и младшего дошкольного возраста**

- ✓ практический показ совместной деятельности « Обогащение сенсорного и познавательного опыта в рамках ознакомления с зимой, признаками зимы «Зимушка-зима» (программа «Теремок»)
- ✓ Выступления в режиме слайдовой презентации:

- Представление программы игровой деятельности ребенка раннего возраста 1,5-3 лет (в рамках взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей) «Шагаем на встречу». (итоги реализации, проблемы, перспективы)

- Представление рабочей программы «Организация психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет в период адаптации к ДОО при переходе из ясельной группы во вторую младшую» (итоги реализации, проблемы, перспективы)

**в рамках городского ПДС по апробации и внедрению комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет.**

**Таким образом,** деятельность детского сада в инновационном режиме, способствовала значительному повышению профессионального уровня педагогов и нашла отражение в увеличении количества участников и победителей профессиональных конкурсов: муниципального, регионального и федерального уровня. Также опыт работы нашего ДОО представлен в научно-методических журналах, методических пособиях, интернет-сайтах.

**2.3 Учебно-методическое обеспечение**

**Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной на основе примерной основной образовательной программы.**

Направления развития воспитанников, (образовательная область) /нормативно-правовое обеспечение	Общеобразовательные программы дошкольного образования	Парциальные программы	Коррекционные программы	Программы (методические разработки) дополнительного образования
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	«Я-ты-мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина		Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
<b>Познавательное развитие</b>	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И.	<b>Экология:</b> 1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию !» 2.Тугушева Г.П.,		Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»

	Логинова, Т.И. Бабаева и др.	Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» <b>РМП</b> Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика — это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоения математических представлений»		
<b>Речевое развитие</b>	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева	1.«Программа логопедическо й работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова 2.«Программа логопедическо й работы по преодолению фонетико- фонематическо го недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Комплексно- целевая программа «В краю тихого Дона»
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	1. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина 2.Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» Авторский коллектив: К.В. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, М.А. Трубникова		Комплексно- целевая программа «В краю тихого Дона»
<b>Физическое развитие</b>	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И.	1.Программы Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления	Ефименко Н.Н. «Коррекционн ый театр физического воспитания и оздоровления	Комплексно- целевая программа «В краю тихого Дона»

	Логинова, Т.И. Бабаева и др.	детей дошкольного возраста» 2.Программа «Здоровье» Алямовская	детей дошкольного и младшего школьного возраста в театре физического воспитания и оздоровления детей»	
<b>Коррекционное</b>	1.«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева  2.«Сколиоз и антисколиозная программа в «Театре физического воспитания и оздоровления детей» Ефименко Н.Н.	«Устранение открытой ринолалии у детей» Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Миронова	1.Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематичес- ким недоразвитием . Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа логопедическо й работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова  2.«Коррекцион ный театр физического воспитания и оздоровления детей» Ефименко Н.Н.	Комплексно- целевая программа «В краю тихого Дона»

Программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают высокий уровень коррекции нарушений в физиологическом и речевом развитии детей. Задачи коррекционной работы реализуются как на специальных коррекционных занятиях специалистов, так и во всех видах деятельности детей, что обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса в МБДОУ. Содержание коррекционной работы определяется по итогам полученных результатов комплексной диагностики детей и обеспечивает преемственность решения коррекционных задач на разных возрастных этапах. В МБДОУ реализуются программы ранней коррекции речевого и психофизического развития детей в возрасте от 2-х лет, что позволяет обеспечить профилактику вторичных нарушений развития.

#### 2.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Название документа	Локальный акт утверждающий документ	Ссылка на сайт
Годовой календарный учебный график	Приказ №74/1-ОД от 31.08.2018г.	<a href="http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie">http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie</a>

Учебный план	Приказ №74/1-ОД от 31.08.2018г.	<a href="http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie">http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie</a>
Расписание занятий	Приказ №74/1-ОД от 31.08.2018г.	<a href="http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie">http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie</a>

Образовательная деятельность строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября 2018г. по 31 мая 2019г.

продолжительность учебного периода 36 недель (пятидневная неделя);

- продолжительность занятий зависит от возраста детей:

- у детей 2-3года жизни (1-я младшая группа)- не более 10 мин;

- у детей 3-4 года жизни (2-я младшая группа) - не более 15 мин;

- у детей 4-5 года жизни (средняя группа) - не более 20 мин;

- у детей 5-6 года жизни (старшая группа) – не более 25 мин;

- у детей 6-7 года жизни (подготовительная к школе группа) – не более 30 мин.

Соответственно время, отведенное на образовательную деятельность в неделю.

В 1-й младшей группе 8-10 занятий, во 2 младшей группе – 10 занятий /2ч.30мин., в средней группе – 11 занятий /3ч.40 мин., старшая группа (5-6 лет) – 14 занятий 5ч.50мин., подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 15 занятий /7ч.30 мин.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется с учётом содержания реализуемых программ и представлена распределением деятельности в каждой возрастной группе по основным направлениям развития на неделю.

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая

планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и мотивационного). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и т.д. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская** деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

**Музыкальная деятельность** организовывалась в процессе музыкальных занятий, детских фольклорных праздников, развлечений которые проводились музыкальным руководителем в музыкальном зале, на уличной территории детского сада в теплое

**Двигательная деятельность** осуществлялась в процессе занятий физической культурой, в режимные моменты, во время проведения спортивных мероприятий, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН время года.

## **2.5 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или



практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская. В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения.

Предметный мир, окружающий ребенка систематически пополняется и обновляется, следуя методическим рекомендациям по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.

Но самое главное – среда работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

## **2.5 Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.**

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы МБДОУ детского сада №27. Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать эффективность профилактических мер; диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности.

**Данная работа строится в три этапа:**

- подготовительный;
- профилактический;
- восстановительный.

На каждом из них используются общеукрепляющие процедуры.

**Первый период** готовит детей к неблагоприятному времени в сезоне.

**Во втором периоде** есть необходимость использовать систему мер для предупреждения ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний. Используется витаминизация третьего блюда.

**В восстановительный период** желательно укрепить защитные силы детей, вернувшихся после заболевания. Для детей, пришедших после болезни, используется щадящий режим дня, снижаются физические нагрузки в двигательной деятельности, закаливающие процедуры строго индивидуализируются. Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия( в зале, уличной площадке)

- Подвижные игры на прогулке
- Дорожки «Здоровье»
- Воздушные ванны
- Сон с доступом свежего воздуха
- Сбалансированное детское питание
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ

В ДОУ ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на: решение программных задач физического воспитания и развития; обеспечение двигательного режима и активности; сохранение и укрепление психического здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на: решение программных задач физического воспитания и развития; обеспечение двигательного режима и активности; сохранение и укрепление психического здоровья. Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

**Деятельность педагогов в осуществлении физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы реализуется в соответствии с должностными инструкциями, разработанными по ФГОС ДО**

**Заведующий:**

- создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей;
- обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- отвечает за проведение ремонта;
- проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

**Медсестра:**

- осматривает детей во время утреннего приема;
- организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
- осуществляет контроль за режимом дня;
- оказывает доврачебную помощь;
- наблюдает за динамикой физического развития детей;
- проверяет организацию питания в группах;
- следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения;
- проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей;
- следит за качеством приготовления пищи.

### **Старший воспитатель:**

- составляет расписание организованной деятельности с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах;
- контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
- наблюдает за динамикой физического развития детей;
- осуществляет контроль за соблюдением режима дня;
- проводит мониторинг совместно с воспитателями и специалистами;
- осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей;
- проводит консультативную работу с родителями и педагогами по вопросам физического развития и оздоровления детей.

### **Инструктор по физической культуре :**

- проводит физкультурную организованную деятельность, физкультурные праздники, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.
- проводит ЛФК;
- проводит массаж;
- проводит мониторинг двигательных навыков;
- проводит мониторинг коррекционной работы по исправлению нарушений функций опорно-двигательного аппарата;
- на советах педагогов отчитывается о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий;
- на советах педагогов отчитывается о введении коррекционной работы по исправлению нарушений опорно-двигательного аппарата, состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.

### **Музыкальный руководитель:**

- способствует развитию эмоциональной сферы ребенка;
- проводит музыкальные игры и хороводы с детьми;
- участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурной организованной деятельности, досугов, праздников.

### **Воспитатели:**

- проводят:  
утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения, физкультурную организованную деятельность, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия, коррекционные упражнения;
- соблюдают режим дня;
- следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего;
- следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.
- проводят мониторинг развития двигательных навыков ;
- на педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий, коррекционных мероприятий;
- проводят просветительскую работу среди родителей и детей.

### **Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний по проблеме.

### **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ детском саду №27**

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение.**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада №27 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда детского сада №27 построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

#### **Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ детского сада №27**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Тематические праздники и развлечения</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Технические средства обучения- музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, нетбук</li> <li>➤ концертный рояль</li> <li>➤ Фортепиано цифровое</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты (наборы шумовых инструментов, ударные инструменты)</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Театральные куклы БИ-БА-БО, кукольный театр</li> <li>➤ Детские карнавальные костюмы</li> <li>➤ Тематический дидактический материал</li> <li>➤ Музыкальные игрушки «Погремушка с бубенцами. "Колотушка"</li> <li>➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>➤ Аудио кассеты и диски</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Коррекционная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия (мячи, прыгалки, кегли)</li> <li>➤ Мягкие спортивные модули</li> <li>➤ Велотренажеры</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Спортивное оборудование (ортопедические дорожки, батуты, маты, баскетбольные стойки и т.д)</li> <li>➤ Музыкальный центр</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение обследования детей;</li> <li>➤ проведение индивидуальной коррекционной работы;</li> <li>➤ проведение подгрупповой коррекционной работы;</li> <li>➤ оказание консультативной помощи педагогам и родителям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Настенное зеркало</li> <li>➤ Детские столы</li> <li>➤ Детские стулья</li> <li>➤ Стол для учителя- логопеда</li> <li>➤ Шкафы для пособий</li> <li>➤ Зеркала для индивидуальной работы</li> <li>➤ Магнитная доска</li> <li>➤ Ковёр</li> <li>➤ Материалы и пособия для проведения коррекционной работы с детьми</li> </ul>

<p>Мини-музей «Казачья горница»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Тематические праздники и развлечения</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Технические средства обучения – (магнитофон, фотоаппарат)</li> <li>➤ Стеллажи для экспонатов мини-музея</li> <li>➤ Предметы мебели и быта казаков</li> <li>➤ Казачьи костюмы</li> <li>➤ Казачья символика</li> <li>➤ Деревянные и глиняные игрушки</li> <li>➤ Портреты и альбомы с фотографиями, картинами</li> <li>➤ Метатека презентаций регионального содержания</li> <li>➤ Аудиотека казачьих песен и музыки</li> <li>➤ Картотеки регионального содержания</li> </ul>
<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая работа</li> <li>➤ Проведение педагогических часов и заседаний педагогического совета</li> <li>➤ Проведение мероприятий с детьми (просмотр презентаций, проведение интеллектуальных конкурсов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Технические средства обучения – (ноутбук, принтер, магнитола)</li> <li>➤ Дидактический материал для проведения образовательной деятельности</li> <li>➤ Методическая литература</li> <li>➤ Документация по содержанию работы МБДОУ, опыт работы педагогов</li> <li>➤ Детская художественная литература</li> <li>➤ Медиатка</li> <li>➤ Видеотека</li> </ul>
<p>Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>
<p>Коридоры ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>
<p>Участки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки и навесы для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное оборудование.</li> <li>➤ Малые архитектурные формы.</li> <li>➤ Цветники</li> <li>➤ Огород</li> </ul>
<p>Физкультурная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>

	культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов (набор «Биолога»)</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Игровой стол «Ландшафт»</li> <li>➤ Игровая панель «Луг»</li> <li>➤ Игровая панель «Подсолнух»</li> <li>➤ Развивающая панель «Времена года»</li> <li>➤ Набор для игры с водой</li> </ul>
Микроцентр «Уголок экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта детей</li> <li>➤ Экспериментальная деятельность, организованная педагогом;</li> <li>➤ Познавательные занятия с элементами экспериментирования;</li> <li>➤ Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми</li> <li>➤ Долгосрочные наблюдения-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки);</li> <li>➤ Природный материал (камешки, песок, семена и т.п.);</li> <li>➤ Утилизированный материал (провода, фантики, нитки...);</li> <li>➤ Приборы для экспериментальной</li> </ul>

	эксперименты.	<p>деятельности (микроскоп, лупы, компас, и др.), пилки, зеркала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Медицинский материал (шприцы без иглонок, термометры, груши, пипетки);</li> <li>➤ Различные виды коллекций</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья» (куклы разной величины, кровати, коляски, набор кухонной, столовой и чайной детской посуды, набор по уходу за куклой на тележке. «Больница» (игровой набор «Доктор с тележкой», «Магазин» (весы, набор овощей и фруктов из ПФХ, игровой набор «Супермакет»), «Парикмахерская», «Библиотека»,</li> <li>➤ Игрушки :машины (грузовики, самосвалы, фургоны, джипы, бронетранспортеры и т.д.),</li> <li>➤ Каталки «Бабочка», «Паровозик», «Шарик» и т.д.</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>



<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и символика Донского края</li> <li>➤ Образцы казачьих костюмов</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы казачьего быта</li> <li>➤ Макеты казачьего куреня</li> <li>➤ Детская художественной литературы</li> </ul>
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
<p>Микроцентр «Театрализован ный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные</li> </ul>

		картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> <li>➤ Игровая панель «Звуки»</li> </ul>

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду имеет гендерную направленность и соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Во всех группах оборудованы уголки казачьего быта в соответствии с возрастными особенностями детей. Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и имеются в наличии большеформатные книги познавательного содержания.

**Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и на спортивной площадке.**

Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лестницами, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, мини-батуты.

**В логопедическом кабинете имеются современное оборудование.** Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «**Логопедическая Шхуна**» содержит в себе информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и практические мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями, игровые упражнения и задания.

**С целью создания условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, посредством казачьей народной педагогики в МБДОУ детском саду №27 был приобретён учебно-методический комплекс для оборудования комнаты интерактивного обучения «В краю Тихого Дона», что стало возможным благодаря Программе «Развития образования в городе Новочеркасске».**

Использование интерактивной панели в ДОУ для занятий позволяет сделать предоставление информации более широким и доступным ребенку. В то же время значительно усиливается мотивация ребёнка. Способы применения интерактивного

оборудования такого типа могут быть самыми разными. В зависимости от возраста детей, педагог самостоятельно выбирает методику. С помощью интерактивной панели и педагог, и ребёнок могут управлять презентацией, делать пометки, комментарии и сохранять тот или иной материал. К панели можно подключить с помощью компьютера видеокамеру, микроскоп, фотоаппарат и другие устройства. Это позволяет сразу же начать работу с материалами, которые отображаются на панели, что вызывает у детей настоящий восторг.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

Перед началом учебного года проводится конкурс на лучшую подготовку к новому учебному году, целью которого является организация и создание благоприятных условий для коррекционно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной развивающей предметно-пространственной среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Для повышения методической компетентности педагогов, образовательно-коррекционной работе с детьми и информационно-просветительской с родителями в МБДОУ используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование. Кабинеты специалистов оснащены компьютерами, ноутбуками, имеется выход в Интернет.

### **3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка**

Обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка мы уделяем большое значение. Вся территория ограждена забором, периметр здания оборудован системой видеонаблюдения.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в МБДОУ в дневное время работает охранник – вахтер, а в вечернее и ночное время – сторож. Здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

#### **Противопожарная и антитеррористическая защищенность**

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности Администрацией разработаны планы, инструкции и тренировочные занятия по пожарной и антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям, в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- Первичные средства пожаротушения
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации

В детском саду разработана программа комплексной безопасности, ведётся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследуется техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; оценивается пожарная, электрическая, конструктивная безопасность. В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим МБДОУ издаётся приказ о безопасности в МБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. На территории МБДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения.

### **Безопасность воспитанников во время образовательного процесса**

В ДОУ разработано тематическое планирование по выполнению программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. Педагоги знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексии и навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- Проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- Проводятся обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- Беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге.
- Реализуется план работы по профилактике травматизма
- В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования. Составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.
- Ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками. Территория дошкольного учреждения огорожена забором, калитки во время прогулок детей и в ночное время закрываются.
- В начале учебного года проводится укрепление всей мебели, во избежание травмоопасных ситуаций.

Ежегодно в летний период по графику детский сад закрывается на косметический ремонт, что позволяет подготовиться к новому отопительному сезону и новому учебному году. На данный момент все коммуникации детского сада (отопление, водоснабжение, канализация) находятся в рабочем состоянии.

### **3.3. Качество и организация питания.**

- При организации питания ДОУ руководствуется следующими принципами: - составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
  - строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
  - соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.

- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещаются на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям Сан ПиН. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции

По нормам «Института питания», в нашем саду имеется два сезонных меню: осенне-зимнее и весенне-летнее. Большое внимание при организации питания воспитанников МБДОУ уделяется витаминизации блюд. Ежедневно даются витаминные салаты из овощей, фрукты, соки.

Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 5-ти разовым питанием: первый завтрак; второй завтрак; обед; полдник и ужин. В меню не повторяются блюда, сходные по составу и вносятся только те блюда, на которые имеются технологические карты, с учетом требований ГОСТ Р 50764-95. В группах круглосуточно соблюдается питьевой режим.

В ДОУ соблюдаются санитарные требования к состоянию пищеблока, кладовой продуктов питания, овощному складу, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Систематически проходит технический осмотр, при необходимости ремонт, технологическое оборудование кладовых, пищеблока.

Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется поставщиками в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима дня. Соблюдение режима питания предполагает прием пищи в определенное время. Для детей, оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов, что соответствует режиму детского сада.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. В родительских уголках групп и рядом с пищеблоком размещено меню с выходом блюд, для родителей размещен стенд с картотекой блюд для детей.

#### **Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ.**

##### **4.1 Участие воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, соревнованиях .**

Участвуя в творческих мероприятиях, дети приобретают новый опыт, получают возможность реализовать свои способности, получить общественное признание своим талантам. Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует

пополнению детского портфолио. Неспособных детей не существует. Каждый ребенок детского сада талантлив по-своему, каждый демонстрирует свою успешность, участвуя в образовательных событиях: детского сада, муниципального, областного всероссийского и международного уровня.

**В течение 2018-2019 учебного года коллектив МБДОУ вместе с воспитанниками принимал активное участие в мероприятиях различного уровня:**

**Победители:**

- городской конкурса-выставки «Донская осень» (приказ №600 от 07.11.2018) победители- 7 детей и педагогов
- открытый дистанционный Фестиваль «От сердца к сердцу» для детей с ограниченными возможностями здоровья номинация «Хореография» г. Шахты (12 детей)
- городская выставка художественно-прикладного искусства «Новогодний серпантин» (приказ №655 от 26.11.2018 г. ) победитель-1 человек
- городской конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение» Приказ №25 от 17.01.2019г.) победители 7 детей и педагогов
- городской конкурс детского творчества «Рождественское чудо», посвященный празднику Рождества Христова (приказ №56 от 28 .01.2019г. ) победители 5 человек
- 27-й Открытый городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Радуга талантов» (приказ №141 от 13.03.2019 г.) победители 9 детей
- городская экологическая акция «Покорми птиц!» (приказ №176 от 25.03.2019 г.) победители 4 воспитанника и 3 педагога
- городской конкурс «Широкая масленица» ЭБЦ -победители 3 человека
- городской конкурс газеты «Ведомости» номинация «Самая весенняя группа» победители- 6 детей
- городской конкурс юных исполнителей «Кроха» (ДШИ) победители 24 человека
- Международный телевизионный конкурс «Национальное достояние -- 2019» победители-12 детей

**Участие:**

- фестиваль инсценировки военно-патриотической песни «О героях былых времен...»
- сетевой фольклорный праздник «Сороки – Прилёт птиц».
- городской конкурс инсценированной песни "На Берлин!»
- городской конкурс «Мода из отходов
- городской конкурс «Танцевальный калейдоскоп»
- городской театральный Фестиваль
- ежегодный фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

Педагоги МБДОУ детского сада № 27 повышают свою профессиональную компетентность, принимая участие в мероприятиях различного уровня.

	<b>Мероприятие</b>	<b>Проблема</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Ф.И.О. педагога или количество, если массовое мероприятие</b>
<b>Муниципальные</b>	<b>ГМО учителей логопедов и воспитателей логопедических групп</b>	Обзор специфики образовательных программ, реализуемых детскими садами города Новочеркаска	Обзор реализуемых программ	Каплина В.Н., учитель-логопед
	<b>ГМО инструкторов по физической культуре</b>	Представление индивидуального маршрута физического развития дошкольников с ОВЗ(НОДА- нарушение осанки)	Выступление в режиме слайдовой презентации	Клепина Н.Н., инструктор по ФК
	<b>ГМО воспитателей групп раннего возраста и младшего дошкольного возраста</b>	Представление программы игровой деятельности ребенка раннего возраста 1,5-3 лет (в рамках взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей) «Шагаем на встречу». (итоги реализации, проблемы, перспективы)	Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., старший воспитатель
		Обогащение сенсорного и познавательного опыта в рамках ознакомления с зимой, признаками зимы «Зимушка-зима» (программа «Теремок»)	Открытый показ совместной деятельности	Воспитатели: Шмулёва И. Г., Калинина Н. Н.
		Представление рабочей программы «Организация психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет в период адаптации к ДОУ при переходе из ясельной группы во вторую младшую» (итоги реализации, проблемы, перспективы)	Выступление в режиме слайдовой презентации	Крынина А.Н., воспитатель

	<b>Городская тематическая неделя</b>	«Организация психолого – педагогического сопровождения детей 3-4 лет в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению при переходе из группы раннего возраста с 2 – 3 лет во вторую младшую» Представление рабочей программы воспитателя для детей 3- 4 лет	Выступление в режиме слайдовой презентации	Крынина А.Н., воспитатель
<b>Региональные</b>	Семинар - практикум в рамках работы ММРЦ по теме: «Реализация казачьего компонента содержания регионального образования посредством технологии проектной деятельности» для педагогов специалистов дошкольных образовательных учреждений.	Организация деятельности руководителя по созданию условий для реализации казачьего компонента в содержании регионального образования	Выступление в режиме слайдовой презентации	Склярова В.Д., заведующий МБДОУ
		Методическое сопровождение процесса реализации регионального (казачьего) компонента посредством использования технологии проектной деятельности	Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., старший воспитатель
		Использование речевых игр с дошкольниками в рамках реализации проекта «Весёлое казачье слово-речи основа»	Игровой практикум с педагогами «Волшебная веточка Донской осени»	Мамонова М.В., учитель-логопед
		Знакомство дошкольников с воинскими элементами в обрядах жизненного цикла Донских казаков в рамках реализации проекта «Тайны Донского края»	Детское фольклорное музыкально-театрализованное представление «Картины былого тихого Дона»	Галактионова Е.В., музыкальный руководитель



## Раздел 5. Кадровый потенциал.

В связи с тем, что ФГОС ДО содержит требования к кадровым условиям, нашей целью является: создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ДОУ, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития нашего учреждения.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ детского сада №27, проходит через:

- курсы повышения квалификации (100% педагогов);
- профессиональную переподготовку (прошли 4 педагога);
- участие в авторских семинарах;
- участие в вебинарах различного уровня
- участие в ГМО, школах воспитателя, мастер - классах, тематических неделях города, днях открытых дверей; заседаниях муниципальной опорной площадки и областной инновационной площадки;
- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДОУ;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 90% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- 12 из 15 педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по адаптированным программам и программам дополнительного образования;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

### Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель-1

Музыкальный руководитель -1

Инструктор по физической культуре -1

Учитель-логопед -2

Воспитатели-10

Показатель	2018-2019 учебный год
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	5- 33%
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	5- 33%

## Раздел 6. Финансовые ресурсы и их использование в 2018-2019 учебном году

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- имущество, переданное МБДОУ собственником;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное финансирование, которое за год распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания;
- противопожарные работы;
- прочие текущие расходы на закупку товаров и оплату услуг, в том числе оплату налогов.

Наименование расхода	Расход, руб.
Заработная плата	5194702,82
Оплата методической литературы	0,00
Начисления на оплату труда	1507625,06
Услуги связи	38495,00
Оплата потребления тепловой энергии	395431,71
Оплата потребления электрической энергии	170495,61
Оплата водоснабжения помещений	18936,73
Питание детей за счет бюджетных средств	0,00
Питание детей за счет вне бюджетных средств	1096916,21
Приобретение и модернизация оборудования (уличное оборудование)	0,00
Медикаменты	0,00
Текущий и капитальный ремонт	236700,00
Прочие услуги	1045454,49
Услуги по содержанию имущества	54315,19
<b>ИТОГО</b>	

Совершенствование материально-технической базы в 2018-2019 уч. г			
Приобретено оборудование	Источники финансирования (сумма)		
	Бюджет	Внебюджет	Благотворительность
Водогреватель ARISTON BLU1 R ABS 80V		7770,00	
Стол кухонный. Габаритные			23000,00

размеры: 900*600*850мм. Выполнен из ЛДСП 16мм Стол кухонный. Габаритные размеры: 800*500*850мм. Выполнен из ЛДСП 16мм. Столешница из нержавеющей стали. Размер 1200*600мм			
Облучатель- рециркулятор Армед СН-211-130 Металлический корпус		14200,00	
Столешница- накладка с дидактическим материалом Рециркулятор в стилизованном корпусе	47500,00		
Детские мягкие строительные конструкторы	92150,00		
Оборудование для игр в групповой комнате, игры с водой и песком	99500,00		
Итого:	239150,00	21970,00	23000,00

## Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МБДОУ детского сада №27 за 2018-2019 год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

### **Высокую эффективность коррекционной и образовательной деятельности обеспечивают:**

- опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций;
- наличие условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие полифункциональной развивающей предметно –пространственной среды;
- стабильно высокие результаты освоения детьми АООП ДО и ООП ДО МБДОУ детского сада №27;
- разработка индивидуального коррекционного маршрута развития ребенка в соответствии с результатами промежуточных педагогических мониторингов;
- наличие дополнительных образовательных услуг;

## **Перспективы:**

### **Работа с детьми:**

- применение к практике обучения и воспитания детей индивидуального подхода;
- обеспечение активного участия детей (в том числе и детей с ОВЗ) в занятиях по интересам, разного рода праздниках и развлечениях, спортивных мероприятиях;
- приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание патриотизма.

### **По взаимодействию с родителями (законными представителями):**

Необходимо оптимизировать работу в вопросах образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ -технологий в работе с родителями. Продолжать систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДООУ.

### **Работа с кадрами:**

Продолжать работу по:

- повышению профессионального мастерства педагогов, обучению молодых специалистов, участию в конкурсном движении.
- совершенствованию инновационной модели образовательного пространства, об повышению уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей. обеспечивающей новое качество образования
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.

## **Основными направлениями деятельности МБДОУ детского сада №27 на 2019-2020 учебный год станут**

**Цель:** создание условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Задачи:**

1. Оптимизация работы педагогического коллектива по созданию условий, направленных на продолжение развития экспериментальной и инновационной деятельности с 2- 7 лет, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы, выявление одаренных детей.
2. Обеспечение профессионального роста кадрового потенциала педагогов ДООУ через организацию комплекса методических и психолого-педагогических условий в рамках внедрения профстандарта.
3. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: образования и развития детей; экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников, а так же физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни