

### Слайд 3

#### **Актуальность темы.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должна раскрывать специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.), в которых осуществляется образовательный процесс, то есть реализацию национально-регионального компонента вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования. Таким образом, новый нормативный документ активизирует переосмысление педагогами содержания образования по региональному компоненту, нацеливает на развитие детей как представителей региона с одной стороны и как носителей местной культуры – с другой стороны. Это побудило наш педагогический коллектив к определению цели, задач, содержания материала на основе казачьей народной педагогики в нашем дошкольном образовательном учреждении разработке и внесению изменений вариативной части программы по реализации регионального компонента.

#### **4 слайд**

Цель программы и задачи перед вами.

#### **5 слайд**

**Новизна программы** заключается в том, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты коррекционно-образовательной деятельности. Данная программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Донского края; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность ребёнка, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка. Содержание ее основных направлений обладает четко выраженным гендерным подходом.

Изучение культурных традиций, фольклора создаёт условия для формирования социальной креативности дошкольников. Под **социальной креативностью** мы понимаем способность ребёнка оперативно находить и эффективно применять нестандартные, оригинальные, творческие решения ситуаций межличностного взаимодействия.

Основой для развития данной способности является система свойств, составляющих творческий и коммуникативный потенциалы личности создающих возможность созидать, творить, находить новое, принимать решения и действовать нестандартно. Коммуникативный потенциал представляет собой систему свойств и способностей, обеспечивающих участие личности в общении и взаимодействии с другими людьми.

## **8 слайд**

### **Блок II**

#### **Старший дошкольный возраст 5-7 лет**

##### **1 раздел**

###### **«Весёлое казачье слова-речи основа»**

Создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с казачьим фольклором, формирования интереса и потребности детей в чтении книг. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей через поисковые задания, экскурсии в музей, походы в театры. Дети знакомятся с мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона, герои которых обладают чувством собственного достоинства, готовностью постоять за родную страну.

##### **2 раздел**

###### **«Кладовая Донской земли»**

Создание условий для формирования созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к Родине; осознания себя частью природы, желания ее оберегать. Дети не только знакомятся с природными местами, степным ландшафтом, животными и растительным миром, но и сами активно участвуют в добывании этих знаний: вместе с родителями, братьями и сестрами — старшеклассниками, находят в дополнительной литературе, интернет-ресурсах сведения, которые могут быть интересны окружающим, проводят исследовательскую и экспериментальную деятельность.

##### **3 раздел**

###### **«Тайны Донского казачьего края»**

Создание условий для знакомства старших дошкольников с историей Донского края, города Новочеркаска, бытом казаков. Это направление включает знакомство дошкольников с этническими корнями Донского казачества на занятиях через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, определяющими своеобразие культуры нашего региона. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих праздников, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

## **Слайд 9**

На всех этапах реализации программы будет проводиться мониторинг педагогического процесса. Основные функции мониторинга следующие:

- *диагностическая* – позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;

- *экспертная*– осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества усвоения новых знания и воспитания личности и используемых в ходе работы по программе
- *экспериментальная*– поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;
- *образовательная*– изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые по итогам проведения мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться, и учитываться при корректировке программы .