

Управление образования Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 27

**Конспект
совместной деятельности
в подготовительной к школе группе.**

*Тема: «Экспериментирование
с объектами живой и
неживой природы»*

Подготовила: Манакова О.В.,

воспитатель МБДОУ №27

г. Новочеркасск
2014 – 2015 уч. Год

Цель: Создание условий для формирования у детей познавательного интереса через исследование объектов живой и неживой природы.

Задачи:

1. Образовательные:

- ✓ продолжать учить детей находить взаимосвязи в процессе проведения опытов, делать обобщающие выводы в ходе исследовательской деятельности с объектами живой и неживой природы.

2. Развивающие:

- ✓ способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей интерес к совместной исследовательской деятельности.

Материалы к занятию:

- ✓ мультимедийная установка, столы, клеёнки.
- ✓ мультимедийная презентация по мотивам сказки «Петушок и бобовое зернышко»
- ✓ фартуки;
- ✓ тарелочки для зерна, прозрачные ёмкости с крышками, зерно (греча, фасоль, горох);
- ✓ целлофановые пакеты, мыльные пузыри, платки;
- ✓ ёмкости с водой, семена укропа, соломинки;
- ✓ ёмкости с водой, воронки из бумаги, пустые стаканы;
- ✓ ёмкости с водой, бумажные цветы с длинными закрученными лепестками;
- ✓ яйца сырые и варёные, два блюда для яиц, блюдце, салфетка.

Ход деятельности:

Здравствуйте ребята. Я рада снова видеть вас у себя лаборатории «Маленьких Волшебников». И хочу вас пригласить в сказку. А сказка эта... **«КОЧЕТОК И ЗЁРНЫШКО ФАСОЛИ»**. *(дети садятся перед мультимедийной установкой)*

Жили-были кочеток да курочка. Решил кочет позавтракать, да захотелось ему зёрнышком фасоли угоститься. Но на беду у хозяйки всё зерно в ведре было перемешано – греча, горох, да фасоль.

У меня как раз есть это ведро с крупой (*в-ль показывает*).
Посмотрите, что за крупа в моем ведре, как выглядит гречка? Горох? Фасоль? (*ответы детей*)
Как отделить фасоль от других круп? (*в-ль высыпает в тарелочки смешанные крупы, дети пробуют перебрать крупу, называют разные способы, видят, что это долго*)
Как же кочету помочь – быстро рассортировать зерно? Кто подскажет? Кто поможет кочету быстро перебрать крупу?
(*ответы детей*)

ОПЫТ №1: «ЗОЛУШКА».

Задача: Быстро отделить зёрна фасоли от гречихи и гороха.

Материалы: Прозрачные емкости с крышкой, ёмкости для круп, зёрна фасоли, гороха, гречихи.

Действия: Осторожно, но энергично, потрясти банку с крупой: более крупные зёрна фасоли окажутся сверху; гречиха и горох провалятся вниз, потому что они меньше и легко проскакивают вниз.

- Как быстро вы справились, а почему так получилось? Как вы думаете?
(*ответы детей*)

Молодцы ребята, кочеток очень рад, что вы ему помогли.

А наша сказка дальше сказывается:

Кочеток очень любит фасоль и так быстро стал клевать её, что подавился. Позвал курочку:

- *Сходи, курочка, к речке, попроси водицы напиться.*

Побежала курочка к речке:

- *Речка, речка, дай мне водицы: петушок подавился зёрнышком фасоли.*

Речка говорит:

- *Сходи к липке и попроси листок, тогда дам водицы.*

Побежала курочка к липке. А липка росла на утёсе высоко-высоко.

Поднялась курочка – устала очень.

- *Липка, липка, дай мне листок, отнесу его к речке, речка даст водицы петушку напиться: петушок подавился зёрнышком фасоли.*

- *Дам я тебе листочек. Только как же ты вниз спустишься, устала ведь очень.*

- *А я воздух поймаю и спущусь вниз.*

Ребята, а как можно поймать воздух и можно ли его поймать?

(*ответы детей с показом*)

ОПЫТ №2: « КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ?»

Задача: Поймать воздух мыльными пузырями, платком, целлофановым пакетом. Показать, что воздух занимает место, и он прозрачен.

Материалы: Целлофановые пакеты, мыльные пузыри, платок.

Действия: Надуть мыльные пузыри, пузыри получаются, потому что заполняются воздухом. Взять пакет, открыть его и ловить воздух как сочком, пакет надувается, потому что наполняется воздухом. Взять платок за четыре

конца (удобно делать вдвоём), одновременно поднять его вверх и опустить концы вниз: получится купол, заполненный воздухом. Молодцы ребята, вот вы и помогли курочке спуститься на платочке, как на парашюте.

Что же дальше было в сказке...

Опустилась курочка к речке, только хотела набрать водицы, а к ней по воде быстро сбежались маленькие любопытные водомерки.

Как разогнать водомерок не промочив крыльев? А вы ребята, знаете?
(ответы детей)

ОПЫТ №3: «ЧУДЕСНОЕ СРЕДСТВО».

Задача: Не намочив рук, очистить поверхность воды от семян укропа.

Материалы: Ёмкости с водой, семена укропа, соломинки.

Действия: В ёмкости с водой насыпать семена укропа. Через соломинки подуть.

Что произошло? Что случилось с семенами? Почему? (ответы детей)

Разбежались по воде водомерки, и расцвели прекрасные лилии. Ребята, а в каком водоёме может цвести лилия? (ответы детей) Что значит чистая вода? Как проверить чистая вода в нашей реченьке или нет? (ответы детей)

Кто справится с этой задачей?

ОПЫТ №4: «ОЧИСТКА ВОДЫ»

Материалы: Ёмкости с водой, воронки из бумаги, пустые стаканы.

Действия: Вложить воронку из бумаги в пустой стакан и перелить воду из ёмкости.

Что мы видим на бумаге-фильтре? Что это значит? (ответы детей)

Молодцы, мои маленькие Волшебники.

Могут лилии цвести в нашем водоёме? Почему? (ответы детей)

А кто покажет, как на воде распускается лилия?

ОПЫТ №5: «ЦВЕТОК ЛИЛИИ».

Задача: Показать, как бумага впитывает воду и тяжелеет.

Материалы: Цветы из бумаги с длинными лепестками. Лепестки цветка при помощи карандаша закручены к центру, ёмкости с водой.

Действия: В ёмкость с водой опустите бумажные цветы и наблюдайте.

Лепестки начнут распускаться. Почему это происходит? (ответы детей)

Ребята, правда, красиво на нашей речке и вода чистая, теперь курочка может набрать водички для кочета. Что же дальше было в сказке...

Набрала курочка водицы в листочек, отнесла петушку.

Петушок напился, и проскочило зёрнышко. Запел петушок:

- Ку-ка-ре-ку! Спасибо курочке! Спасибо ребятам!

Вот и сказочки конец!

Ребята курочка захотела вас отблагодарить за помощь и передала вам яички. Да вот беда, у меня были варёные яйца, а курочка дала сырые. Я их перепутала, теперь не знаю какие вам дать. Что же делать, как отличить сырые яйца от варёных?

ОПЫТ №6: «ВАРЁНОЕ ИЛИ СЫРОЕ?»

Задача: Определить где яйцо сырое, а где варёное.

Материалы: Два яйца – сырое и вареное, блюдца для яиц, салфетки.

Действия: Покрутить на ровной поверхности (стол) два яйца – варёное будет крутиться вокруг своей оси, а сырое - нет.

Почему так происходит? Как вы думаете? *(ответы, рассуждения детей)*

/Содержимое сырого яйца – жидкое. Желток и белок перемещаются внутри. Это можно услышать, если поднести к уху и потрясти. Жидкое содержимое мешают яйцу раскрутиться. А вот содержимое варёного яйца – твёрдое и позволяет ему вращаться. Варёное яйцо крутится хорошо, так как желток и белок одно целое!

Можно предложить детям проверить, разбив яйцо. Вы отлично справились, а для чего нужны вареные яйца? *(ответы детей)*

Наша встреча подошла к концу. А как вы думаете, где вам пригодятся эти знания? *(ответы детей)*. Молодцы, вы настоящие волшебники. Дома обязательно покажите эти опыты родителям и младшим братикам, сестричкам. Вареные яйца забирайте на обед, а сырые я оставлю для следующих опытов... До новых встреч.