

Интеграция образовательных областей	режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
		Время	Групповая (подгрупповая)	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах				
П С-К Ф Р	I половина дня (утро) 7 ⁰⁰ -9 ⁰⁰	7.00-8.00	Приём детей Приветствие, повторение правил поведения в детском саду.	Обучение детей составлению рассказа о животном Антон М., Яна П., Полина К.	Беседа с презентацией: « Домашние животные Донского края »	Панорама казачьего подворья. Игрушки – домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, собака, кошка и котята).	Консультирование по теме: «Как организовать осенью прогулку с детьми»		
		8.00-8.10	Утренняя гимнастика (под песенку у жирафа пятна, пятнышки везде) Закаливающие процедуры						
		8.10-8.45	КГН, завтрак Мытьё рук, с проговариванием потешки «Водичка, водичка...», приём пищи					Повторить с детьми беседу зачем поливать цветы.	Д/и.: «Найди пару» (предложила игры с изображением животных)
		8.45-9.00	Труд в уголке природы Убирание завядших листочков.						Повесила в группе картины на тему: «Казачий быт», «На казачьем подворье»
П С-К Ф	Прогулка а 10.15 –	Наблюдение за березой Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Какое это дерево?	«Перейди речку» Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. Полина З., Ваня Б., Сережа Б., Юра Н., 11.20-11.45	Д/и: ДРУЖНЫЕ ЗВЕРИ Цель. Развивать внимание, выдержку, согласованность	Выносной материал: Мячи, скакалки, мелки.	Поручила родителям Жени Ф., Дани А. оформить коллаж на тему: «Казачье			

Р	Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? 10.15-10.30			действий. Ход игры: Дети распределяются на три группы — кони, коровы и козы. Затем педагог называет поочередно одну из команд, а дети должны одновременно выполнить свое движение. Например, кони — топнуть ногой, коровы — показать рога, козы — подпрыгнуть. Можно выбирать других животных и придумывать другие движения. 10.55 – 11.15		подворье»
	10.30-10.55	Совместная игровая деятельность Подвижная игра: «Вышел козлик погулять»	Труд в природе Собираем с детьми листочки для гербария на участке Ваня П., Злата П., Дима Р., Даша Щ. 11.35 – 11.50	Познав. беседа Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным .11.30-11.40	Подготовила картинки с изображением животных и их детенышей.	
	11.45 - 12.00	Предложить детям игру: «У бабушки Маланьи». Дети идут хором, приговаривая: «У Маланьи, у старушки, Жили в маленькой избушке Семь сыновей, Семь дочерей, Все без бровей, С вот такими вот носами, (показывают жестами) С вот такими бородами, Все они сидели, Ничего не ели, Делали вот так...»				

			(воспроизводят действия, показанные Ведущим)			
П Р	Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры	12.15 – 12.25	Следить за порядком в раздевальной комнате, за последовательностью раздевания, аккуратностью при складывании вещей в шкафчики		Мытье рук под потешку: «Ах, вода, вода, вода!»	Во время переодевания проговаривание названий деталей одежды.
П С-К	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50	Рассказать детям о том, что приготовил повар на обед и из чего приготовлены эти блюда Организация помощи дежурных. Организация питания детей			Минутка - напоминание о соблюдении правил поведения во время приёма пищи
П С-К	Подготовка ко сну, сон	12.50- 15.00	Дети моют руки, умываются, переодеваются. Контроль за сном.	Дежурные помогают убирать со стола	Воспитатель совместно с детьми расправляют кровати. Чтение перед сном : « Пегие кони» казачьи сказки	
Ф Х-Э	II половина дня (вечер) 15⁰⁰-19⁰⁰	15.00 15.10	Гимнастика пробуждения Комплекс «Игровая гимнастика»		Слушание пробуждающей мелодии «Оттенки настроения»	
Ф		15.10- 15.20	Закаливающие процедуры Босо хождение. Хождение по рефлексогенным дорожкам	Обратить внимание на Лизу Л. при выполнении упражнений		Создание условий для выполнения упражнений по индивидуальным карточкам
П Р С-К		15.20- 15.50	Полдник Организация помощи дежурных. Организация питания детей	Обратить внимание на правильность посадки во время приёма пищи (Олеся М.)	Чтение потешки «Кешка-малоешка» во время проведения полдника	Предложила детям раскраски с изображением животных
П Р Х-Э		15.50- 16.00	Игровая д-ть (слов., мал. подв.) «Угадай животное» двигательные импровизации	Повторение с детьми как называются хозяйственные постройки, в которых живут животные с Яриком С., Богданом К.,	Разучивание с детьми пословиц и поговорок об осени	Предложила паззлы с изображением животных

				Кариной П.			
С-К	Подготовка к прогулке	16.00-16.25	Одевание детей ,организация помощи детей для выноса оборудования и атрибутов для проведения прогулки	Поручить Агнесе Ч., Степе К. Помочь другим детям одеваться	Памятка-минутка «Как вести себя на участке во время прогулки»		
П Р		16.35-16.50	Наблюдение за изменениями погоды. Сравнение погоды утром и вечером	Упражнение детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках Богдан М., Матвей С., Вова О., Ваня М.	Отгадывание народных загадок о домашних животных 16.50 – 17.05	Выносной материал: мячи, скакалки.	
П Ф С-К	Прогулка	17.05 – 17.30	Совместная игровая деятельность Дидактическая игра: «Козел». Цель: учить детей выполнять движения под потешку.	17.30 – 17.50	Разучивание с детьми пословиц и поговорок об осени. 17.50 - 18.05		
Ф С-К		18.10 – 19.00	Сам.игр.д-ть Создала условия для игры : « горячая картошка», «съедобное-несъедобное» (объяснила правила, вынесла материал, периодически помогала во время игры.)				

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в средней группе МБДОУ № 27

Неделя № 1 дата _____ 2015г.

Тема: Наши друзья животные

Комплекс учебно-игровых занятий (НОД)	№ 1	Лепка	9.00 – 9.40	Тема: Как у бабушки Миланьи живет козленок».
				Цель: Создание условий для формирования у детей навыка вылепливания четвероногого животного (овальное тело, голова, прямые ноги), закрепляя приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.
	№ 2	Занятие с психологом	9.00 – 9.40	Тема: «Наши друзья животные»
				Цель: развитие познавательной сферы, мелкой моторики рук, закрепление представлений о домашних животных. Упражнение «Найди и покорми» - развитие логического мышления, произвольного внимания, зрительного восприятия. Упражнение «Кто что ест» - развитие произвольного внимания, логического мышления. Загадки про домашних животных - развитие логического мышления, долговременной памяти. Физкультминутка «Лохматый пес» - регуляция мышечного напряжения. Прощание "Доброе животное" - регуляция мышечного напряжения, обучение умению действовать совместно.
				Комплексное занятие Тема: «Котик Васька, конь Буян, Петушок и я»
	№ 3	Музыкальное	9.50-10.10	Цель: Создание условий для развития умения различать контрастный характер музыки в пьесах, передающих образы животных и птиц; в пении, движении, в рисунках отражать эти образы, передавая свое отношение к ним. Пластические этюды: «Петушок», « Васька кот» Песенка : «Казачата малыши на лошадку сели...» Слушание отрывков из произведения П. Чайковского «Игра в лошадки»

Примечание _____