

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
детского сада № 27
за 2014- 2015 учебный год**

Содержание.

1. Общие характеристики МБДОУ детского сада № 27.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности МБДОУ детского сада № 27 за 2014-2015 учебный год.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы МБДОУ детского сада № 27 и их использование в 2014-2015 учебном году.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общие характеристики образовательного учреждения.

Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Статус: Казачье образовательное учреждение

МДОУ № 27 осуществляет образовательную деятельность на основании:

лицензии серии б1, регистрационный номер №000958 от 23 декабря 2011 года.

МДОУ детский сад № 27 был открыт в 1986 году по адресу:

346416, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Солнечная, 3А.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий, магистральных улиц. Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь составляет 1860 м², площадь территории 2743 м².

На территории расположено 5 прогулочных площадок, спортивная площадка, стадион. Участки оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями («живой» изгородью).

Рядом с детским садом находятся социально – значимые объекты: библиотека, МБОУ СОШ №№11, 22, 32, Дом культуры, спортивный комплекс «ХИМИК», почтовое отделение, отделение Сбербанка России, сеть магазинов розничной торговли промышленными и продовольственными товарами, аптек, плодово – овощной рынок

Условия функционирования, структура образовательного учреждения и контингент воспитанников .

В нашем детском саду функционируют 6 групп для детей от 2 до 7 лет.

Группы	Возраст	Направленность	Режим работы
1 младшая	2 – 3 года 27 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
2 младшая	3 – 4 года 28 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Средняя	4 – 5 лет 29 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Старшая	5 – 6 лет 24 человек	Группа компенсирующей направленности	07.00 – 19.00 – 12ч
Подготовительная	6 – 7 лет 28 человек	Группа компенсирующей направленности	07.00 – 19.00 – 12ч

Режим работы детского сада:

Группы полного дня: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 - с 12-часовым пребыванием, выходные суббота-воскресенье.

Проектная мощность детского сада №27 - 122 ребенка, списочный состав в 2014 – 2015 учебном году составил 139 воспитанников.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

Основная цель учреждения на 2015-2016 учебный год совершенствование системы коррекционно - развивающего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с нарушением речи.

Задачи :

1. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду учреждения с учётом Образовательной программы МБДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.

2. Создать условия для разработки и реализации содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи и НОДА у воспитанников, в соответствии с их индивидуальными маршрутами.

3. Создать условия для развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, внедрение современных педагогических технологий, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Сайт детского сада : <http://gart27.npi-tu.ru/>

Контактная информация: Телефон: (86352) 96706,

Электронная почта: ds27novoch@mail.ru.

Прием детей в учреждение, в том числе и комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- направления, выданного комиссией управления образования города;
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка;
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заключения городской ПМПК центр «Диалог».

При приеме ребенка в учреждение предъявляются документы, удостоверяющие личность ребенка и родителей (законных представителей). Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

Структура управления МБДОУ.

- ✓ Управление детским садом осуществляется в соответствии с:
- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Программой развития учреждения;

- ✓ Образовательной программой МБДОУ;
- ✓ Годовым планом МБДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- психолого - медико-педагогический консилиум;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями
- совет МБДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заведующий по административно-хозяйственной части, зам. заведующего по ВМР.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используются как основная общеобразовательная программа, так и парциальные программы, направленные на коррекционную помощь и всестороннее развитие личности ребенка - *типовая программа «Детство»*; программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.; система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Нищева Н.В. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» Ефименко Н.Н., «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т., программа «Гармония» Тарасова К.В., программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.

Среди образовательных технологий, традиционно применяемых в работе с детьми дошкольного возраста, в МБДОУ сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего, личностно-ориентированные технологии, содержащие в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей, игровые технологии. Высокий уровень квалификации воспитателей и специалистов позволяет реализовывать современные образовательные программы и технологии.

Цели и задачи, которые определены в программе развития детского сада, соответствуют нашим представлениям об основных направлениях модернизации

системы дошкольного образования, обеспечивают новое качественное состояние педагогического процесса.

Приоритетные направления деятельности:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществления необходимой квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии детей.

2.2 Наличие экспериментальной деятельности.

На основании приказа УО Администрации города Новочеркаска от 24.06.2014 г. № 385 «О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение – муниципальная опорная площадка» и для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста, реализации содержания казачьего компонента в содержании регионального образования детский сад №27 осуществляет деятельность по распространению передового опыта и оказанию методической помощи дошкольным образовательным учреждениям города по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона»

Тема проекта на 2014-2015 учебный год была следующей: Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации вариативной части образовательной программы МБДОУ по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста.

Цель проекта: создание условий для обеспечения преемственности целей и задач посредством обучения и воспитания детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей через приобщение детей к истории и культуре родного края.

Задачи на 2014-2015 учебный год были:

- познакомить детей с культурным наследием Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в Ростовской области, сопричастности к этому;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- формировать у родителей воспитанников желание прививать детям гражданственность, воспитывать любовь к родному краю.
- повышать профессиональную компетентность педагогов через разработку и апробацию программы по региональному компоненту.
- создать условия для активного погружения участников инновационной площадки в практико-ориентированную деятельность по оптимизации программы для реализации регионального компонента;
- презентовать модель сетевого взаимодействия для реализации национально-регионального компонента;
- совершенствовать умения участников инновационной площадки разрабатывать конструктивные стратегии совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;

- определить перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел .

В рамках осуществления инновационной деятельности был разработан и утверждён план работы муниципальной опорной площадки.

Педагогическим коллективом ДООУ были подготовлены и представлены практические показы, методические и наглядные материалы для педагогов ДООУ и педагогов города .

С 2007 года в нашем детском саду реализуется программа «В краю Тихого Дона», разработанная творческой группой педагогов детского сада на основе региональной программы «Родники Дона», авт. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина г. Ростов-на-Дону, программы «Доноведение» М.П. Астапенко и являющаяся вариативной частью основной образовательной программы МБДОУ.

Новизна программы заключается в том, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты коррекционно-образовательной деятельности. Данная программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Донского края; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность ребёнка , способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка. Содержание ее основных направлений обладает четко выраженным гендерным подходом.

Работа по реализации программы «В краю Тихого Дона» осуществляется через все виды деятельности по пяти образовательным областям. В основе программы лежит система традиционного народного календаря. Эффективной формой работы педагогов нашего детского сада является: подготовка и проведение совместной деятельности по народному календарю со всеми участниками образовательного процесса.

Нами создана система планирования на основе народного календаря для всех групп детского сада с учетом преемственности между возрастными группами и сотворчества педагогов и специалистов, интеграции коррекционно-образовательного процесса.

В ходе педагогической деятельности по реализации программы была оптимизирована модель взаимодействия участников проекта и определены направления их деятельности в соответствии с требованиями новых нормативных документов.

Наши педагоги овладели различными формами народной игровой культуры как системой социокультурной преемственности; освоили методы, приемы, формы , которые использовались в казачьей народной педагогике, в результате чего мы оптимизировали механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса, творческого сотрудничества детей и взрослых в ритме годового круга календарных народных праздников.

2.3 Учебно-методическое обеспечение

Направления развития воспитанников,	Общеобразовательные программы	Парциальные программы	Коррекционные программы	Программы (методические
--	--------------------------------------	------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

(образовательная область) /нормативно-правовое обеспечение	дошкольного образования			разработки) дополнительного образования
Социально-коммуникативное развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	«Я-ты-мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина		Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
Познавательное развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	Экология: 1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» 2.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» РМП Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоения математических представлений»		Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
Речевое развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева	1.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова 2.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»

			Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	
Художественно-эстетическое развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И.Логинова, Т.И. Бабаева и др.	1. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова 2. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина 3.Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова		Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
Физическое развитие	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	1.Программы Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» 2.Программа «Здоровье» Алямовская	Ефименко Н.Н. «Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста в театре физического воспитания и оздоровления детей»	Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
Коррекционное	1.«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева 2.«Сколиоз и антисколиозная программа в «Театре физического воспитания и оздоровления детей» Ефименко Н.Н.	«Устранение открытой ринолалии у детей» Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Миронова	1.Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием . Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова 2.«Коррекцион	Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»

			ный театр физического воспитания и оздоровления детей» Ефименко Н.Н.	
--	--	--	---	--

Программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают высокий уровень коррекции нарушений в физиологическом и речевом развитии детей. Задачи коррекционной работы реализуются как на специальных коррекционных занятиях специалистов, так и во всех видах деятельности детей, что обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса в МБДОУ. Содержание коррекционной работы определяется по итогам полученных результатов комплексной диагностики детей и обеспечивает преемственность решения коррекционных задач на разных возрастных этапах. В МБДОУ реализуются программы ранней коррекции речевого и психофизического развития детей в возрасте от 2-х лет, что позволяет обеспечить профилактику вторичных нарушений развития.

2.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Название документа	Локальный акт утверждающий документ	Ссылка на сайт
Годовой календарный учебный график	Приказ заведующего МБДОУ от 31.08.2013г №№ 82/1	http://gart27.npi-tu.ru/
Учебный план	Приказ заведующего МБДОУ от 31.08.2013г №№ 82/1	http://gart27.npi-tu.ru/
Расписание занятий	Приказ заведующего МБДОУ от 31.08.2013г №№ 82/1	http://gart27.npi-tu.ru/

Расписание занятий в каждой возрастной группе разработаны в соответствии с инструктивно – методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста» и на основании СанПиН 2.4.1. 3049-13 и согласованы с ТОУ Роспотребнадзора.

Время учебной нагрузки не должно превышать:

- в старшей подготовительной группе – 1 час – 1 час 10 мин.,
- в средней группе - 40 – 50 мин.,

Время организованной взрослым деятельности составляет 3 часа 20 мин.

Помимо занятий в I блок входят наблюдения, организация театрализованной и художественной деятельности, режимные моменты, работа кружков.

На совместную деятельность в режиме дня на отводится 3 часа 20 мин

Гигиеническое сопровождение образовательного процесса – это режим дня, который предусматривает

- Чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка;
- Выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;

- Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка.

Особенности воспитательной системы МБДОУ :

Приоритетные направления воспитательной системы МБДОУ

- Физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни
- Речевое развитие
- Духовно-нравственное развитие
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Художественно-эстетическое развитие
- Экологическое развитие

1. Духовно-нравственное развитие включает в себя:

- Ознакомление с историей и традициями родного города
- Ознакомление с народными традициями и праздниками
- Ознакомление с народными промыслами
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Культура поведения
- Культура труда и быта
- Гигиеническая культура
- Владение культурно-историческим опытом
- Эстетическое восприятие окружающего мира
- Экологическая культура
- Преданность своим историческим корням
- Любовь и уважение к своим близким
- Личностные качества
- Гуманные чувства и отношения
- Самосознание, самооценка и дисциплина

2. Физическое развитие

- Изучение физических и психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Воспитание культуры здоровья воспитанников.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Профилактически-оздоровительная работа.
- Повышение профессиональной культуры педагогов в здоровьесбережении.
- Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами детства по вопросам здоровьесбережения.

3. Коммуникация:

- Речевые навыки
- Культура речи
- Общение со сверстниками
- Общение с педагогами
- Общение с членами семьи
- Общение с другими взрослыми

4. Развитие интеллектуальных способностей

- Обучение чтению
- Математические умения и навыки
- Развитие логического мышления
- Навыки анализа, синтеза, обобщения
- Развитие познавательных интересов
- Развитие мелкой моторики

5. Развитие творчества

- Художественно-эстетический вкус
- Фантазия
- Воображение
- Интерес к новизне
- Желание творить
- Стремление реализовать свои творческие возможности в деятельности

Принципы функционирования воспитательной системы МБДОУ

- ✓ Системность – воспитание ребенка осуществляется в течение всего дня во всех видах деятельности.
- ✓ Интеграция программ, целей и задач – они могут быть реализованы как самостоятельные компоненты и могут являться частью комплекса воздействий
- ✓ Координация деятельности педагогов – индивидуальные планы педагогов должны быть скоординированы так, чтобы последовательно во времени разворачивать определенную деятельность с детьми
- ✓ Преемственность в воспитательных воздействиях всех взрослых на ребенка в условиях МБДОУ и семьи – тесный контакт и взаимопонимание педагогов и родителей. Родители выступают активными участниками воспитательного процесса

Организация деятельности МБДОУ регулируются разработанными локальными актами:

- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением об организации кружковой работы;
- Положение о совете ДОУ;
- Положение об общем собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о диагностической службе.

которые способствуют повышению качества воспитательно - образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы.

2.5 Охрана и укрепление здоровья детей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из приоритетных направлений деятельности детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. С целью создания условий, обеспечивающих развитие физических качеств и самореализации ребенка в процессе организованной и самостоятельной двигательной деятельности, коллективом педагогов разработана «Модель двигательного режима».

«Модель двигательного режима» включает в себя:

- формы и методы оздоровления детей в детском саду;
- систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах детского сада на учебный год.

Формы и методы оздоровления детей в детском саду №27

Формы и методы		Содержание деятельности
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-шадающий режим (адаптационный период); - гибкий режим дня; -распределение организованной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН; - организация каникул; - организация микроклимата и стиля жизни группы.
2	Гигиенические и водные процедуры	- контрастное умывание с сопровождением малых фольклорных форм; -игры с водой и песком; - обеспечение чистоты среды.
3	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; - подвижные игры, элементы спортивных игр; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - пешие прогулки (турпоходы).
4	Световоздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; (соблюдение графиков проветривания)
5	Активный отдых	-развлечения, праздники, игры-забавы; - дни здоровья; - малые туристические походы; - тематические недели ("Неделя спорта" - август, "День здоровья" - июнь).
6	Диетотерапия	-рациональное питание; -введение йодированной соли в пищу, введение в пищу фитонцидов ; -фрукты, овощи, соки ; -витаминация 3-го блюда.
7	Музыкотерапия	-музыкотерапия (утренний прием, тихий час); - минуты тишины; - музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкально-театрализованная деятельность.
8	Аутотренинг и психогимнастика	- элементы психогимнастики по М. И. Чистяковой -игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
9	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения; - дорожка «здоровья»; - воздушное контрастное закаливание; - игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; -босохождение; -дыхательная гимнастика
10	Пропаганда здорового	-цикл бесед о здоровье и здоровом питании для педагогов и родителей;

образа жизни	-специальные занятия по ОБЖ; - конференции и тренинги для педагогов и родителей по пропаганде ЗОЖ.
--------------	---

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития, уровня физической подготовленности	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовите	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура: - в зале - на воздухе	Все группы Средняя, старшая,	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры, игры малой подвижности	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, медсестра, музыкальный руководитель воспитатели групп
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) При возникновении инфекции	Медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительности, физ. культуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, педагог доп. образования, воспитатели
2.	Фитонцидотерапия (прием в пищу лука, чеснока)	Все группы	Неблагоприятные периоды, (ноябрь-март) эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
	Соки натуральные или фрукты, кефир, ряженка	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

Такое сотрудничество позволяет снизить уровень заболеваемости детей.

Вся педагогическая деятельность строится в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка, что позволяет полностью раскрыть их творческий потенциал. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «Листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, группа закаливания, физкультурная группа, хронические заболевания, показатели физического развития, рекомендации врача для педагогов в организации педагогического процесса).

2.6 Работа специалистов.

Инструктор по физической культуре Сысоева Надежда Николаевна в своей работе использует программы, направленные на укрепление здоровья детей: «Физическая культура в дошкольном возрасте» - «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»- Н.Н. Ефименко, «Малый театр физического воспитания и оздоровления детей первых трёх лет жизни», «Как воспитать здорового ребенка» - В.Г. Алямовская, «Са – фи – дансе» Ж.И. Фирилева

Все формы проведения занятий служат не только оздоровлению детей, но и развивают двигательную активность и непринужденность, а так же приучают их к здоровому образу жизни.

Коррекционно – развивающую деятельность в области «Коммуникация» осуществляет учитель – логопед Мамонова Марина Вениаминовна.

Коррекция речевых нарушений строится на основе использования коррекционной программы дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Чиркиной.

Учитель-логопед осуществляет:

- коррекцию речи детей старшего дошкольного возраста в логопедических группах,
- профилактическую работу с педагогами, родителями по предупреждению нарушений речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста:
- руководство коррекционно-речевой работой в течение дня,
- создают условия для активизации самостоятельной речевой деятельности детей логопатов: импровизации, самовыражения.
- особое внимание уделяют развитию звукового анализа и синтеза, устранению и профилактике дисграфии, формированию устойчивых речевых навыков.

Содержание логопедической коррекции определяется в соответствии с результатами диагностики и динамикой речевого развития детей, направленной на системное развитие речи и профилактику трудностей в овладении грамотой.

С целью обеспечения психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии в МБДОУ действует ПМП (к) основными задачами которого является:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- оказание квалифицированной помощи семье и воспитанникам;
- составление индивидуальных программ развития детей и т.д.

В детском саду реализуются на бесплатной основе дополнительные услуги.

- ❖ Театральный кружок «ТЕРЕМОК» руководитель – Головкин З. А, воспитатель Системное знакомство с устным народным творчеством (пестушки, потешки, заклички, поговорки, загадки, былички, сказки ;
- ❖ Фольклорный кружок «Лазорик» руководитель – Галактионова Е.В., хореография на основе музыкального и устного фольклора;
- ❖ Кружок ГПБ «ПЛАСТИК- ШОУ» руководитель – Сысоева Н.Н.- занятия с детьми проводятся по программе «Театр физического развития и

оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»- Н.Н. Ефименко;

- ❖ Кружок «ГОВОРУШКИ» руководитель – Мамонова М.В., направлен на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ строится в тесном сотрудничестве с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, Казачьим кадетским корпусом:

- Дом культуры – проведение праздников, концертов;
- Донским казачьим драматическим театром им. В.Ф. Комиссаржевской – спектакли, детские театральные постановки, тематические утренники и праздники;
- Детской библиотекой им. Зои Космодемьянской – посещение выставок, лекций, оказание помощи в организации тематических занятий;
- Школой искусств – проведение лекций, концертов;
- МУЗ «Городская больница №1» Детской поликлиникой – профилактические осмотры, прививки, консультации специалистами;
- Спортивно – оздоровительный комплекс «ХИМИК» - организация и проведение спортивных мероприятий;
- Казачий кадетский корпус – проведение тематических праздников и досугов.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры, спорта не только способствуют раскрытию способностей дошкольников, но и повышает социальную компетентность воспитанников.

2.7 Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

МБДОУ детский сад № 27 ориентировано на успешное разностороннее обучение и воспитание детей дошкольного возраста путем создания положительного социально-психологического климата в среде участников образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей), путем интеграции воспитательных и образовательных возможностей детского сада.

В МБДОУ успешно решается задача создания условий по повышению качества образовательной и воспитательной работы с детьми, по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием сотрудничество с МБОУ СОШ №11,22,32 .

Этому способствуют:

- деятельность в режиме обновления содержания, внедрение новых информационных технологий, ФГОС ДО;
- взаимодействие с семьей на принципах сотрудничества и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада;
- развивающая образовательная среда групп и кабинетов;
- совместная деятельность дошкольников и младших школьников.

Целью нашей работы со школой является:

создание преемственности и успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу, посредством организации благоприятных условий в детском саду для

развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Данная работа осуществляется на основе:

-договоров о сотрудничестве.

-совместного плана, который предусматривает взаимопосещения, совместную педагогическую и методическую работу, творческие мероприятия.

Работа по данному направлению носит плановый, систематический характер.

Традиционно проводятся родительские собрания по проблеме психологической и педагогической готовности детей к школьному обучению, встреча родителей с учителями школы. Воспитатели подготовительной группы совместно с учителями организуют работу в соответствии с планом.

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой дает положительные результаты.

2.8 Основные формы работы с родителями.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников с целью создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.



Мы выделили такие формы взаимодействия с семьей как:

- *знакомство с семьей*: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- *информирование родителей о ходе образовательного процесса* через дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток;

- *образование родителей*: организация клуба для родителей первой младшей группы, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов;
- *совместная деятельность*: привлечение родителей к организации утренников, спортивных праздников и развлечений, семейных гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работа с родителями воспитанников ведется систематически в течение всего учебного года.

3. Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ детском саду №27.

3.1. Организация предметной среды и материальное оснащение.

В детском саду в целом и в каждой группе создана безопасная, комфортная предметно-развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Это способствует развитию ребенка по всем направлениям.

Кабинеты и групповые комнаты оснащены современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту, предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Во всех группах оборудованы центры: художественно продуктивный, литературно – познавательный, театрализованной деятельности, природоведческий центр (живые уголки), центр краеведения, центр песка и воды, центр грамотности. Для сохранения и укрепления психо – физического здоровья, а также снятия психо – эмоционального напряжения оборудованы центры уединения. В специализированных группах созданы центры коррекции речи и психических процессов. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). В группах имеется игровой материал для **познавательно – речевого** развития детей (пирамидки, матрешки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и др., книжки с цветными иллюстрациями и др.), игровой материал для игр детей (куклы, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, не оформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.), игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр), материалы и оборудование для продуктивной и творческой

деятельности детей (альбомы, кисти, краски, карандаши, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами), игрушки для игр во время прогулок (ведерки, формочки, совочки и др.)

Имеются аудио- и видеотехника (муз. центры, телевизор), дидактические игры (лото, домино, набор картинок и др.), сюжетные игровые наборы и игрушки («Парикмахерская», «Айболит», «Магазин», «Почта», «Зоопарк» и другие) для развития детей в разных видах деятельности. Имеются альбомы, детская художественная и познавательная литература. Имеются игры для интеллектуального развития (шашки, логический куб и др.), игрушки и оборудование для сенсорного развития (мини-лаборатория). Имеется наглядный и иллюстрированный материал.

Для **художественно – эстетического** развития детей в МБДОУ наравне с имеющимися в группах театральными центрами имеются специальные эстетически оформленные помещения музыкального зала и изостудии, мини-музей «Казачья горница», оснащенные в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО.

В мини-музее «Казачья горница» собраны разнообразные экспонаты, дающие представление о хозяйственно - бытовом укладе и трудовой деятельности прошлого. Дети с интересом слушают рассказы о жизни казачьей семьи, как жили наши предки, какую пищу готовили, как выпекали хлеб. Педагоги также знакомят детей и взрослых с одеждой казаков и казачек. Мини-музей «Казачья горница» используется для проведения различных занятий, на которых дети воспитываются нравственно, духовно и приобретают первоначальные азы патриотизма.

В группах имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных цветов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.)

В МБДОУ имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, настольный, пальчиковый кукольный)

Для театрализованной деятельности группы оснащены театральными атрибутами (набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски и др.)

В трех группах (средняя, старшая, подготовительная) имеются подиумы для театрализованных игр.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, музыкальный инструмент (фортепиано), детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.)

В группах оформлены музыкальные уголки, в которых находятся музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

Развивающая среда, созданная в детском саду, обеспечивает реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка, учитывает стремление детей самостоятельно изменять игровое пространство, проявлять творчество, фантазию в игровой и театрализованной деятельности. Для обеспечения **физкультурно-оздоровительной** работы в групповых комнатах оборудованы физкультурные уголки (мячи, кегли, скакалки массажные дорожки и др.). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, велосипеды и др.). Созданы условия для физического развития детей (площадка для игры в баскетбол, футбол, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование .

Оборудование физкультурного зала позволяет проводить коррекционную работу с детьми с ОВЗ. В спортивном зале есть гимнастические стенки, скамейки, лестницы, маты, мешочки, мишени для метания, дуги для подлезания, верёвочная лестница, канат. Имеется также нестандартное оборудование: тоннель для лазания, дорожка следы и дорожка лесенка для ходьбы и прыжков, дорожка из пробок, массажеры для тела, стоп. Для закаливания и ежедневного массажа стоп имеется массажная дорожка, резиновые коврики с шипами, коврики с деревянными пуговицами, уголки движения и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата с наличием массажеров разных видов, ложементов для разгрузки позвоночника, фитбол мячей, ребристых досок, гантелей, мячей разных размеров, которые способствуют оптимизации двигательной активности и коррекции ортопедических отклонений.

В МБДОУ так же функционирует логопедический кабинет, в котором имеются материалы для диагностики и коррекции речевых нарушений, методическая и познавательная литература.

В методическом кабинете МБДОУ систематизирован материал для осуществления воспитательно-образовательной работы в МБДОУ:

- демонстрационный и раздаточный материал для занятий;
- методическая и познавательная литература;
- материал по аттестации педагогов и обобщению передового педагогического опыта;
- материалы по психолого-педагогической диагностике и коррекции.

Каждая группа имеет так называемый «мини – кабинет», содержащий дидактические игры, пособия, методическую, художественную и познавательную литературу.

В детском саду все групповые комнаты оборудованы спальными местами, имеются медицинский кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, коррекционный блок, включающий в себя кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога.

Для повышения методической компетентности педагогов, образовательно-коррекционной работе с детьми и информационно-просветительской с родителями в МБДОУ используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование.

3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.

Обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка мы уделяем большое значение. Охрана жизни и здоровья детей является приоритетным направлением работы МБДОУ. С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в МБДОУ в дневное время работает охранник – вахтер, а в вечернее и ночное время – сторож. Здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в МБДОУ реализуется план мероприятий по программе ОБДД. В течение года воспитатели обучают детей правилам поведения в различных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлекс и навыки само – и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Реализован проект «Здоровье и безопасность», прививаются навыки поведения в социуме.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности Администрацией разработаны планы, инструкции и тренировочные занятия по пожарной и антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям, в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- Первичные средства пожаротушения
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

В ДОО разработано тематическое планирование по выполнению программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. Педагоги знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексии и навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- Проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- Проводятся обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- Беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге.
- Реализуется план работы по профилактике травматизма
- В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования. Составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.
- Ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками. Территория дошкольного учреждения огорожена забором, калитки во время прогулок детей и в ночное время закрываются.
- В начале учебного года проводится укрепление всей мебели, во избежание травмоопасных ситуаций.

Ежегодно в летний период по графику детский сад закрывается на косметический ремонт, что позволяет подготовиться к новому отопительному сезону и новому учебному году. На данный момент все коммуникации детского сада (отопление, водоснабжение, канализация) находятся в рабочем состоянии.

3.3. Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как именно оно является залогом здоровья детей.

Воспитанники МБДОУ обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. пост. гл. гос. сан. врача РФ 15 мая 2013 г. №26).

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

В детском саду разработаны технологические карты, которые согласованы с Роспотребнадзором. Все продукты, поступающие в МБДОУ, имеют сертификат качества. Организован и осуществляется систематический медицинский контроль за

соблюдением правил хранения продуктов, качеством приготовления пищи, норм питания, соблюдению гигиенических условий и режима дня в соответствии с СанПиН, индивидуальными возможностями детей. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет постоянно действующая бракеражная комиссия (ПДБК). Большое внимание уделяется витаминизации блюд. Натуральные нормы питания выполняются на 100%.

Педагоги ежедневно организуют совместную деятельность с детьми и родителями по привитию культуры питания.

Ведется планомерная работа с родителями по вопросам организации питания. Используются различные формы: конференции, наглядная информация, дни открытых дверей. Для родителей наших воспитанников, с целью пропаганды правильного питания, проводится просветительская работа через подготовку наглядного консультационного материала, печатной продукции.

4. Результаты деятельности МБДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности направлено на сохранение самооценности дошкольного детства и обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в МБДОУ.

В МБДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья и необходимой коррекции физического и речевого развития, оказание адресной педагогической поддержки детям.

При организации питания детей в МБДОУ соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Результаты состояния оздоровительной и коррекционной работы с детьми показывают, что, в целом, обнаруживается положительная тенденция в оздоровлении детей. Результаты анализа заболеваемости, посещаемости, диспансеризации доводятся до воспитателей, родителей. Принимаются меры по устранению причин заболеваемости, проводятся профилактические мероприятия.

Работа с детьми осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» через проведение занятий, совместную, самостоятельную деятельность в специально организованной предметной среде на основе деятельностного, возрастного и личностно-ориентированного подходов.

Положительные достижения прослеживаются во взаимодействии с родителями.

Показателем результативности взаимодействия МБДОУ и родителей является удовлетворенность родителей работой МБДОУ, что подтверждает анализ анкетирования родителей.

Для достижения эффективности общественного воспитания (социализации, развития коммуникации воспитанников) МБДОУ поддерживает связи с разными социальными институтами.

В МБДОУ осуществляется непрерывное образование педагогических кадров с целью повышения профессионального мастерства и повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации проводится через различные формы (курсы повышения квалификации, посещение семинаров-практикумов, участие в постоянно действующих методических объединениях, в творческих группах, через самообразование) в соответствии с графиком. Большинство педагогов имеют высокий

творческий потенциал, стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию.

Разработанная система педагогической работы по преемственности МБДОУ и школ микрорайона ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного общественного, коллективного управления. Существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, в которой практикуется:

- материальная и моральная поддержка инициативы работников,
- регулярное проведение консультаций,
- детальное обсуждение порядка работы,
- разработка и внедрение правил и инструкций.

Для реализации образовательной программы «Детство», создана образовательная среда, соответствующая основным принципам, материально-техническая база, которая постоянно пополняется и обновляется, соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать воспитательно-образовательно-оздоровительно-коррекционно-развивающие задачи согласно требованиям ФГОС ДО, СанПин, Закона «Об образовании» РФ.

Все это позволяет педагогическому коллективу решить поставленные задачи:

1. Совершенствовать систему планирования образовательного процесса и формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
2. Систематизировать работу по внедрению нетрадиционных форм работы с детьми с помощью здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, посредством взаимодействия воспитателей и специалистов.
3. Создавать условия, необходимые для духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к ценностям православной культуры и традициям Донского края.

Деятельность МБДОУ обеспечивает удовлетворение потребности семьи и ребенка в воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих услугах МБДОУ.

В течение учебного года коллектив МБДОУ вместе с воспитанниками принимал активное участие в городских мероприятиях:

Муниципальные		
Мероприятие	Форма участия	Ф.И.О. педагога
VI городская конференция работников дошкольных образовательных учреждений «Новогодние истории»	Мастер –класс «Изготовление куклы крупенички»	Манакова О.В., воспитатель

<p>Тематическая неделя: «Реализация модели организации образовательного процесса в образовательной среде ДОУ на основе ФГОС ДО, использование различных форм работы с педагогами и детьми»</p>	<p>1.«Организация деятельности МБДОУ по созданию условий для психолого-педагогической поддержки семьи посредством построения системы партнерских отношений в условиях введения ФГОС ДО» Выступление в режиме слайдовой презентации</p>	<p>Скларова В.Д., заведующий</p>
	<p>2. Программа «Школа успешного родительства», как условие психолого-педагогической поддержки родителей детей дошкольного возраста Выступление в режиме слайдовой презентации</p>	<p>Каплина В.Н., зам.зав по ВМР</p>
	<p>3. Развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников через оптимизацию детско-родительских отношений в процессе деятельности семейного театра Выступление в режиме слайдовой презентации</p>	<p>Галактионова Е.В., музыкальный руководитель</p>
	<p>4. Организация помощи родителям в охране и укреплении физического и психического здоровья детей , развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития Выступление в режиме слайдовой презентации</p>	<p>Сысоева Н.Н., инструктор по физической культуре</p>
	<p>5. Организация практической деятельности воспитателя по реализации содержания программы «Школа успешного родительства» в подготовительной к школе группе в контексте реализации ФГОС ДО. Выступление в режиме слайдовой презентации</p>	<p>МанакOVA О.В., воспитатель</p>
	<p>6. Организация практической деятельности воспитателя по реализации содержания программы «Школа успешного родительства» во 2 младшей группе в контексте реализации ФГОС ДО Выступление в режиме слайдовой презентации</p>	<p>Калинина Н.Н., воспитатель</p>

	7. «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО» Мастер-класс	Мамонова М.В., учитель-логопед
ГМО музыкальных руководителей	Создание музыкальным руководителем условий психолого-педагогического сопровождения в музыкальной образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО Выступление в режиме слайдовой презентации	Галактионова Е.В., музыкальный руководитель
ГМО учителей – логопедов и воспитателей логопедических групп	Использование казачьего компонента регионального содержания образования в работе кружка «Говорушки» с детьми – дизартриками Показ практической деятельности	Мамонова М.В., учитель-логопед
ГМО инструкторов по физической культуре	1.Открытый показ : «Как у нас было на Дону» видеоматериал занятия ГПБ Представление опыта работы по теме: «Использование регионального компонента в кружковой работе с дошкольниками» 1. «Актуальные аспекты сохранения здоровья детей и меры его укрепления путём освоения современных технологий, способствующих формированию ЗОЖ с детьми дошкольного возраста» Выступление в режиме слайдовой презентации	Сысоева Н.Н., инструктор по физической культуре
ГМО зам. заведующих «Организация работы зам.зав.по обеспечению методического сопровождения введения ФГОС ДО»	Обзор тематической недели по теме: «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ, обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы в условиях введения ФГОС ДО» Выступление в режиме слайдовой презентации	Подготовили: Агуреева Т.И., методист УО Каплина В.Н., зам.заведующего МБДОУ №27

Муниципальная опорная площадка в детском саду №27 по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона»».	Представление опыта работы по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона»».	Каплина В.Н., зам.заведующего МБДОУ №27
	Совместная деятельность с детьми старшей группы по теме: «Весна». Использование регионального компонента в процессе взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре Реализация образовательных областей речевое развитие, физическое развитие и социально-коммуникативное развитие	Мамонова М.В., учитель-логопед Сысоева Н.Н., инструктор по физической культуре
	Совместная деятельность с детьми подготовительной к школе группы по теме: «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»	Манакова О.В., воспитатель
	Представление опыта работы по проекту: «Ладушки, ладушки мы любим потешки и сказочки!» в ясельной группе	Калинина Н.Н., воспитатель
Городской дистанционный конкурс педагогического мастерства «На Дону, на вольном Доне»	Физкультурное занятие мужественного типа для мальчиков по программе Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» «Тренировка пластунов» Конспект занятия	Сысоева Н.Н., инструктор по физической культуре
	Область художественное-эстетическое развитие. Фольклорный осенний праздник «Посиделки у деда Щукаря и бабушки Ульяны» Конспект мероприятия	Галактионова Е.В., музыкальный руководитель
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Тема: «Россия – Родина моя» Конспект совместной деятельности.	Манакова О.В. воспитатель
Городской конкурс педагогического мастерства «Эхо далекой войны»	Образовательная область «Познание» Тема: «Мы помним подвиг твой, солдат!» Конспект тематического занятия для детей старшего дошкольного возраста	Крынина А.Н., воспитатель
	Область художественное-эстетическое развитие. Тема: «Мы помним твой подвиг, солдат!» Сценарий мероприятия, посвящённого 70 - летию Победы в ВОВ	Галактионова Е.В., музыкальный руководитель
	Образовательная область «Познание»	Манакова О.В., воспитатель

Тема: «Мы помним подвиг твой, солдат!»
 Цикл бесед о Великой Отечественной войне
 для детей старшего дошкольного возраста

5. Кадровый потенциал

Педагоги МБДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Общая численность педагогических и руководящих работников составляет 15 человек. В него входит заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учитель- логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и 10 воспитателей.

Педагогические работники	Всего	Возраст				Образование		
		до 20	20-40	40-55	55 и старше	Среднее-спец. педагогическое	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое
Руководитель	1				1		1	
Заместитель заведующего по ВМР	1		1			1	1	
Учитель-логопед	1			1		1	1	
Муз. руководитель	1				1	1	1	
Инструктор по физической культуре	1			1		1		
Педагог-психолог	1		1				1	
Социальный педагог	1		1			1	1	
Воспитатели	10		3	4	3	8	1	1
Итого	15							

Стаж работы всех категорий педагогических кадров

Педагогические работники	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и выше
Заведующий				1
Заместитель заведующего по ВМР			1	
Воспитатели		2	2	6
Муз. руководитель				1
Инструктор по физической культуре				1
Учитель-логопед				1
Педагог-психолог				
Социальный педагог			1	
Итого:	0	2	4	10

В течение учебного года коллектив МБДОУ вместе с воспитанниками и родителями принимал активное участие в городских и региональных мероприятиях.

Педагогический коллектив неоднократно награждался грамотами Мэра города Новочеркасска, ИПК ИППРО имеет благодарственные письма от начальника Управления образования Администрации г. Новочеркасска .

6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное финансирование, которое за год распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания ;
- организация питания ;
- противопожарные работы ;
- прочие текущие расходы на закупку товаров и оплату услуг, в том числе оплату налогов .

Наименование расхода	Расход, руб.
Заработная плата	7143972,31
Оплата методической литературы	0,00
Начисления на оплату труда	2121711,37
Услуги связи	20886,00
Оплата потребления тепловой энергии	436083,01
Оплата потребления электрической энергии	384923,10
Оплата водоснабжения помещений	78364,11
Питание детей за счет бюджетных средств	530876,97
Питание детей за счет вне бюджетных средств	1248670,89
Приобретение и модернизация оборудования (уличное оборудование)	0,00
Медикаменты	4222,00
Текущий и капитальный ремонт	99858,45
Прочие услуги	212532,04
Услуги по содержанию имущества	219858,25
ИТОГО	12501958,50

Совершенствование материально-технической базы в 2014-2015 уч. г			
Приобретено оборудование	Источники финансирования (сумма)		
	Бюджет	Внебюджет	Благотворительность
Столы детские -5шт. Стулья детские-25шт. Шкафы для одежды4-х секционный-9 шт. Шкафы для одежды5-ти секционный-8 шт.	9000,00 18500,00 52920,00 56560,00		
Салон красоты Стеллаж «Гараж» Мягкий игровой конструктор	5400,00 5400,00 11300,00		

Уголок природы	6075,00		
Книжный уголок	5400,00		
Центр воды и песка	2430,00		
Барabanная установка (детская)	2250,00		
Игровое оборудование для музыкального зала	10000,00		
Контракт №45 от 29.04.2015г.			
Уголок для спортивного инвентаря	6075,00		
Тележка для спортивного инвентаря	6895,00		
Обручи-30шт			
Батуты-2шт.	3600,00		
Хоккейные наборы-15шт.	5000,00		
Ходули на верёвочках-17шт.	1350,00		
	36550,00		
Верёвки-скакалки -30 шт.	4131,00		
Баскетбольные стойки-2шт.	11000,00		
Спортивный инвентарь	10000,00		
Тактильный зеркальный куб	10150,00		
	279986,00		

7. Заключение.

Работая над выполнением поставленных перед коллективом задач, было выполнено следующее.

По первой годовой задаче:

1. В новом учебном году была разработана и утверждена **Программа развития детского сада на 2014-2019 годы**. Программа развития нашего детского сада, формируя концепцию, модель современного детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

2. Внесены изменения в Основную образовательную программу детского сада с учётом требований ФГОС ДО.

3. Была разработана модель образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Эти изменения призваны обеспечить соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов:

- ✓ расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни семьи, создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ;

- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов;
- ✓ обучение молодых специалистов;
- ✓ участие в конкурсном движении;
- ✓ создание стройной системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований в нашем городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

4. Для повышения нормативно-правовой компетентности педагогов МБДОУ детского сада №27, выполнения условий достижения качества дошкольного образования. удовлетворения законодательных требований, предъявляемых к педагогам образовательных учреждений специалистами и воспитателями были разработаны и реализуются рабочие программы педагогов.

5. С целью совершенствования взаимодействия работы специалистов и воспитателей разработан **перспективный план взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей в соответствии с лексическими темами программы «Детство».**

6. Оптимизирована структура написания календарно-тематического планирования работы воспитателей.

7. Разработаны и реализованы годовые планы специалистов:

- учителя-логопеда;
- инструктора по физической культуре;
- музыкального руководителя;
- социального педагога.

8. В соответствии с годовым планом в течение учебного года проведены 5 заседаний педагогического совета по следующим темам:

- Установочный, на котором были рассмотрены вопросы:

- 1) Итоги летней оздоровительной работы.
- 2) О готовности ДОУ к новому учебному году;
О результатах проверки «Готовность МБДОУ к 2014-2015 учебному году»;
- 3) Приоритетные задачи работы ДОУ на 2014-2015 учебный год.
- 4) Утверждение планов работы специалистов;

Утверждение тематики родительских собраний.

- Создание и реализация комплексной системы работы всех педагогов и специалистов детского сада по оздоровлению дошкольников с внедрением здоровьесберегающих технологий в коррекционно- образовательный процесс МБДОУ.
- «Современные проблемы взаимодействия МБДОУ и семьи в процессе воспитания у детей дошкольного возраста любви к родному краю».
- «Специфика организации взаимодействия специалистов и воспитателей МБДОУ в процессе развития речи детей дошкольного возраста»
- Итоговый: «Реализация основных задач работы МБДОУ»

9. В рамках повышения профессионального мастерства 2 педагога (учитель-логопед и воспитатель) получили 1 квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

10. В соответствии с графиком повышения квалификации 2 человека прошли курсы повышения квалификации, 2 человека прошли курсы переподготовки, 1 человек заканчивает переподготовку в следующем учебном году. Таким образом, 80%

педагогического состава прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

11. Педагоги МБДОУ детского сада посетили следующие мероприятия, семинары, консультации:

Семинары:

- семинар издательства «Творческий Центр СФЕРА» по теме: «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО» (2 педагога)
- «Дифференциальная диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» Автор: Баряева Л.Б. (2 педагога)
- семинар по написанию рабочей программы педагога МБДОУ (1 педагог)
- семинар «Взаимодействие ДОУ с семьёй в условиях введения ФГОС ДО» (1 педагог)

Городская тематическая неделя:

«Реализация модели организации образовательного процесса в образовательной среде ДОУ на основе ФГОС ДО, использование различных форм работы с педагогами и детьми» (7 педагогов)

Консультации:

«Подготовка к аттестации педагогических работников в условиях введения ФГОС ДО» (2 педагога)

10 педагогов посетили занятия детских садов- опорных площадок в рамках сетевого взаимодействия

12. Анализ работы с родителями

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

Основные задачи по работе с родителями:

- Ø Изучение семей воспитанников и составление социальных паспортов групп;
- Ø Привлечение родителей к активному участию в воспитательном и коррекционно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- Ø Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Ø Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

С целью создания целостной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний администрацией МБДОУ была разработана и реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения родителей в системе взаимодействия детского сада и семьи «Школа успешного родительства».

Разработаны и заполнены социальные паспорта групп детского сада.

Разработана и реализуется программа по адаптации для детей раннего возраста «Шагаем навстречу» (в рамках взаимодействия воспитателя, специалистов и родителей детского сада)

Реализован групповой педагогический проект в группе для детей раннего возраста «Ладушки, ладушки мы любим потешки и сказочки»

Воспитатели детского сада приняли участие в VI городском творческом проекте «Новогодние истории» для родителей и общественности

Проведена конференция для родителей детского сада: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в коррекционно-образовательном процессе»

Педагогами детского сада:

- разработаны планы работы по взаимодействию с семьями воспитанников;
- в течение года проводились групповые родительские собрания в соответствии с планом работы по взаимодействию с семьями воспитанников;
- оформлены папки с консультационным материалом по запросам родителей;
- оформлены папки со стендовой информацией для родителей;
- подготовлена и размещена информация о комплектовании и зачислении воспитанников на сайте детского сада;

По второй годовой задаче:

1. Оптимизирована модель организации здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ детском саду №27
2. С целью создания условий для сохранения здоровья детей, профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, всестороннего развития физических качеств посредством применения индивидуально-дифференцированной нагрузки в соответствии с особенностями здоровья детей разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27
3. Разработан бланк учета индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
4. Разработаны и реализуются планы взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей
5. Разработан сводный план развлечений, досугов, праздников по здоровьесбережению для всех возрастных групп.
6. Приведены в соответствие с требованиям ФГОС ДО рекомендации инструктора по физической культуре для всех педагогов детского сада по работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
7. Во всех возрастных группах оформлен банк консультаций для родителей по вопросам профилактики НОДА
8. В течение учебного года проводились физкультурные досуги, праздники и Дни здоровья
9. Разработаны и оформлены картотеки дыхательных гимнастик, подвижных игр, прогулок с детьми в каждой возрастной группе.
10. Материал с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве МБДОУ в контексте реализации ФГОС ДО был представлен на Международном научно-практическом семинаре в п. Лоо
11. В детском саду в течении всего учебного года проводилась работа кружка горизонтально-пластический балет «Пластик-шоу». Опыт работы кружка был представлен на ГМО инструкторов по физической культуре.

По третьей годовой задаче:

1. На основании приказа УО Администрации г. Новочеркаска от 24.06.2014 г. № 385 О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение – муниципальная опорная площадка МБДОУ детскому саду №27 присвоен статус муниципальной опорной площадки для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста, реализации содержания казачьего компонента в содержании регионального образования по теме: «Приобщение детей к

истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона».

2. Внесены корректировки и изменения в программу «В краю Тихого Дона» являющуюся вариативной частью к Основной образовательной программе детского сада, с учётом требований ФГОС ДО.

3. Разработан и реализован долгосрочный педагогический проект «Тайны Донского края» для детей, педагогов и родителей МБДОУ.

4. Составлена заявка и разработан и представлен инновационный проект: «Создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, посредством казачьей народной педагогики» для получения статуса областной инновационной площадки.

5. Опыт работы детского сада обобщён и представлен на городском уровне:

- на занятиях опорной площадки для педагогов города;

- в СМИ (статьи в газете «Новочеркасск сегодня», «Новочеркасские ведомости»).

6. В рамках сетевого взаимодействия с детскими садами города Новочеркаска и социальными партнёрами воспитанники и педагоги детского сада №27 приняли участие:

- в фестивале посвящённом 70-летию великой Победы «Через года, через века-помните!» в рамках сетевого взаимодействия детских садов и детской школы искусств посёлка Октябрьский;

- в музыкально - творческом фестивале «Дон – Родина моя!», проходившем на базе МБДОУ детского сада №4;

- в месячнике военно-патриотического воспитания, для детских садов города, посвященному Дню Защитника Отечества и 72-й годовщине освобождения Новочеркаска;

- в городском интеллектуально-творческом марафоне «Помните! Через века, через года - помните!»;

- в экологической акции «Зеленая планета», в рамках городского конкурса социальных проектов «Здравствуй, добрый человек» Пр. УО от 03.02.2015г. № 65 ;

- городских конкурсах для детей, педагогов и родителей:

✚ «Осенняя ярмарка»;

✚ В 1 этапе конкурса «Покрова» областного конкурса детского творчества «Под покровом Пресвятой Богородицы»

✚ в благотворительной акции «Новогодняя игрушка добра»

✚ В дистанционном конкурсе педагогического мастерства «На Дону, на вольном Доне»;

✚ «Весенняя капель» районный конкурс детского творчества;

✚ в городском конкурсе педагогического мастерства «Эхо далекой войны».

7. Педагоги МБДОУ детского сада №27 в рамках повышения педагогического мастерства по реализации регионального компонента приняли участие в следующих мероприятиях и семинарах:

- XIX Димитриевские образовательные чтения;

- фестиваль музеев в г. Ростов –на-Дону;

- VI городской конференции работников дошкольных образовательных учреждений для родителей и общественности «Новогодние истории».

8. Для знакомства детей с историей города и Донского края и работы по реализации мероприятий опорной площадки в детском саду создано следующее ресурсное обеспечение:

- картотеки по развитию связной речи во всех возрастных группах, с использованием регионального компонента;
- банк презентаций «Доноведение», включающий в себя:
 - виртуальные экскурсии по храмам и церквям нашего города
 - «Новочеркасск в прошлом»
 - «Азбука города Новочеркаска»
 - памятники нашего города
 - реки и озёра нашего края
 - города Ростовской области и др.

Для знакомства детей с казачьими традициями и жизнью казаков нашего края в детском саду создано следующее ресурсное обеспечение:

- картотеки с казачьими играми, сказками, пословицами и поговорками;
- медиатека содержит презентации:
 - «Семья казака»
 - «Жизнь и быт донских казаков»
 - «Казачий курень»
 - «Одежда донских казаков»
 - «Ремёсла и занятия казаков Дона»
 - «Какие праздники на Дону отмечали?» и др

9. Положительная динамика участия педагогов в выставках, конкурсах, фестивалях на всероссийском и международном уровне.

Являясь активными участниками конкурсов на муниципальном уровне, многие педагоги активно участвовали во всероссийских и международных конкурсах.

Участие было принято в 9 всероссийских и 3 международных конкурсах

Количество педагогов, постоянно принимающих участие в конкурсном движении составило: 13 человек.

Выводы: таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что МБДОУ детский сад №27 находится в режиме развития и инноваций. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МБДОУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Для реализации основных приоритетных направлений в деятельности МБДОУ №27 приняты решения:

1. Считать работу педагогического коллектива за 2014 — 2015 учебный год удовлетворительной.

2. Целью и задачами работы на 2016 — 2016 учебный год будут:

Цель работы : оптимизация работы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих интеллектуальное, нравственно-патриотическое и общекультурное развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду учреждения с учётом Образовательной программы МБДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС

ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.

2. Создать условия для разработки и реализации содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи и НОДА у воспитанников, в соответствии с их индивидуальными маршрутами.

3. Создать условия для развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы
- внедрение современных педагогических технологий
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- повышение квалификации педагогов, используя различные формы
- прохождение процедуры аттестации.

8. Перспективы и планы развития:

Охрана и укрепление здоровья детей

Ожидаемый результат:

снижение уровня заболеваемости дошкольников, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности.

Развитие дошкольного учреждения.

Ожидаемый результат:

- увеличение количества родителей, удовлетворенных деятельностью учреждения;
- увеличение доли родителей, принимающих участие в управлении ДОО;
- повышение обеспеченности информационно-методическим и учебным оборудованием;
- обновление, оснащение и развитие материально-технической базы учреждения.

Повышение квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат:

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности;
- повышение квалификации работников по осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Социальная защита участников образования

Ожидаемый результат:

- улучшение обеспечения безопасности учреждения.