

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
детского сада № 27  
за 2015- 2016 учебный год**

## Содержание.

1. Общие характеристики МБДОУ детского сада № 27.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности МБДОУ детского сада № 27 за 2015-2016 учебный год.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы МБДОУ детского сада № 27 и их использование в 2015-2016 учебном году.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

### 1. Общие характеристики образовательного учреждения.

**Тип:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Статус:** Казачье образовательное учреждение. Приказ №1070 от 23.05.2006г.

О присвоении областного статуса «Казачье»

МДОУ № 27 осуществляет образовательную деятельность на основании:

лицензии №5674, от 03.09.2015г.

МДОУ детский сад № 27 был открыт в 1986 году по адресу:

346416, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Солнечная, за.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий, магистральных улиц. Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь составляет 1860 м<sup>2</sup>, площадь территории 2743 м<sup>2</sup>.

На территории расположено 5 прогулочных площадок, спортивная площадка, стадион. Участки оснащены теньевыми навесами, игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями («живой» изгородью).

Рядом с детским садом находятся социально – значимые объекты: библиотека, МБОУ СОШ №№11, 22, 32, Дом культуры, спортивный комплекс «ХИМИК», почтовое отделение, отделение Сбербанка России, сеть магазинов розничной торговли промышленными и продовольственными товарами, аптек, плодово – овощной рынок

### **Условия функционирования, структура образовательного учреждения и контингент воспитанников .**

В нашем детском саду функционируют 6 групп для детей от 2 до 7 лет.

<b>Группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Направленность</b>	<b>Режим работы</b>
1 младшая	2 – 3 года 26 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
2 младшая	3 – 4 года 25 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Средняя	4 – 5 лет 30 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР)	5 – 7 лет 21 человек	Компенсирующая	07.00 – 19.00 – 12ч
Группа для детей 5-7 лет с фонетико-	5 – 7 лет 16 человек	Компенсирующая	07.00 – 19.00 – 12ч

фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)			
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет	5 – 7 лет 15 человек	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч

### **Режим работы детского сада:**

Группы полного дня: понедельник-пятница с 7.00до 19.00- с 12-часовым пребыванием, выходные суббота-воскресенье.

Проектная мощность детского сада №27 - 122 ребенка, списочный состав в 2015 – 2016 учебном году составил 133 воспитанника.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

Основная цель учреждения на 2016-2017 учебный год - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО в процессе совершенствования системы коррекционно - развивающего образования детей с нарушением речи.

### **Задачи :**

1. Создать условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса, используя народную казачью педагогику.
2. Совершенствовать педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» посредством проведения коррекционно-образовательной деятельности и интеграции через различные формы работы
3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в процессе проведении педагогических мероприятий с учетом личностно-ориентированного подхода к воспитанникам и в соответствии с современными квалификационными требованиями к педагогическим работникам

**Сайт детского сада :** <http://gart27.npi-tu.ru/>

**Контактная информация:** Телефон: (86352) 96706,

**Электронная почта:** ds27novoch@mail.ru.

Прием детей в учреждение, в том числе и комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- направления, выданного комиссией управления образования города;
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка;
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заключения городской ПМПК центр «Диалог».

При приеме ребенка в учреждение предъявляются документы, удостоверяющие личность ребенка и родителей (законных представителей). Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

## **Структура управления МБДОУ.**

- ✓ Управление детским садом осуществляется в соответствии с:
- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Программой развития учреждения;
- ✓ Образовательной программой МБДОУ;
- ✓ Годовым планом МБДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

**I структура** – общественное управление:

- педагогический совет;
- психолого - медико-педагогический консилиум;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями
- совет МБДОУ.

**II структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заведующий по административно-хозяйственной части, зам. заведующего по ВМР.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1 Содержание обучения и воспитания детей.**

В нашем дошкольном образовательном учреждении используются как основная Образовательная программа, так и парциальные программы, направленные на коррекционную помощь и всестороннее развитие личности ребенка - *типовая программа «Детство»*; программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.; система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Нищева Н.В. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» Ефименко Н.Н., «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т., программа «Гармония» Тарасова К.В., программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.

Среди образовательных технологий, традиционно применяемых в работе с детьми дошкольного возраста, в МБДОУ сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего, личностно-ориентированные технологии, содержащие в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей, игровые технологии. Высокий уровень квалификации воспитателей и специалистов позволяет реализовывать современные образовательные программы и технологии.

Цели и задачи, которые определены в программе развития детского сада, соответствуют нашим представлениям об основных направлениях модернизации системы дошкольного образования, обеспечивают новое качественное состояние педагогического процесса.

Приоритетные направления деятельности:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществления необходимой квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии детей.

## **2.2 Наличие экспериментальной деятельности.**

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №474 от 26. 06.2015г целью создания условий для реализации инновационных проектов и программ МБДОУ детскому саду №27 присвоен статус областной инновационной площадки по теме: «Создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, посредством казачьей народной педагогики».

### **По результатам завершения работы первого этапа работы областной инновационной площадки :**

- 1.Разработана нормативно-правовая база, регламентирующая инновационную деятельность по теме проекта.
2. Оптимизирована программа «В краю Тихого Дона» с учётом требований ФГОС ДО, являющаяся вариативной частью ООП МБДОУ детского сада №27
- 3.Создана система планирования на основе народного календаря для всех возрастных групп с учетом преемственности между возрастными группами и сотворчества педагогов и специалистов, интеграции коррекционно-образовательного процесса.
- 4.Оптимизирована модель взаимодействия участников проекта и определены направления их деятельности в соответствии с требованиями новых нормативных документов.
- 5.Оптимизирован механизм взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса, творческого взаимодействия детей и взрослых в ритме годового круга календарных народных праздников во всех видах деятельности.
6. Разработан план и реализованы мероприятия муниципальной опорной площадки по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона» на 2015-2016 учебный год
7. Разработан план и реализованы мероприятия постоянно действующего семинара для педагогов ДОУ и города в рамках инновационной деятельности на 2015-2016 учебный год

8. Разработан диагностический инструментарий по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов по теме проекта.

9. Разработан и реализован долгосрочный межгрупповой практико-ориентированный проект «Кладовая Донской земли»

10. Разработан и реализован долгосрочный межгрупповой познавательный-творческий проект «Азбука Донского края от А до Я»

11. Разработаны рабочие программы:

- детского фольклорного кружка «Лазорик»

- кружка по горизонтально-пластическому балету с включением регионального компонента «Пластик-шоу»

- детской театральной студии для детей и родителей на базе МБДОУ детского сада №27 «Казачий семейный театр»

12. Разработан и реализован план по работе с социумом и общественностью в рамках проекта: «Создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики» (МБУК "ДК мкр. Октябрьский" г. Новочеркаска, Библиотека-филиал им. З. Космодемьянской №12 г. Новочеркасск, Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус, Казачий детский эколого-биологический центр, станичное казачье общество станица "Ново-Баклановская" и т.д.) на 2015-2016 учебный год

13. Создана постоянно действующая страница на сайте МБДОУ детского сада №27 «Наша инновационная деятельность» <http://gart27.npi-tu.ru/nasha-innovacionnaya-deyatelnost>

14. Проведены конференции для родителей по темам: «Изучение культурных традиций, фольклора, как условие для формирования социальной креативности дошкольников», «Особенности региональных национальных праздников на Дону, воспитание семейных традиций»

15. Разработан и собран банк консультационных материалов для педагогов детского сада и педагогов города по теме: «Создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики».

16. Собраны документы в формате word, медиатека и видеотека материалов для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми 2-7 лет по всем направлениям работы по приобщению детей к истокам казачьей культуры :

- банк презентаций и видеофильмов «Тайны Донского края»

- картотеки для всех возрастных групп с фольклорным материалом для каждого возраста

- картотека и аудиотека казачьих танцев для младшего и старшего дошкольного возраста

На основании приказа УО Администрации города Новочеркаска от 24.06.2014г. № 385 «О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение – муниципальная опорная площадка» и для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста, реализации содержания казачьего компонента в содержании регионального образования детский сад №27 осуществляет деятельность по распространению передового опыта и оказанию методической помощи дошкольным образовательным учреждениям города

по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона»

**Тема проекта:** Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации вариативной части образовательной программы МБДОУ по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста.

**Цель проекта:** создание условий для обеспечения преемственности целей и задач посредством обучения и воспитания детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей через приобщение детей к истории и культуре родного края.

**Задачи:**

- познакомить детей с культурным наследием Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в Ростовской области, сопричастности к этому;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- формировать у родителей воспитанников желание прививать детям гражданственность, воспитывать любовь к родному краю.
- повышать профессиональную компетентность педагогов через разработку и апробацию программы по региональному компоненту.
  - создать условия для активного погружения участников инновационной площадки в практико-ориентированную деятельность по оптимизации программы для реализации регионального компонента;
  - презентовать модель сетевого взаимодействия для реализации национально-регионального компонента;
  - совершенствовать умения участников инновационной площадки разрабатывать конструктивные стратегии совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
  - определить перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел .

В рамках осуществления инновационной деятельности был разработан и утверждён план работы муниципальной опорной площадки.

Педагогическим коллективом ДОУ были подготовлены и представлены практические показы, методические и наглядные материалы для педагогов ДОУ и педагогов города .

С 2007 года в нашем детском саду реализуется программа «В краю Тихого Дона», разработанная творческой группой педагогов детского сада на основе региональной программы «Родники Дона», авт. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина г. Ростов-на-Дону, программы «Доноведение» М.П. Астапенко и являющаяся вариативной частью основной образовательной программы МБДОУ.

Новизна программы заключается в том, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты коррекционно-образовательной деятельности. Данная программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Донского края; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать



личность ребёнка, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребёнка. Содержание ее основных направлений обладает четко выраженным гендерным подходом.

Работа по реализации программы «В краю Тихого Дона» осуществляется через все виды деятельности по пяти образовательным областям. В основе программы лежит система традиционного народного календаря. Эффективной формой работы педагогов нашего детского сада является: подготовка и проведение совместной деятельности по народному календарю со всеми участниками образовательного процесса.

Нами создана система планирования на основе народного календаря для всех групп детского сада с учетом преемственности между возрастными группами и сотворчества педагогов и специалистов, интеграции коррекционно-образовательного процесса.

В ходе педагогической деятельности по реализации программы была оптимизирована модель взаимодействия участников проекта и определены направления их деятельности в соответствии с требованиями новых нормативных документов.

Наши педагоги овладели различными формами народной игровой культуры как системой социокультурной преемственности; освоили методы, приемы, формы, которые использовались в казачьей народной педагогике, в результате чего мы оптимизировали механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса, творческого сотрудничества детей и взрослых в ритме годового круга календарных народных праздников.

### 2.3 Учебно-методическое обеспечение

Направления развития воспитанников, (образовательная область) /нормативно-правовое обеспечение	Общеобразовательные программы дошкольного образования	Парциальные программы	Коррекционные программы	Программы (методические разработки) дополнительного образования
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	«Я-ты-мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина		Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
<b>Познавательное развитие</b>	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	<b>Экология:</b> 1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» 2.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность»		Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»



		детей среднего и старшего дошкольного возраста» <b>РМП</b> Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика — это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоения математических представлений»		
<b>Речевое развитие</b>	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева	1.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова 2.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И.Логинова, Т.И. Бабаева и др.	1. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова 2. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина 3.Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова		Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»
<b>Физическое развитие</b>	Детство: Программа развития и воспитания детей в	1.Программы Ефименко Н.Н. «Театр физического	Ефименко Н.Н. «Коррекционный театр физического	Комплексно-целевая программа «В краю тихого

	детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.	воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» 2.Программа «Здоровье» Алямовская	воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста в театре физического воспитания и оздоровления детей»	Дона»
<b>Коррекционное</b>	1.«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева  2.«Сколиоз и антисколиозная программа в «Театре физического воспитания и оздоровления детей» Ефименко Н.Н.	«Устранение открытой ринолалии у детей» Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий «Программа логопедической работы с заикающимися-ся детьми» С. А. Миронова	1.Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием . Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова  2.«Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей» Ефименко Н.Н.	Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона»

Программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают высокий уровень коррекции нарушений в физиологическом и речевом развитии детей. Задачи коррекционной работы реализуются как на специальных коррекционных занятиях специалистов, так и во всех видах деятельности детей, что обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса в МБДОУ. Содержание коррекционной работы определяется по итогам полученных результатов комплексной диагностики детей и обеспечивает преемственность решения коррекционных задач на разных возрастных этапах. В МБДОУ реализуются программы ранней коррекции речевого и психофизического развития детей в возрасте от 2-х лет, что позволяет обеспечить профилактику вторичных нарушений развития.

## 2.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Название документа	Локальный акт утверждающий документ	Ссылка на сайт
Годовой календарный учебный график	Приказ №37-ОД от 27.08.2015г.	<a href="http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie">http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie</a>
Учебный план	Приказ №37-ОД от 27.08.2015г.	<a href="http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie">http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie</a>
Расписание занятий	Приказ №37-ОД от 27.08.2015г.	<a href="http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie">http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie</a>

Расписание занятий в каждой возрастной группе разработаны в соответствии с инструктивно – методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста» и на основании СанПиН 2.4.1. 3049-13 и согласованы с ТОУ Роспотребнадзора.

Время учебной нагрузки не должно превышать:

- в старшей подготовительной группе – 1 час – 1 час 10 мин.,
- в средней группе - 40 – 50 мин.,

Время организованной взрослым деятельности составляет 3 часа 20 мин.

Помимо занятий в I блок входят наблюдения, организация театрализованной и художественной деятельности, режимные моменты, работа кружков.

На совместную деятельность в режиме дня на отводится 3 часа 20 мин

Гигиеническое сопровождение образовательного процесса – это режим дня, который предусматривает

- Чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка;
- Выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;
- Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка.

### Особенности воспитательной системы МБДОУ :

#### Приоритетные направления воспитательной системы МБДОУ

- Речевое развитие
- Духовно-нравственное развитие
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни
- Художественно-эстетическое развитие
- Экологическое развитие

#### 1. Духовно-нравственное развитие включает в себя:

- Ознакомление с историей и традициями родного города
- Ознакомление с народными традициями и праздниками
- Ознакомление с народными промыслами
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Культура поведения
- Культура труда и быта

- Гигиеническая культура
- Владение культурно-историческим опытом
- Эстетическое восприятие окружающего мира
- Экологическая культура
- Преданность своим историческим корням
- Любовь и уважение к своим близким
- Личностные качества
- Гуманные чувства и отношения
- Самосознание, самооценка и дисциплина

## **2. Физическое развитие**

- Изучение физических и психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Воспитание культуры здоровья воспитанников.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Профилактически-оздоровительная работа.
- Повышение профессиональной культуры педагогов в здоровьесбережении.
- Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами детства по вопросам здоровьесбережения.

## **3. Коммуникация:**

- Речевые навыки
- Культура речи
- Общение со сверстниками
- Общение с педагогами
- Общение с членами семьи
- Общение с другими взрослыми

## **4. Развитие интеллектуальных способностей**

- Обучение чтению
- Математические умения и навыки
- Развитие логического мышления
- Навыки анализа, синтеза, обобщения
- Развитие познавательных интересов
- Развитие мелкой моторики

## **5. Развитие творчества**

- Художественно-эстетический вкус
- Фантазия
- Воображение
- Интерес к новизне
- Желание творить
- Стремление реализовать свои творческие возможности в деятельности

## ***Принципы функционирования воспитательной системы МБДОУ***

- ✓ Системность – воспитание ребенка осуществляется в течение всего дня во всех видах деятельности.
- ✓ Интеграция программ, целей и задач – они могут быть реализованы как самостоятельные компоненты и могут являться частью комплекса воздействий
- ✓ Координация деятельности педагогов – индивидуальные планы педагогов должны быть скоординированы так, чтобы последовательно во времени разворачивать определенную деятельность с детьми
- ✓ Преемственность в воспитательных воздействиях всех взрослых на ребенка в условиях МБДОУ и семьи – тесный контакт и взаимопонимание педагогов и родителей. Родители выступают активными участниками воспитательного процесса

Организация деятельности МБДОУ регулируются разработанными локальными актами:

- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением об организации кружковой работы;
- Положение о совете ДОУ;
- Положение об общем собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о диагностической службе.

которые способствуют повышению качества воспитательно - образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы.

## 2.5 Охрана и укрепление здоровья детей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из приоритетных направлений деятельности детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. С целью создания условий, обеспечивающих развитие физических качеств и самореализации ребенка в процессе организованной и самостоятельной двигательной деятельности, коллективом педагогов разработана «Модель двигательного режима».

«Модель двигательного режима» включает в себя:

- формы и методы оздоровления детей в детском саду;
- систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах детского сада на учебный год.

### Формы и методы оздоровления детей в детском саду №27

Формы и методы		Содержание деятельности
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим дня; -распределение организованной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН; - организация каникул; - организация микроклимата и стиля жизни группы.
2	Гигиенические и водные процедуры	- контрастное умывание с сопровождением малых фольклорных форм; -игры с водой и песком; - обеспечение чистоты среды.
3	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; - подвижные игры, элементы спортивных игр; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - пешие прогулки (турпоходы).
4	Световоздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе;

		-обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; (соблюдение графиков проветривания)
5	Активный отдых	-развлечения, праздники, игры-забавы; - дни здоровья; - малые туристические походы; - тематические недели ("Неделя спорта" - август, "День здоровья" - июнь).
6	Диетотерапия	-рациональное питание; -введение йодированной соли в пищу, введение в пищу фитонцидов ; -фрукты, овощи, соки ; -витаминация 3-го блюда.
7	Музыкотерапия	-музыкотерапия ( утренний прием, тихий час); - минуты тишины; - музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкально-театрализованная деятельность.
8	Аутотренинг и психогимнастика	- элементы психогимнастики по М. И. Чистяковой -игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
9	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения; - дорожка «здоровья»; - воздушное контрастное закаливание; - игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; -босохождение; -дыхательная гимнастика
10	Пропаганда здорового образа жизни	-цикл бесед о здоровье и здоровом питании для педагогов и родителей; -специальные занятия по ОБЖ; - конференции и тренинги для педагогов и родителей по пропаганде ЗОЖ.

### Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>I МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития, уровня физической подготовленности	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовите	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура: - в зале - на воздухе	Все группы Средняя, старшая,	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп



3.	Подвижные игры, игры малой подвижности	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, медсестра, музыкальный руководитель воспитатели групп
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

### **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) При возникновении инфекции	Медсестра

### **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительности, физ. культуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, педагог доп. образования, воспитатели
2.	Фитонцидотерапия (прием в пищу лука, чеснока)	Все группы	Неблагоприятные периоды, (ноябрь-март) эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, младшие воспитатели

### **V. ЗАКАЛИВАНИЕ**

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
----	-----------------------------	------------	---	-------------

2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
	Соки натуральные или фрукты, кефир, ряженка	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

Такое сотрудничество позволяет снизить уровень заболеваемости детей.

Вся педагогическая деятельность строится в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка, что позволяет полнее раскрыть их творческий потенциал. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «Листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, группа закаливания, физкультурная группа, хронические заболевания, показатели физического развития, рекомендации врача для педагогов в организации педагогического процесса).

### **2.6 Работа специалистов.**

Инструктор по физической культуре в своей работе использует программы, направленные на укрепление здоровья детей: «Физическая культура в дошкольном возрасте» - «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»- Н.Н. Ефименко, «Малый театр физического воспитания и оздоровления детей первых трёх лет жизни», «Как воспитать здорового ребенка» - В.Г. Алямовская, «Са – фи – дансе» Ж.И. Фирилева

Все формы проведения занятий служат не только оздоровлению детей, но и развивают двигательную активность и непринужденность, а так же приучают их к здоровому образу жизни.

Коррекционно – развивающую деятельность в области «Коммуникация» осуществляют учителя – логопеды.

Коррекция речевых нарушений строится на основе использования коррекционной программы дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Чиркиной.

Учителя-логопеды осуществляют:

- коррекцию речи детей дошкольного возраста в логопедических группах
- профилактическую работу с педагогами, родителями по предупреждению нарушений речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста
- руководство коррекционно-речевой деятельностью в течение дня

- активизацию самостоятельной речевой деятельности детей: импровизация, самовыражение.
- развитие навыка звукового анализа и синтеза,
- устранение и профилактику дисграфии, формирование устойчивых речевых навыков.

Содержание логопедической коррекции определяется в соответствии с результатами диагностики и динамикой речевого развития детей, направленной на системное развитие речи и профилактику трудностей в овладении грамотой.

С целью обеспечения психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии в МБДОУ действует ПМП (к) основными задачами которого является:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- оказание квалифицированной помощи семье и воспитанникам;
- составление индивидуальных программ развития детей и т.д.

**В детском саду реализуются на бесплатной основе дополнительные услуги.**

- ❖ «Казачий семейный театр» руководители – Ферару А.В., Ткаличева Т.И., воспитатели с участием родителей воспитанников  
Системное знакомство с устным народным творчеством (пестушки, потешки, заклички, поговорки, загадки, былички, сказки ;
- ❖ Фольклорный кружок «Лазорик» руководитель – Галактионова Е.В., хореография на основе музыкального и устного фольклора;
- ❖ Кружок ГПБ «ПЛАСТИК- ШОУ» руководитель – Сысоева Н.Н.- занятия с детьми проводятся по программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»- Н.Н. Ефименко;
- ❖ Кружок «ГОВОРУШКИ» руководитель – Мамонова М.В., направлен на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
- ❖ Кружок по детскому экспериментированию мини-лаборатория «Юные волшебники», руководитель Манакова О.В.

Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ строится в тесном сотрудничестве с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, Казачьим кадетским корпусом:

- Дом культуры – проведение праздников, концертов;
- Донским казачьим драматическим театром им. В.Ф. Комиссаржевской – спектакли, детские театральные постановки, тематические утренники и праздники;
- Детской библиотекой им. Зои Космодемьянской – посещение выставок, лекций, оказание помощи в организации тематических занятий;
- Школой искусств – проведение лекций, концертов;
- МУЗ «Городская больница №1» Детской поликлиникой – профилактические осмотры, прививки, консультации специалистами;
- Спортивно – оздоровительный комплекс «ХИМИК» - организация и проведение спортивных мероприятий;

➤ Казачий кадетский корпус – проведение тематических праздников и досугов.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры, спорта не только способствуют раскрытию способностей дошкольников, но и повышает социальную компетентность воспитанников.

## **2.7 Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.**

МБДОУ детский сад № 27 ориентировано на успешное разностороннее обучение и воспитание детей дошкольного возраста путем создания положительного социально-психологического климата в среде участников образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей), путем интеграции воспитательных и образовательных возможностей детского сада.

В МБДОУ успешно решается задача создания условий по повышению качества образовательной и воспитательной работы с детьми, по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием сотрудничество с МБОУ СОШ №11,22,32 .

Этому способствуют:

- деятельность в режиме обновления содержания, внедрение новых информационных технологий, ФГОС ДО;
- взаимодействие с семьей на принципах сотрудничества и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада;
- развивающая образовательная среда групп и кабинетов;
- совместная деятельность дошкольников и младших школьников.

### **Целью нашей работы со школой является:**

создание преемственности и успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу, посредством организации благоприятных условий в детском саду для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

### **Данная работа осуществляется на основе:**

-договоров о сотрудничестве.

-совместного плана, который предусматривает взаимопосещения, совместную педагогическую и методическую работу, творческие мероприятия.

Работа по данному направлению носит плановый, систематический характер. Традиционно проводятся родительские собрания по проблеме психологической и педагогической готовности детей к школьному обучению, встреча родителей с учителями школы. Воспитатели подготовительной группы совместно с учителями организуют работу в соответствии с планом.

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой дает положительные результаты.

## **2.8 Основные формы работы с родителями.**

Одним из непереносимых условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников с целью создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.



**Мы выделили такие формы взаимодействия с семьей как:**

- *знакомство с семьей*: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- *информирование родителей о ходе образовательного процесса* через дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток;
- *образование родителей*: организация клуба для родителей первой младшей группы, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов;
- *совместная деятельность*: привлечение родителей к организации утренников, спортивных праздников и развлечений, семейных гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работа с родителями воспитанников ведется систематически в течение всего учебного года.

**3. Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ детском саду №27.**

**3.1. Организация предметной среды и материальное оснащение.**

В детском саду в целом и в каждой группе создана безопасная, комфортная предметно-развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Это способствует развитию ребенка по всем направлениям.

Кабинеты и групповые комнаты оснащены современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту, предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Во всех группах оборудованы центры: художественно продуктивный, литературно – познавательный, театрализованной деятельности, природоведческий центр (живые уголки), центр краеведения, центр песка и воды, центр грамотности. Для сохранения и укрепления психо – физического здоровья, а также снятия психо – эмоционального напряжения оборудованы центры уединения. В специализированных группах созданы центры коррекции речи и психических процессов. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Проводимая коллективом работа обеспечивает высокий уровень **познавательного развития** детей. В нашем МБДОУ реализуются различные технологии формирования экологической культуры и естественно-научных представлений у воспитанников. Наряду с комплексной программой «Детство» реализуются парциальные программы: «Родники Дона» авторов Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина и учебно – методическое пособие «Доноведение для дошкольников» авторов Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Черноиванова Н.Е., «Юный эколог»- автор С.Н. Николаева. Так же в рамках реализации вариативной части ООП, оборудована комната интерактивного обучения «В краю Тихого Дона», включающая современный учебно-методический комплекс для занятий по всем направлениям деятельности детского сада, включая коррекционное.

В группах имеется игровой материал для **познавательно – речевого** развития детей (пирамидки, матрешки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и др., книжки с цветными иллюстрациями и др.), игровой материал для игр детей (куклы, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, не оформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.), игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр), материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (альбомы, кисти, краски, карандаши, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами), игрушки для игр во время прогулок (ведерки, формочки, совочки и др.)

Имеются аудио- и видеотехника (муз. центры, телевизор), дидактические игры (лото, домино, набор картинок и др.), сюжетные игровые наборы и игрушки («Парикмахерская», «Айболит», «Магазин», «Почта», «Зоопарк» и другие) для развития детей в разных видах деятельности. Имеются альбомы, детская художественная и познавательная литература. Имеются игры для интеллектуального



развития (шашки, логический куб и др.), игрушки и оборудование для сенсорного развития (мини-лаборатория). Имеется наглядный и иллюстрированный материал.

Для **художественно – эстетического** развития детей в МБДОУ наравне с имеющимися в группах театральными центрами имеются специальные эстетически оформленные помещения музыкального зала и изостудии, мини-музей «Казачья горница», оснащенные в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО.

В мини-музее «Казачья горница» собраны разнообразные экспонаты, дающие представление о хозяйственно - бытовом укладе и трудовой деятельности прошлого. Дети с интересом слушают рассказы о жизни казачьей семьи, как жили наши предки, какую пищу готовили, как выпекали хлеб. Педагоги также знакомят детей и взрослых с одеждой казаков и казачек. Мини-музей «Казачья горница» используется для проведения различных занятий, на которых дети воспитываются нравственно, духовно и приобретают первоначальные азы патриотизма.

В группах имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных цветов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.)

В МБДОУ имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, настольный, пальчиковый кукольный)

Для театрализованной деятельности группы оснащены театральными атрибутами (набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски и др.)

В трех группах (средняя, старшая, подготовительная) имеются подиумы для театрализованных игр.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, музыкальный инструмент (фортепиано), детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.)

В группах оформлены музыкальные уголки, в которых находятся музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

Развивающая среда, созданная в детском саду, обеспечивает реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка, учитывает стремление детей самостоятельно изменять игровое пространство, проявлять творчество, фантазию в игровой и театрализованной деятельности. Для обеспечения **физкультурно-оздоровительной** работы в групповых комнатах оборудованы физкультурные уголки (мячи, кегли, скакалки массажные дорожки и др.). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, велосипеды и др.). Созданы условия для физического развития детей (площадка для игры в баскетбол, футбол, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование).

Оборудование физкультурного зала позволяет проводить коррекционную работу с детьми с ОВЗ. В спортивном зале есть гимнастические стенки, скамейки, лестницы, маты, мешочки, мишени для метания, дуги для подлезания, верёвочная лестница, канат. Имеется также нестандартное оборудование: тоннель для лазания, дорожка следы и дорожка лесенка для ходьбы и прыжков, дорожка из пробок, массажеры для тела, стоп. Для закаливания и ежедневного массажа стоп имеется массажная дорожка, резиновые коврики с шипами, коврики с деревянными пуговицами, уголки движения и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата с наличием массажеров разных видов, ложементов для разгрузки позвоночника, фитбол мячей, ребристых

досок, гантелей, мячей разных размеров, которые способствуют оптимизации двигательной активности и коррекции ортопедических отклонений.

В МБДОУ так же функционирует логопедический кабинет, в котором имеются материалы для диагностики и коррекции речевых нарушений, методическая и познавательная литература.

В методическом кабинете МБДОУ систематизирован материал для осуществления воспитательно-образовательной работы в МБДОУ:

- демонстрационный и раздаточный материал для занятий;
- методическая и познавательная литература;
- материал по аттестации педагогов и обобщению передового педагогического опыта;
- материалы по психолого-педагогической диагностике и коррекции.

Каждая группа имеет так называемый «мини – кабинет», содержащий дидактические игры, пособия, методическую, художественную и познавательную литературу.

В детском саду все групповые комнаты оборудованы спальными местами, имеются медицинский кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, коррекционный блок, включающий в себя кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога.

Для повышения методической компетентности педагогов, образовательно-коррекционной работе с детьми и информационно-просветительской с родителями в МБДОУ используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование.

### **3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.**

Обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка мы уделяем большое значение. Охрана жизни и здоровья детей является приоритетным направлением работы МБДОУ. С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в МБДОУ в дневное время работает охранник – вахтер, а в вечернее и ночное время – сторож. Здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в МБДОУ реализуется план мероприятий по программе ОБДД. В течение года воспитатели обучают детей правилам поведения в различных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексии и навыки само – и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Реализован проект «Здоровье и безопасность», прививаются навыки поведения в социуме.

#### **Противопожарная и антитеррористическая защищенность**

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности Администрацией разработаны планы, инструкции и тренировочные занятия по пожарной и антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям, в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции

- Первичные средства пожаротушения
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации

### **Безопасность воспитанников во время образовательного процесса**

В ДООУ разработано тематическое планирование по выполнению программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. Педагоги знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексии и навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- Проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- Проводятся обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- Беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге.
- Реализуется план работы по профилактике травматизма
- В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования. Составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.
- Ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками. Территория дошкольного учреждения огорожена забором, калитки во время прогулок детей и в ночное время закрываются.
- В начале учебного года проводится укрепление всей мебели, во избежание травмоопасных ситуаций.

Ежегодно в летний период по графику детский сад закрывается на косметический ремонт, что позволяет подготовиться к новому отопительному сезону и новому учебному году. На данный момент все коммуникации детского сада (отопление, водоснабжение, канализация) находятся в рабочем состоянии.

### **3.3. Качество и организация питания.**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как именно оно является залогом здоровья детей.

Воспитанники МБДОУ обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. пост. гл. гос. сан. врача РФ 15 мая 2013 г. №26).

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

В детском саду разработаны технологические карты, которые согласованы с Роспотребнадзором. Все продукты, поступающие в МБДОУ, имеют сертификат качества. Организован и осуществляется систематический медицинский контроль за соблюдением правил хранения продуктов, качеством приготовления пищи, норм питания, соблюдению гигиенических условий и режима дня в соответствии с СанПиН, индивидуальными возможностями детей. Контроль за качеством питания,

разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет постоянно действующая бракеражная комиссия (ПДБК). Большое внимание уделяется витаминизации блюд. Натуральные нормы питания выполняются на 100%.

Педагоги ежедневно организуют совместную деятельность с детьми и родителями по привитию культуры питания.

Ведется планомерная работа с родителями по вопросам организации питания. Используются различные формы: конференции, наглядная информация, дни открытых дверей. Для родителей наших воспитанников, с целью пропаганды правильного питания, проводится просветительская работа через подготовку наглядного консультационного материала, печатной продукции.

#### **4. Результаты деятельности МБДОУ.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности направлено на сохранение самооценности дошкольного детства и обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в МБДОУ.

В МБДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья и необходимой коррекции физического и речевого развития, оказание адресной педагогической поддержки детям.

При организации питания детей в МБДОУ соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Результаты состояния оздоровительной и коррекционной работы с детьми показывают, что, в целом, обнаруживается положительная тенденция в оздоровлении детей. Результаты анализа заболеваемости, посещаемости, диспансеризации доводятся до воспитателей, родителей. Принимаются меры по устранению причин заболеваемости, проводятся профилактические мероприятия.

Работа с детьми осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» через проведение занятий, совместную, самостоятельную деятельность в специально организованной предметной среде на основе деятельностного, возрастного и личностно-ориентированного подходов.

Положительные достижения прослеживаются во взаимодействии с родителями.

Показателем результативности взаимодействия МБДОУ и родителей является удовлетворенность родителей работой МБДОУ, что подтверждает анализ анкетирования родителей.

Для достижения эффективности общественного воспитания (социализации, развития коммуникации воспитанников) МБДОУ поддерживает связи с разными социальными институтами.

В МБДОУ осуществляется непрерывное образование педагогических кадров с целью повышения профессионального мастерства и повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации проводится через различные формы (курсы повышения квалификации, посещение семинаров-практикумов, участие в постоянно действующих методических объединениях, в творческих группах, через самообразование) в соответствии с графиком. Большинство педагогов имеют высокий творческий потенциал, стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию.

Разработанная система педагогической работы по преемственности МБДОУ и школ микрорайона ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного общественного, коллективного управления. Существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, в которой практикуется:

- материальная и моральная поддержка инициативы работников,
- регулярное проведение консультаций,
- детальное обсуждение порядка работы,
- разработка и внедрение правил и инструкций.

Для реализации образовательной программы «Детство», создана образовательная среда, соответствующая основным принципам, материально-техническая база, которая постоянно пополняется и обновляется, соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать воспитательно-образовательно-оздоровительно-коррекционно-развивающие задачи согласно требованиям ФГОС ДО, СанПин, Закона «Об образовании» РФ.

Все это позволяет педагогическому коллективу решить поставленные задачи:

1. Совершенствовать систему планирования образовательного процесса и формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
2. Систематизировать работу по внедрению нетрадиционных форм работы с детьми с помощью здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, посредством взаимодействия воспитателей и специалистов.
3. Создавать условия, необходимые для духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к ценностям православной культуры и традициям Донского края.

Деятельность МБДОУ обеспечивает удовлетворение потребности семьи и ребенка в воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих услугах МБДОУ.

Проведённый анализ работы 2015-2016год показал, что одним из главных условий стимулирования мотивации к саморазвитию педагогов является практическая значимость и дальнейшая востребованность и использование в деятельности педагогов их творческих достижений, чему способствуют и профессиональные объединения педагогов. В их работе просматривается естественное стремление педагогов к самовыражению, демонстрации своих собственных достижений, воззрений, сопоставление их с другими взглядами, корректировка своей индивидуальной педагогической деятельности. Профессиональные объединения педагогов - это та форма их совместной деятельности, которая через различные организационные формы включает педагогов в систему управления своим образовательным учреждением. Местами демонстрации успешности и педагогического творчества кроме профессиональных объединений в нашем детском саду являются профессиональные конкурсы внутри сада, а так же на различных уровнях вне учреждения.

	<b>Мероприятие</b>	<b>Проблема</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Ф.И.О. педагога или количество, если массовое мероприятие</b>
<b>Муниципальные</b>	<b>ГМО заместителей руководителей</b>	Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством проведения постоянно действующего семинара-практикума.	Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., зам зав по ВМР
	<b>ГМО учителей логопедов и воспитателей логопедических групп</b>	«Создание условий в образовательном учреждении для удовлетворения образовательных потребностей детей с разными образовательными возможностями»	Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., учитель-логопед, руководитель ГМО
		Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента. Проект: «Растения и животные Донского края от А до Я» воспитатель логопедической подготовительной к школе группы Попова Л.И. МБДОУ №27	Выступление в режиме слайдовой презентации	воспитатель логопедической подготовительной к школе группы Попова Л.И.
		«Обсуждение алгоритма написания годового плана учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., учитель-логопед, руководитель ГМО
		Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.	Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., учитель-логопед, руководитель ГМО



		Представление модели взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ		
		«Взаимодействие педагога-психолога и учителя – логопеда в процессе формирования коммуникативно-личностных качеств дошкольника через игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО».	Выступление в режиме слайдовой презентации	Лукьянченко О.В. педагог-психолог
	<b>ГМО музыкальных руководителей</b>	«Создание условий для реализации регионального компонента в детском саду во взаимодействии с социумом»	Выступление в режиме слайдовой презентации. Представление видеofilmа	Галактионова Е.В., музыкальный руководитель
	<b>ГМО инструкторов по физической культуре</b>	«Использование регионального компонента в работе инструктора по физической культуре», «Оздоровительные досуги по казачьим традициям», «Использование казачьих народных игр в культурно-воспитательном пространстве ДОУ»	Представление серии буклетов регионального содержания	Сысоева Н.Н., инструктор по физической культуре
	<b>ГМО воспитателей групп раннего возраста и младшего дошкольного возраста</b>	«Формирование представлений детей раннего возраста об окружающем мире посредством игровой деятельности».	Показ совместной деятельности с детьми 1 младшей группы «День рождения куклы Кати».	Калинина Н.Н., воспитатель
		Представление календарного плана воспитателя в соответствии с ФГОС ДО.	Выступление в режиме слайдовой презентации	
		Представление печатной продукции (буклеты, памятки для родителей по		Воспитатели: Головки З.А., Шмулева И.Г.

		теме «Удивительный мир книг!»		
	<b>Школа совершенствования педагогического мастерства воспитателей МБДОУ №49</b>	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей».	Представление консультаций для родителей :«Ты нужен мне, папа!» - роль отца в воспитании ребенка. «Всем на свете нужен дом». (личное пространство ребенка в доме).	Воспитатели: Крынина А.Н., Клименко А.Н.
	<b>Городская тематическая неделя</b>	- Организация инновационной деятельности в ДОУ. Результаты и направления деятельности».	Выступление в режиме слайдовой презентации	Склярова В.Д, заведующий
		- «Ознакомление с программно-методическим обеспечением вариативной части основной образовательной программы ДОУ. Представление новой редакции программы «В краю Тихого Дона»	Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., зам. зав. по ВМР
		- «Включение содержания регионального компонента в различные виды планирования: календарно-тематическое, календарное (оперативное)»	Выступление в режиме слайдовой презентации	Крынина А.Н., воспитатель
		- Развитие познавательных способностей в процессе знакомства детей с домашними животными.	Совместная деятельность «На казачьем подворье», средняя группа.	Крынина А.Н., Клименко А.Н. воспитатели

		- Развитие мелкой моторики старших дошкольников посредством применения песочной терапии.	Занятие педагога-психолога с включением регионального компонента «Цветок для Дуняши», старшая группа	Лукьянченко О.В., педагог-психолог
<b>Занятия муниципальной опорной площадки для педагогов города по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона»</b>		Совместная деятельность с элементами экспериментирования в средней группе по теме: «Бусы для Аксиньи».		Крынина А.Н., Клименко А.Н. воспитатели
		- музыкальное развлечение для детей подготовительной к школе группы «Зимние забавы казачат»		Галактионова Е.В., музыкальный руководитель
		- совместная деятельность в рамках взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя с включением регионального компонента в подготовительной к школе группе по теме: «Весна в степи»  - практический показ горизонтально-пластического балета с включением регионального в подготовительной к школе группе «Сказки седого ковыля» (по сюжетам казачьих легенд)		Воспитатель логопедической подготовительной к школе группы Попова Л.И., Мамонова М.В., учитель-логопед  Сысоева Н.Н., инструктор по физической культуре
		- Показ театрализованной деятельности в старшей группе «Кныш»	Показ театрализованной деятельности в старшей группе по мотивам казачьих сказок в рамках работы кружка «Казачий семейный театр»	Ферару А.В., Ткаличева Т.И., воспитатели

		- «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с родным краем». Работа в рамках проекта «Кладовая Донской земли»	Выступление в режиме слайдовой презентации	Каплина В.Н., зам. зав. по ВМР
		- Представление опыта работы по проекту «Донская азбука от А до Я» в подготовительной к школе группе	Выступление в режиме слайдовой презентации	Воспитатель логопедической подготовительной к школе группы Попова Л.И
	<b>Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года Дона 2016».</b>	Опытно – экспериментальная деятельность с включением регионального компонента как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Методический семинар	Манакова О.В., воспитатель
		- Интегрированная образовательная деятельность с включением регионального компонента «Как у нас на Дону хороши умельцы» в подготовительной к школе группе		Манакова О.В., воспитатель
		- «Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов по освоению технологий и методов реализации содержания регионального компонента в процессе реализации ООП детского сада через интеграцию различных видов деятельности»	Мастер –класс для педагогов «Талисман удачи от Донских казаков»	Манакова О.В., воспитатель
Региональные	<b>Районный фольклорный фестиваль «Играет песня над Доном»</b>	Сохранение и развития нематериального культурного наследия донского фольклора, приобщение населения к традиционным культурным ценностям Донского края	«Ой, на горе калина» инсценированная песня «Из-под горочки туманик выходил...» инсценированная песня	Музыкальный руководитель, воспитатели (4 чел.)

## 5. Кадровый потенциал

Педагоги МБДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Общая численность педагогических и руководящих работников составляет 17 человек. В него входит заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и 10 воспитателей.

### 5.Повышение квалификации педагогических работников в 2015-16уч.г.

**5.1 План повышения квалификации МБДОУ: приказ № №37-ОД от 27.08.2015г. 100 %** прошедших КПК и переподготовку

Категория	КПК	Перепо дго- товка	Другие формы - экспертно-медийные, авторские семинары, научно-практическая интернет-конференция, всероссийский мастер-класс, вебинары и др.(наличие документа)
Руководитель	1		Дистанционные <u>КПК</u> ооо «Издательство «Учитель», г. Волгоград
Зам. зав. по ВМР		1	
Воспитатель	7	3	Всероссийский вебинар «Гендерный подход в воспитании: мальчики и девочки в детском саду» Издательство «Учитель» Сертификат
Музыкальный руководитель	1	-	Дистанционные курсы Санкт-Петербург «Аничков мост» 72 часа 2015г. Уд.№422В-АМ
Педагог-психолог	1	-	Всероссийский вебинар «Гендерный подход в воспитании: мальчики и девочки в детском саду» Издательство «Учитель» Сертификат
Инструктор по физкультуре		1	ФГОУ ВПО КГУФКСТ Ростовский –на-Дону Институт физической культуры и спорта Факультет «Адаптивная физическая культура» Диплом 102312 0026696 01.02.2016г.
Учитель-логопед	1		
Итого	11	5	

Процесс повышения квалификации педагогов МДОУ детского сада №27 является непрерывным.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, включая дистанционные, через различные формы методической деятельности МДОУ.

**5.2 Сведения об аттестованных с 2012 по 2016 (первая половина) год – 65 % аттестованных педагогов от общего количества работающих**

Должность	Количество	Соответствие занимаемой должности					Категория									
							Первая					Высшая				
		2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
Заведующий	1															
Зам.зав. по ВМР	1															
Музыкальный руководитель	1												1			
Педагог-психолог	1															
Воспитатель	10	1		3	1	1				1	1					
Инстр по физ. культуре	1												1			
Учитель-логопед	2									1						
Педагог доп. образ.	0															
<b>Итого</b>	<b>17/11</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			

В течение учебного года коллектив МБДОУ вместе с воспитанниками и родителями принимал активное участие в городских и региональных мероприятиях.

Педагогический коллектив неоднократно награждался грамотами Мэра города Новочеркасска, ИПК ИППРО имеет благодарственные письма от начальника Управления образования Администрации г. Новочеркасска .

## 6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное финансирование, которое за год распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания ;
- организация питания ;
- противопожарные работы ;
- прочие текущие расходы на закупку товаров и оплату услуг, в том числе оплату налогов .

Наименование расхода	Расход, руб.
Зарботная плата	7743825,42
Оплата методической литературы	0,00
Начисления на оплату труда	2335167,49
Услуги связи	23010,00
Оплата потребления тепловой энергии	441997,69
Оплата потребления электрической энергии	362985,41
Оплата водоснабжения помещений	80204,78
Питание детей за счет бюджетных средств	605676,07
Питание детей за счет вне бюджетных средств	1626923,33
Приобретение и модернизация оборудования (уличное оборудование)	70000,00
Медикаменты	1762,00
Текущий и капитальный ремонт	234960,45
Прочие услуги	1316584,00
Услуги по содержанию имущества	115201,80
<b>ИТОГО</b>	<b>14958298,44</b>

Совершенствование материально-технической базы в 2014-2015 уч. г			
Приобретено оборудование	Источники финансирования (сумма)		
	Бюджет	Внебюджет	Благотворительность
Плита электрическая ПЭП-0,48М		99960,00	
Мяч баскетбольный № 3 р. № 59	10000,00		
Мяч детский р. № 382			
Сетка д/мяча р.№ 319			
Сетка волейбольная р. № 307			

<p>Диск здоровья</p> <p>Сабля р. №389</p> <p>Мегафон с микроф.р. № 17</p> <p>Мяч массажный р. № 382</p> <p>Мяч масс. малый р. № 59</p> <p>Мяч медбол 1 кг р. № 156</p> <p>Мяч футбольный р. № 59</p> <p>Мяч для худ.гимнастики НК6-8306 р.№ 46</p> <p>Шарик воздушный р. № 389</p> <p>Перчатка-ловушка</p>			
<p>Барабан казачий</p> <p>Животные казачьего подворья Поросёнок</p> <p>Животные казачьего подворья Корова</p> <p>Животные казачьего подворья Конь</p> <p>Животные казачьего подворья Коза</p> <p>Животные казачьего подворья Котик</p> <p>Качалка «Лошадка для казачка»</p> <p>Пчелочка золотая</p> <p>Набор «Донские овощи и фрукты»</p> <p>Лошадка « Доской скакун»</p> <p>Мягкая игрушка «Донской судак»</p> <p>Кукла «Красавица Ефросинья»</p>	10000,00		



Мяч для казачьих игр 1256			
Мяч для казачьих игр 1292			
Игровая горка средняя 4202 Игровой домик Песочница с крышкой для игр Игровая лавочка (пароход)	70000,00		
Холодильник АТЛАНТ ХМ 4009-022 Пылесос SAMSUNG VCC 8833 V3S Стиральная машина LG F 10B8QD	49200,00		
Продукция и материалы, предназначенные для внутреннего и внешнего ремонта и технического оснащения помещений			74079,90
Стенка для методических пособий			26850,00
Металлопластиковые изделия (окно)			6000,00
Системный блок CityLine B2S i7100 Ci5-4460/8G/1T/DVD/W8.1/SMi 01[ 550W] Монитор 21.5" Acer K222HQLbd Black TN LED 5ms 16:9 DVI 100M:1 200cd Клавиатура Defender MM Dominanta XM-510 104+1кн, 2 USB, Черный Мышь Gembird MUSOPTI8 -806U, 800dpi,USB, чёрный МФУ LaserJet Pro MFP M125ra <CZ177A> СЕТЕВОЙ ФИЛЬТР Defender ES 1.8 м 5 розеток черный Кабель USB 2.0 AB (1.8 М), 2 фильтра, USB2.0-AM/BM-1.8M-MG Картридж NVprint для HP (CF283A) №83A для MFP M125nw MFP M127fw		59503,00	
Многофункциональный цифровой интерактивный образовательный детский комплекс «Казачий курень» Стол для песочной	300000,00		

анимации «Телега»			
Декоративный настенный элемент «Дерево» Декоративный настенный элемент «Заборчик с воротами» Детский развивающий песочный комплекс «Ручеек»	150000,00		
Металлопластиковые изделия (окна)	347049,72		
<b>Итого:</b>	<b>916249,72</b>	<b>159463,00</b>	<b>106929,90</b>

## **7. Заключение.**

Работая над выполнением поставленных перед коллективом задач, было выполнено следующее.

### **По первой годовой задаче:**

В нашем детском саду созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Предметно-развивающая среда нашего детского сада служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. В детском саду №27 функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКДО), план которой включает параметры, характеризующие качество РППС, определяет сроки – это начало учебного года, функциональную группу для проведения мониторинга оценки качества среды. Данная работа позволяет проектировать, моделировать, систематически преобразовывать РППС, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка. Игровые помещения в группах зонированы по 5 образовательным областям. Социально-коммуникативное развитие интегрировано через все области ФГОС ДО.

В группах учитывается принцип гендерной специфики, что предполагает предоставление возможности как мальчикам, так и девочкам, проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе.

### **В 2015-2016 учебном году с педагогами проводились:**

- занятия ПДС по теме: « Развивающая предметно-пространственная среда – основа реализации образовательной программы дошкольного образования»
- деловая игра «Мир дошкольника»
- пед. час по ознакомлению с Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной

среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Авт. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

- педагогический совет: «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО».

В рамках работы муниципальной опорной площадки были реализованы следующие мероприятия для педагогов ДОУ:

- Консультирование: «Региональное содержание воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (В рамках реализации мероприятий дорожной карты), «Использование традиций народной казачьей педагогики в гендерном воспитании дошкольников»

- семинар-практикум: «Приобщение детей к искусству изготовления народной игрушки»

- Практические занятия и мастер-классы: «Казачьи игры». Обмен опытом между воспитателями и специалистами ДОУ, «Формирование социальных навыков в процессе знакомства с казачьими сказками»

Для осуществления коррекционно-образовательной деятельности было выделено помещение для оборудования «Казачьей горницы». Для оборудования комнаты интерактивного обучения «Казачья горница» был приобретён учебно-методический комплекс с целью приобщения детей к культуре и традициям донского казачества.

В связи с открытием логопедических групп в каждом групповом помещении оборудованы логопедические уголки, оснащенные коррекционными материалами.

Разработаны:

- паспорта групп, залов и кабинетов специалистов;

- план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27

Разработаны и реализованы образовательные проекты:

- «Кладовая Донской земли» (долгосрочный проект для всех возрастных групп детского сада №27)

- «Дорожная грамота», «Огород на окошке», «Любим экспериментировать»- в средней группе

- «Огонь не только друг» в подготовительной к школе группе

С целью распространения педагогического опыта были представлены выступления **на августовской конференции** по следующим темам:

- Представление программы для детей раннего возраста - игровая деятельность ребенка раннего возраста 1,5-3 лет «Шагаем навстречу» (в рамках взаимодействия воспитателя и специалистов детского сада)

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

- Использование современных форм работы, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста, как одно из условий психолого-педагогического сопровождения с включением регионального компонента содержания образования

**По второй годовой задаче:**

Для выполнения второй годовой задачи в детском саду были разработаны и реализуются:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в соответствии с ФГОС ДО
- Адаптированная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в соответствии с ФГОС ДО)
- Положение о коррекционных группах
- годовые планы работы специалистов, построенные с учётом коррекционной направленности (нарушение речи)
- долгосрочный образовательный проект: «Донская азбука от А до Я» - в подготовительной к школе группе

### **В 2015-2016 учебном году с педагогами проводились:**

- консультации в режиме слайдовой презентации:
- Организация индивидуальной работы с детьми логопедических групп посредством взаимодействия педагогов в соответствии с логопедическими заключениями».
- «Взаимодействие педагога-психолога и учителя – логопеда в процессе формирования коммуникативно-личностных качеств дошкольника через игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО»
- педагогический совет по теме: «Создание условий для разработки и реализации содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников, в соответствии с их индивидуальными маршрутами»

С целью распространения педагогического опыта были представлены выступления на **ГМО учителей - логопедов и воспитателей логопедических групп** по следующим темам:

- Создание условий в образовательном учреждении для удовлетворения образовательных потребностей детей с разными образовательными возможностями»
- Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка. Представление модели взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ
- Взаимодействие педагога-психолога и учителя – логопеда в процессе формирования коммуникативно-личностных качеств дошкольника через игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО»
- Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента. Представление опыта работы по проекту: «Растения и животные Донского края от А до Я»

### **По третьей годовой задаче:**

С целью создания благоприятных условий для активного творческого развития педагогов, актуализация профессионального и личностного потенциала педагогов ДОУ по развитию кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО был запланирован и реализован ряд мероприятий.

1. В детском саду № 27 в течение года была запланирована и реализовывалась работа постоянно- действующего семинара для педагогов по изучению и внедрению ФГОС ДО
2. Были проведены творческие мастерские по темам: «Развитие мелкой моторики посредством применения нетрадиционных технологий», «Мастерская рождественских чудес»

МБДОУ детский сад №27 является муниципальной опорной площадкой по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона». С целью распространения передового опыта и оказания методической помощи дошкольным образовательным учреждениям города по реализации регионального компонента педагоги детского сада №27 регулярно участвуют в проведении занятий площадки. В 2015-2016 году было запланировано и проведено 5 занятий. В рамках работы площадки были организованы и проведены 3 городских мероприятия с привлечением объектов и ресурсов социума. Наш детский сад тесно сотрудничал с ДК п. Октябрьского. На базе Дома культуры педагогами детского сада №27 проведены следующие мероприятия:

- детский фольклорный праздник «Покровская ярмарка на Дону»
- детский фольклорный праздник «Широкая Масленица в станице Ново-Баклановской»
- детский концерт, посвящённый 71- й годовщине великой Победы «Мы помним подвиг твой, солдат!»

Педагоги, дети и родители приняли участие в районном фольклорном фестивале «Играет песня над Доном», который проходил в ст. Старочеркасской, Аксайского района

Отчёт по работе площадки за год –прилагается.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на городском, всероссийском уровне.

#### Городской уровень:

- муниципальный этап конкурса «Учитель года Дона» 2016.
- городской дистанционный конкурс педагогического мастерства «У нас на солнечном Дону по-своему прекрасна Осень...» - 5 чел.
- городской конкурс-выставка творческих работ «Как за Доном, за рекой...».-3 чел.
- городской конкурс-выставка «Донская осень» - 7 чел.
- городской конкурс-выставка «Весенняя капель» - 11 чел.
- городской конкурс «Что умеют наши мамы» - 3 чел.
- городской фестиваль «Неделя казачьей культуры» - 4 чел.
- городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение»- 10 чел.
- городской фестиваль, посвященный первому полету человека в космос «Космическая одиссея»- 2чел.

#### Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс методических разработок во всероссийском образовательном издании «Альманах педагога»- 1 чел.

- Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию. Дистанционные творческие конкурсы «Одарённость.ру» Сайт <http://ya-odarennost.ru> – 5 чел.
- [Всероссийский конкурс детских мероприятий и игровых программ «Широкая масленица» Сайт http://ya-odarennost.ru](http://ya-odarennost.ru) -1 чел.
- Всероссийская викторина «Юный пешеход» по правилам дорожного движения- 4 чел.
- Всероссийская викторина по окружающему миру «Приключения Профессора Почемушкина в царстве растений и грибов» -3 чел.

### **Анализ работы с родителями**

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

### **В 2015-2016 учебном году с родителями проводились:**

1. Родительская конференция: «Особенности региональных национальных праздников на Дону, воспитание семейных традиций».
2. Родительские собрания, где обсуждались следующие вопросы: «Всем на свете нужен дом (личное пространство ребенка в доме)».
3. Консультации в режиме слайдовой презентации в рамках родительских собраний:
  1. Когда следует обратиться за помощью к учителю- логопеду
  2. Почему ребенок говорит неправильно
  3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения
  4. Обогащаем словарь детей
  5. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников
  6. Развитие связной речи детей в семье
  7. Играем пальчиками и развиваем речь.
  8. Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи

### **Выводы:**

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2015 – 2016 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ ;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

### **8.Перспективы и планы развития:**

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы ДОУ;
- Реализация основных направлений - совершенствование коррекционно-оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте и других информационных ресурсах сети Интернет ;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных программ и технологий
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.