

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
детского сада № 27
за 2015- 2016 учебный год**

Содержание.

1. Общие характеристики МБДОУ детского сада № 27.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности МБДОУ детского сада № 27 за 2015-2016 учебный год.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы МБДОУ детского сада № 27 и их использование в 2015-2016 учебном году.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общие характеристики образовательного учреждения.

Тип: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Статус: Казачье образовательное учреждение. Приказ №1070 от 23.05.2006г.

О присвоении областного статуса «Казачье»

МДОУ № 27 осуществляет образовательную деятельность на основании:

лицензии №5674, от 03.09.2015г.

МДОУ детский сад № 27 был открыт в 1986 году по адресу:

346416, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Солнечная, за.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий, магистральных улиц. Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь составляет 1860 м², площадь территории 2743 м².

На территории расположено 5 прогулочных площадок, спортивная площадка, стадион. Участки оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями («живой» изгородью).

Рядом с детским садом находятся социально – значимые объекты: библиотека, МБОУ СОШ №№11, 22, 32, Дом культуры, спортивный комплекс «ХИМИК», почтовое отделение, отделение Сбербанка России, сеть магазинов розничной торговли промышленными и продовольственными товарами, аптек, плодово – овощной рынок

Условия функционирования, структура образовательного учреждения и контингент воспитанников .

В нашем детском саду функционируют 6 групп для детей от 2 до 7 лет.

| Группы | Возраст | Направленность | Режим работы |
|--|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 младшая | 2 – 3 года 26 человек | Общеразвивающая | 07.00 – 19.00 – 12ч |
| 2 младшая | 3 – 4 года 25 человек | Общеразвивающая | 07.00 – 19.00 – 12ч |
| Средняя | 4 – 5 лет 30 человек | Общеразвивающая | 07.00 – 19.00 – 12ч |
| Группа для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР) | 5 – 7 лет 21 человек | Компенсирующая | 07.00 – 19.00 – 12ч |
| Группа для детей 5-7 лет с фонетико- | 5 – 7 лет 16 человек | Компенсирующая | 07.00 – 19.00 – 12ч |

| | | | |
|---|-------------------------|-----------------|---------------------|
| фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) | | | |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет | 5 – 7 лет 15 человек | Общеразвивающая | 07.00 – 19.00 – 12ч |

Режим работы детского сада:

Группы полного дня: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00- с 12-часовым пребыванием, выходные суббота-воскресенье.

Проектная мощность детского сада №27 - 122 ребенка, списочный состав в 2015 – 2016 учебном году составил 133 воспитанника.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

Основная цель учреждения на 2016-2017 учебный год - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО в процессе совершенствования системы коррекционно - развивающего образования детей с нарушением речи.

Задачи :

1. Создать условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса, используя народную казачью педагогику.
2. Совершенствовать педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» посредством проведения коррекционно-образовательной деятельности и интеграции через различные формы работы
3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в процессе проведении педагогических мероприятий с учетом личностно-ориентированного подхода к воспитанникам и в соответствии с современными квалификационными требованиями к педагогическим работникам

Сайт детского сада : <http://gart27.npi-tu.ru/>

Контактная информация: Телефон: (86352) 96706,

Электронная почта: ds27novoch@mail.ru.

Прием детей в учреждение, в том числе и комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- направления, выданного комиссией управления образования города;
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка;
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заключения городской ПМПК центр «Диалог».

При приеме ребенка в учреждение предъявляются документы, удостоверяющие личность ребенка и родителей (законных представителей). Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

Структура управления МБДОУ.

- ✓ Управление детским садом осуществляется в соответствии с:
- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Программой развития учреждения;
- ✓ Образовательной программой МБДОУ;
- ✓ Годовым планом МБДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- психолого - медико-педагогический консилиум;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями
- совет МБДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заведующий по административно-хозяйственной части, зам. заведующего по ВМР.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используются как основная Образовательная программа, так и парциальные программы, направленные на коррекционную помощь и всестороннее развитие личности ребенка - *типовая программа «Детство»*; программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.; система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Нищева Н.В. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» Ефименко Н.Н., «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т., программа «Гармония» Тарасова К.В., программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.

Среди образовательных технологий, традиционно применяемых в работе с детьми дошкольного возраста, в МБДОУ сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего, личностно-ориентированные технологии, содержащие в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей, игровые технологии. Высокий уровень квалификации воспитателей и специалистов позволяет реализовывать современные образовательные программы и технологии.

Цели и задачи, которые определены в программе развития детского сада, соответствуют нашим представлениям об основных направлениях модернизации системы дошкольного образования, обеспечивают новое качественное состояние педагогического процесса.

Приоритетные направления деятельности:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществления необходимой квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии детей.

2.2 Наличие экспериментальной деятельности.

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №474 от 26. 06.2015г целью создания условий для реализации инновационных проектов и программ МБДОУ детскому саду №27 присвоен статус областной инновационной площадки по теме: «Создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, посредством казачьей народной педагогики».

По результатам завершения работы первого этапа работы областной инновационной площадки :

- 1.Разработана нормативно-правовая база, регламентирующая инновационную деятельность по теме проекта.
2. Оптимизирована программа «В краю Тихого Дона» с учётом требований ФГОС ДО, являющаяся вариативной частью ООП МБДОУ детского сада №27
- 3.Создана система планирования на основе народного календаря для всех возрастных групп с учетом преемственности между возрастными группами и сотворчества педагогов и специалистов, интеграции коррекционно-образовательного процесса.
- 4.Оптимизирована модель взаимодействия участников проекта и определены направления их деятельности в соответствии с требованиями новых нормативных документов.
- 5.Оптимизирован механизм взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса, творческого взаимодействия детей и взрослых в ритме годового круга календарных народных праздников во всех видах деятельности.
6. Разработан план и реализованы мероприятия муниципальной опорной площадки по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона» на 2015-2016 учебный год
7. Разработан план и реализованы мероприятия постоянно действующего семинара для педагогов ДОУ и города в рамках инновационной деятельности на 2015-2016 учебный год

8. Разработан диагностический инструментарий по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов по теме проекта.

9. Разработан и реализован долгосрочный межгрупповой практико-ориентированный проект «Кладовая Донской земли»

10. Разработан и реализован долгосрочный межгрупповой познавательный-творческий проект «Азбука Донского края от А до Я»

11. Разработаны рабочие программы:

- детского фольклорного кружка «Лазорик»

- кружка по горизонтально-пластическому балету с включением регионального компонента «Пластик-шоу»

- детской театральной студии для детей и родителей на базе МБДОУ детского сада №27 «Казачий семейный театр»

12. Разработан и реализован план по работе с социумом и общественностью в рамках проекта: «Создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики» (МБУК "ДК мкр. Октябрьский" г. Новочеркаска, Библиотека-филиал им. З. Космодемьянской №12 г. Новочеркасск, Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус, Казачий детский эколого-биологический центр, станичное казачье общество станица "Ново-Баклановская" и т.д.) на 2015-2016 учебный год

13. Создана постоянно действующая страница на сайте МБДОУ детского сада №27 «Наша инновационная деятельность» <http://gart27.npi-tu.ru/nasha-innovacionnaya-deyatelnost>

14. Проведены конференции для родителей по темам: «Изучение культурных традиций, фольклора, как условие для формирования социальной креативности дошкольников», «Особенности региональных национальных праздников на Дону, воспитание семейных традиций»

15. Разработан и собран банк консультационных материалов для педагогов детского сада и педагогов города по теме: «Создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики».

16. Собраны документы в формате word, медиатека и видеотека материалов для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми 2-7 лет по всем направлениям работы по приобщению детей к истокам казачьей культуры :

- банк презентаций и видеофильмов «Тайны Донского края»

- картотеки для всех возрастных групп с фольклорным материалом для каждого возраста

- картотека и аудиотека казачьих танцев для младшего и старшего дошкольного возраста

На основании приказа УО Администрации города Новочеркаска от 24.06.2014г. № 385 «О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение – муниципальная опорная площадка» и для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста, реализации содержания казачьего компонента в содержании регионального образования детский сад №27 осуществляет деятельность по распространению передового опыта и оказанию методической помощи дошкольным образовательным учреждениям города

по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона»

Тема проекта: Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации вариативной части образовательной программы МБДОУ по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста.

Цель проекта: создание условий для обеспечения преемственности целей и задач посредством обучения и воспитания детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей через приобщение детей к истории и культуре родного края.

Задачи:

- познакомить детей с культурным наследием Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в Ростовской области, сопричастности к этому;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- формировать у родителей воспитанников желание прививать детям гражданственность, воспитывать любовь к родному краю.
- повышать профессиональную компетентность педагогов через разработку и апробацию программы по региональному компоненту.
 - создать условия для активного погружения участников инновационной площадки в практико-ориентированную деятельность по оптимизации программы для реализации регионального компонента;
 - презентовать модель сетевого взаимодействия для реализации национально-регионального компонента;
 - совершенствовать умения участников инновационной площадки разрабатывать конструктивные стратегии совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
 - определить перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел .

В рамках осуществления инновационной деятельности был разработан и утверждён план работы муниципальной опорной площадки.

Педагогическим коллективом ДОУ были подготовлены и представлены практические показы, методические и наглядные материалы для педагогов ДОУ и педагогов города .

С 2007 года в нашем детском саду реализуется программа «В краю Тихого Дона», разработанная творческой группой педагогов детского сада на основе региональной программы «Родники Дона», авт. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина г. Ростов-на-Дону, программы «Доноведение» М.П. Астапенко и являющаяся вариативной частью основной образовательной программы МБДОУ.

Новизна программы заключается в том, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты коррекционно-образовательной деятельности. Данная программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Донского края; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать

личность ребёнка, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребёнка. Содержание ее основных направлений обладает четко выраженным гендерным подходом.

Работа по реализации программы «В краю Тихого Дона» осуществляется через все виды деятельности по пяти образовательным областям. В основе программы лежит система традиционного народного календаря. Эффективной формой работы педагогов нашего детского сада является: подготовка и проведение совместной деятельности по народному календарю со всеми участниками образовательного процесса.

Нами создана система планирования на основе народного календаря для всех групп детского сада с учетом преемственности между возрастными группами и сотворчества педагогов и специалистов, интеграции коррекционно-образовательного процесса.

В ходе педагогической деятельности по реализации программы была оптимизирована модель взаимодействия участников проекта и определены направления их деятельности в соответствии с требованиями новых нормативных документов.

Наши педагоги овладели различными формами народной игровой культуры как системой социокультурной преемственности; освоили методы, приемы, формы, которые использовались в казачьей народной педагогике, в результате чего мы оптимизировали механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса, творческого сотрудничества детей и взрослых в ритме годового круга календарных народных праздников.

2.3 Учебно-методическое обеспечение

| Направления развития воспитанников, (образовательная область) /нормативно-правовое обеспечение | Общеобразовательные программы дошкольного образования | Парциальные программы | Коррекционные программы | Программы (методические разработки) дополнительного образования |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. | «Я-ты-мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина | | Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона» |
| Познавательное развитие | Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. | Экология: 1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» 2.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» | | Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона» |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | детей среднего и старшего дошкольного возраста» РМП Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика — это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоения математических представлений» | | |
| Речевое развитие | Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. | «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева | 1.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова 2.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона» |
| Художественно-эстетическое развитие | Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / З.А. Михайлова, В.И.Логинова, Т.И. Бабаева и др. | 1. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова 2. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина 3.Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова | | Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона» |
| Физическое развитие | Детство: Программа развития и воспитания детей в | 1.Программы Ефименко Н.Н. «Театр физического | Ефименко Н.Н. «Коррекционный театр физического | Комплексно-целевая программа «В краю тихого |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| | детском саду / З.А. Михайлова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. | воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» 2.Программа «Здоровье» Алямовская | воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста в театре физического воспитания и оздоровления детей» | Дона» |
| Коррекционное | 1.«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева 2.«Сколиоз и антисколиозная программа в «Театре физического воспитания и оздоровления детей» Ефименко Н.Н. | «Устранение открытой ринолалии у детей» Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий «Программа логопедической работы с заикающимися-ся детьми» С. А. Миронова | 1.Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием . Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова 2.«Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей» Ефименко Н.Н. | Комплексно-целевая программа «В краю тихого Дона» |

Программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают высокий уровень коррекции нарушений в физиологическом и речевом развитии детей. Задачи коррекционной работы реализуются как на специальных коррекционных занятиях специалистов, так и во всех видах деятельности детей, что обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса в МБДОУ. Содержание коррекционной работы определяется по итогам полученных результатов комплексной диагностики детей и обеспечивает преемственность решения коррекционных задач на разных возрастных этапах. В МБДОУ реализуются программы ранней коррекции речевого и психофизического развития детей в возрасте от 2-х лет, что позволяет обеспечить профилактику вторичных нарушений развития.

2.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

| Название документа | Локальный акт утверждающий документ | Ссылка на сайт |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Годовой календарный учебный график | Приказ №37-ОД от 27.08.2015г. | http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie |
| Учебный план | Приказ №37-ОД от 27.08.2015г. | http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie |
| Расписание занятий | Приказ №37-ОД от 27.08.2015г. | http://gart27.npi-tu.ru/official/obrazovanie |

Расписание занятий в каждой возрастной группе разработаны в соответствии с инструктивно – методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста» и на основании СанПиН 2.4.1. 3049-13 и согласованы с ТОУ Роспотребнадзора.

Время учебной нагрузки не должно превышать:

- в старшей подготовительной группе – 1 час – 1 час 10 мин.,
- в средней группе - 40 – 50 мин.,

Время организованной взрослым деятельности составляет 3 часа 20 мин.

Помимо занятий в I блок входят наблюдения, организация театрализованной и художественной деятельности, режимные моменты, работа кружков.

На совместную деятельность в режиме дня на отводится 3 часа 20 мин

Гигиеническое сопровождение образовательного процесса – это режим дня, который предусматривает

- Чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка;
- Выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;
- Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка.

Особенности воспитательной системы МБДОУ :

Приоритетные направления воспитательной системы МБДОУ

- Речевое развитие
- Духовно-нравственное развитие
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни
- Художественно-эстетическое развитие
- Экологическое развитие

1. Духовно-нравственное развитие включает в себя:

- Ознакомление с историей и традициями родного города
- Ознакомление с народными традициями и праздниками
- Ознакомление с народными промыслами
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Культура поведения
- Культура труда и быта

- Гигиеническая культура
- Владение культурно-историческим опытом
- Эстетическое восприятие окружающего мира
- Экологическая культура
- Преданность своим историческим корням
- Любовь и уважение к своим близким
- Личностные качества
- Гуманные чувства и отношения
- Самосознание, самооценка и дисциплина

2. Физическое развитие

- Изучение физических и психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Воспитание культуры здоровья воспитанников.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Профилактически-оздоровительная работа.
- Повышение профессиональной культуры педагогов в здоровьесбережении.
- Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами детства по вопросам здоровьесбережения.

3. Коммуникация:

- Речевые навыки
- Культура речи
- Общение со сверстниками
- Общение с педагогами
- Общение с членами семьи
- Общение с другими взрослыми

4. Развитие интеллектуальных способностей

- Обучение чтению
- Математические умения и навыки
- Развитие логического мышления
- Навыки анализа, синтеза, обобщения
- Развитие познавательных интересов
- Развитие мелкой моторики

5. Развитие творчества

- Художественно-эстетический вкус
- Фантазия
- Воображение
- Интерес к новизне
- Желание творить
- Стремление реализовать свои творческие возможности в деятельности

Принципы функционирования воспитательной системы МБДОУ

- ✓ Системность – воспитание ребенка осуществляется в течение всего дня во всех видах деятельности.
- ✓ Интеграция программ, целей и задач – они могут быть реализованы как самостоятельные компоненты и могут являться частью комплекса воздействий
- ✓ Координация деятельности педагогов – индивидуальные планы педагогов должны быть скоординированы так, чтобы последовательно во времени разворачивать определенную деятельность с детьми
- ✓ Преемственность в воспитательных воздействиях всех взрослых на ребенка в условиях МБДОУ и семьи – тесный контакт и взаимопонимание педагогов и родителей. Родители выступают активными участниками воспитательного процесса

Организация деятельности МБДОУ регулируются разработанными локальными актами:

- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением об организации кружковой работы;
- Положение о совете ДОУ;
- Положение об общем собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о диагностической службе.

которые способствуют повышению качества воспитательно - образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы.

2.5 Охрана и укрепление здоровья детей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из приоритетных направлений деятельности детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. С целью создания условий, обеспечивающих развитие физических качеств и самореализации ребенка в процессе организованной и самостоятельной двигательной деятельности, коллективом педагогов разработана «Модель двигательного режима».

«Модель двигательного режима» включает в себя:

- формы и методы оздоровления детей в детском саду;
- систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах детского сада на учебный год.

Формы и методы оздоровления детей в детском саду №27

| Формы и методы | | Содержание деятельности |
|----------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | -щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим дня; -распределение организованной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН; - организация каникул; - организация микроклимата и стиля жизни группы. |
| 2 | Гигиенические и водные процедуры | - контрастное умывание с сопровождением малых фольклорных форм; -игры с водой и песком; - обеспечение чистоты среды. |
| 3 | Физические упражнения | - утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; - подвижные игры, элементы спортивных игр; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - пешие прогулки (турпоходы). |
| 4 | Световоздушные ванны | - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; (соблюдение графиков проветривания) |
| 5 | Активный отдых | -развлечения, праздники, игры-забавы; - дни здоровья; - малые туристические походы; - тематические недели ("Неделя спорта" - август, "День здоровья" - июнь). |
| 6 | Диетотерапия | -рациональное питание; -введение йодированной соли в пищу, введение в пищу фитонцидов ; -фрукты, овощи, соки ; -витаминация 3-го блюда. |
| 7 | Музыкотерапия | -музыкотерапия (утренний прием, тихий час); - минуты тишины; - музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкально-театрализованная деятельность. |
| 8 | Аутотренинг и психогимнастика | - элементы психогимнастики по М. И. Чистяковой -игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы |
| 9 | Спецзакаливание | - гимнастика пробуждения; - дорожка «здоровья»; - воздушное контрастное закаливание; - игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; -босохождение; -дыхательная гимнастика |
| 10 | Пропаганда здорового образа жизни | -цикл бесед о здоровье и здоровом питании для педагогов и родителей; -специальные занятия по ОБЖ; - конференции и тренинги для педагогов и родителей по пропаганде ЗОЖ. |

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

| № п/ | Мероприятия | Группа | Периодичность | Ответственный |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| I МОНИТОРИНГ | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития, уровня физической подготовленности | Все | 2 раза в год (сентябрь, май) | Медсестра Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовите | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, медсестра |
| II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2. | Физическая культура: - в зале - на воздухе | Все группы Средняя, старшая, | 2 раза в неделю 1 раз в неделю | Инструктор по физической культуре Воспитатели групп |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------|---------------------|--|
| 3. | Подвижные игры, игры малой подвижности | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика пробуждения после дневного сна | Все группы | Ежедневно после сна | Воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | Физкультурные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физической культуре |
| 8. | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели |
| 9. | День здоровья | Все группы | 1 раз в квартал | Инструктор по физической культуре, медсестра, музыкальный руководитель воспитатели групп |
| 10. | Каникулы | Все группы | 2 раза в год | Все педагоги |

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| | | | | |
|----|---|------------|---|-----------|
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | Медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна) При возникновении инфекции | Медсестра |

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

| | | | | |
|----|---|------------|--|--|
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительности, физ. культуре и перед сном | Музыкальный руководитель, медсестра, педагог доп. образования, воспитатели |
| 2. | Фитонцидотерапия (прием в пищу лука, чеснока) | Все группы | Неблагоприятные периоды, (ноябрь-март) эпидемии, инфекционные заболевания | Медсестра, младшие воспитатели |

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

| | | | | |
|----|-----------------------------|------------|---|-------------|
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели |
|----|-----------------------------|------------|---|-------------|

| | | | | |
|---|---|------------|---|--|
| 2. | Ходьба босиком | Все группы | После сна, на занятии физкультурой в зале | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ | | | | |
| | Соки натуральные или фрукты, кефир, ряженка | Все группы | Ежедневно 10.00 | Младшие воспитатели, воспитатели |

Такое сотрудничество позволяет снизить уровень заболеваемости детей.

Вся педагогическая деятельность строится в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка, что позволяет полнее раскрыть их творческий потенциал. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «Листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, группа закаливания, физкультурная группа, хронические заболевания, показатели физического развития, рекомендации врача для педагогов в организации педагогического процесса).

2.6 Работа специалистов.

Инструктор по физической культуре в своей работе использует программы, направленные на укрепление здоровья детей: «Физическая культура в дошкольном возрасте» - «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»- Н.Н. Ефименко, «Малый театр физического воспитания и оздоровления детей первых трёх лет жизни», «Как воспитать здорового ребенка» - В.Г. Алямовская, «Са – фи – дансе» Ж.И. Фирилева

Все формы проведения занятий служат не только оздоровлению детей, но и развивают двигательную активность и непринужденность, а так же приучают их к здоровому образу жизни.

Коррекционно – развивающую деятельность в области «Коммуникация» осуществляют учителя – логопеды.

Коррекция речевых нарушений строится на основе использования коррекционной программы дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Чиркиной.

Учителя-логопеды осуществляют:

- коррекцию речи детей дошкольного возраста в логопедических группах
- профилактическую работу с педагогами, родителями по предупреждению нарушений речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста
- руководство коррекционно-речевой деятельностью в течение дня

- активизацию самостоятельной речевой деятельности детей: импровизация, самовыражение.
- развитие навыка звукового анализа и синтеза,
- устранение и профилактику дисграфии, формирование устойчивых речевых навыков.

Содержание логопедической коррекции определяется в соответствии с результатами диагностики и динамикой речевого развития детей, направленной на системное развитие речи и профилактику трудностей в овладении грамотой.

С целью обеспечения психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии в МБДОУ действует ПМП (к) основными задачами которого является:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- оказание квалифицированной помощи семье и воспитанникам;
- составление индивидуальных программ развития детей и т.д.

В детском саду реализуются на бесплатной основе дополнительные услуги.

- ❖ «Казачий семейный театр» руководители – Ферару А.В., Ткаличева Т.И., воспитатели с участием родителей воспитанников
Системное знакомство с устным народным творчеством (пестушки, потешки, заклички, поговорки, загадки, былички, сказки ;
- ❖ Фольклорный кружок «Лазорик» руководитель – Галактионова Е.В., хореография на основе музыкального и устного фольклора;
- ❖ Кружок ГПБ «ПЛАСТИК- ШОУ» руководитель – Сысоева Н.Н.- занятия с детьми проводятся по программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»- Н.Н. Ефименко;
- ❖ Кружок «ГОВОРУШКИ» руководитель – Мамонова М.В., направлен на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
- ❖ Кружок по детскому экспериментированию мини-лаборатория «Юные волшебники», руководитель Манакова О.В.

Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ строится в тесном сотрудничестве с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, Казачьим кадетским корпусом:

- Дом культуры – проведение праздников, концертов;
- Донским казачьим драматическим театром им. В.Ф. Комиссаржевской – спектакли, детские театральные постановки, тематические утренники и праздники;
- Детской библиотекой им. Зои Космодемьянской – посещение выставок, лекций, оказание помощи в организации тематических занятий;
- Школой искусств – проведение лекций, концертов;
- МУЗ «Городская больница №1» Детской поликлиникой – профилактические осмотры, прививки, консультации специалистами;
- Спортивно – оздоровительный комплекс «ХИМИК» - организация и проведение спортивных мероприятий;

➤ Казачий кадетский корпус – проведение тематических праздников и досугов.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры, спорта не только способствуют раскрытию способностей дошкольников, но и повышает социальную компетентность воспитанников.

2.7 Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

МБДОУ детский сад № 27 ориентировано на успешное разностороннее обучение и воспитание детей дошкольного возраста путем создания положительного социально-психологического климата в среде участников образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей), путем интеграции воспитательных и образовательных возможностей детского сада.

В МБДОУ успешно решается задача создания условий по повышению качества образовательной и воспитательной работы с детьми, по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием сотрудничество с МБОУ СОШ №11,22,32 .

Этому способствуют:

- деятельность в режиме обновления содержания, внедрение новых информационных технологий, ФГОС ДО;
- взаимодействие с семьей на принципах сотрудничества и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада;
- развивающая образовательная среда групп и кабинетов;
- совместная деятельность дошкольников и младших школьников.

Целью нашей работы со школой является:

создание преемственности и успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу, посредством организации благоприятных условий в детском саду для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Данная работа осуществляется на основе:

-договоров о сотрудничестве.

-совместного плана, который предусматривает взаимопосещения, совместную педагогическую и методическую работу, творческие мероприятия.

Работа по данному направлению носит плановый, систематический характер. Традиционно проводятся родительские собрания по проблеме психологической и педагогической готовности детей к школьному обучению, встреча родителей с учителями школы. Воспитатели подготовительной группы совместно с учителями организуют работу в соответствии с планом.

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой дает положительные результаты.

2.8 Основные формы работы с родителями.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников с целью создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.



Мы выделили такие формы взаимодействия с семьей как:

- *знакомство с семьей*: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- *информирование родителей о ходе образовательного процесса* через дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток;
- *образование родителей*: организация клуба для родителей первой младшей группы, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов;
- *совместная деятельность*: привлечение родителей к организации утренников, спортивных праздников и развлечений, семейных гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работа с родителями воспитанников ведется систематически в течение всего учебного года.

3. Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ детском саду №27.

3.1. Организация предметной среды и материальное оснащение.

В детском саду в целом и в каждой группе создана безопасная, комфортная предметно-развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Это способствует развитию ребенка по всем направлениям.

Кабинеты и групповые комнаты оснащены современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту, предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Во всех группах оборудованы центры: художественно продуктивный, литературно – познавательный, театрализованной деятельности, природоведческий центр (живые уголки), центр краеведения, центр песка и воды, центр грамотности. Для сохранения и укрепления психо – физического здоровья, а также снятия психо – эмоционального напряжения оборудованы центры уединения. В специализированных группах созданы центры коррекции речи и психических процессов. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Проводимая коллективом работа обеспечивает высокий уровень **познавательного развития** детей. В нашем МБДОУ реализуются различные технологии формирования экологической культуры и естественно-научных представлений у воспитанников. Наряду с комплексной программой «Детство» реализуются парциальные программы: «Родники Дона» авторов Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина и учебно – методическое пособие «Доноведение для дошкольников» авторов Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Черноиванова Н.Е., «Юный эколог»- автор С.Н. Николаева. Так же в рамках реализации вариативной части ООП, оборудована комната интерактивного обучения «В краю Тихого Дона», включающая современный учебно-методический комплекс для занятий по всем направлениям деятельности детского сада, включая коррекционное.

В группах имеется игровой материал для **познавательно – речевого** развития детей (пирамидки, матрешки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и др., книжки с цветными иллюстрациями и др.), игровой материал для игр детей (куклы, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, не оформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.), игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр), материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (альбомы, кисти, краски, карандаши, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами), игрушки для игр во время прогулок (ведерки, формочки, совочки и др.)

Имеются аудио- и видеотехника (муз. центры, телевизор), дидактические игры (лото, домино, набор картинок и др.), сюжетные игровые наборы и игрушки («Парикмахерская», «Айболит», «Магазин», «Почта», «Зоопарк» и другие) для развития детей в разных видах деятельности. Имеются альбомы, детская художественная и познавательная литература. Имеются игры для интеллектуального

развития (шашки, логический куб и др.), игрушки и оборудование для сенсорного развития (мини-лаборатория). Имеется наглядный и иллюстрированный материал.

Для **художественно – эстетического** развития детей в МБДОУ наравне с имеющимися в группах театральными центрами имеются специальные эстетически оформленные помещения музыкального зала и изостудии, мини-музей «Казачья горница», оснащенные в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО.

В мини-музее «Казачья горница» собраны разнообразные экспонаты, дающие представление о хозяйственно - бытовом укладе и трудовой деятельности прошлого. Дети с интересом слушают рассказы о жизни казачьей семьи, как жили наши предки, какую пищу готовили, как выпекали хлеб. Педагоги также знакомят детей и взрослых с одеждой казаков и казачек. Мини-музей «Казачья горница» используется для проведения различных занятий, на которых дети воспитываются нравственно, духовно и приобретают первоначальные азы патриотизма.

В группах имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных цветов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.)

В МБДОУ имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, настольный, пальчиковый кукольный)

Для театрализованной деятельности группы оснащены театральными атрибутами (набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски и др.)

В трех группах (средняя, старшая, подготовительная) имеются подиумы для театрализованных игр.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, музыкальный инструмент (фортепиано), детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.)

В группах оформлены музыкальные уголки, в которых находятся музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

Развивающая среда, созданная в детском саду, обеспечивает реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка, учитывает стремление детей самостоятельно изменять игровое пространство, проявлять творчество, фантазию в игровой и театрализованной деятельности. Для обеспечения **физкультурно-оздоровительной** работы в групповых комнатах оборудованы физкультурные уголки (мячи, кегли, скакалки массажные дорожки и др.). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, велосипеды и др.). Созданы условия для физического развития детей (площадка для игры в баскетбол, футбол, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование).

Оборудование физкультурного зала позволяет проводить коррекционную работу с детьми с ОВЗ. В спортивном зале есть гимнастические стенки, скамейки, лестницы, маты, мешочки, мишени для метания, дуги для подлезания, верёвочная лестница, канат. Имеется также нестандартное оборудование: тоннель для лазания, дорожка следы и дорожка лесенка для ходьбы и прыжков, дорожка из пробок, массажеры для тела, стоп. Для закаливания и ежедневного массажа стоп имеется массажная дорожка, резиновые коврики с шипами, коврики с деревянными пуговицами, уголки движения и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата с наличием массажеров разных видов, ложементов для разгрузки позвоночника, фитбол мячей, ребристых

досок, гантелей, мячей разных размеров, которые способствуют оптимизации двигательной активности и коррекции ортопедических отклонений.

В МБДОУ так же функционирует логопедический кабинет, в котором имеются материалы для диагностики и коррекции речевых нарушений, методическая и познавательная литература.

В методическом кабинете МБДОУ систематизирован материал для осуществления воспитательно-образовательной работы в МБДОУ:

- демонстрационный и раздаточный материал для занятий;
- методическая и познавательная литература;
- материал по аттестации педагогов и обобщению передового педагогического опыта;
- материалы по психолого-педагогической диагностике и коррекции.

Каждая группа имеет так называемый «мини – кабинет», содержащий дидактические игры, пособия, методическую, художественную и познавательную литературу.

В детском саду все групповые комнаты оборудованы спальными местами, имеются медицинский кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, коррекционный блок, включающий в себя кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога.

Для повышения методической компетентности педагогов, образовательно-коррекционной работе с детьми и информационно-просветительской с родителями в МБДОУ используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование.

3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.

Обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка мы уделяем большое значение. Охрана жизни и здоровья детей является приоритетным направлением работы МБДОУ. С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в МБДОУ в дневное время работает охранник – вахтер, а в вечернее и ночное время – сторож. Здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в МБДОУ реализуется план мероприятий по программе ОБДД. В течение года воспитатели обучают детей правилам поведения в различных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексии и навыки само – и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Реализован проект «Здоровье и безопасность», прививаются навыки поведения в социуме.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности Администрацией разработаны планы, инструкции и тренировочные занятия по пожарной и антитеррористической безопасности, чрезвычайным ситуациям, в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции

- Первичные средства пожаротушения
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

В ДООУ разработано тематическое планирование по выполнению программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. Педагоги знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексии и навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- Проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- Проводятся обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- Беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге.
- Реализуется план работы по профилактике травматизма
- В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования. Составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.
- Ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками. Территория дошкольного учреждения огорожена забором, калитки во время прогулок детей и в ночное время закрываются.
- В начале учебного года проводится укрепление всей мебели, во избежание травмоопасных ситуаций.

Ежегодно в летний период по графику детский сад закрывается на косметический ремонт, что позволяет подготовиться к новому отопительному сезону и новому учебному году. На данный момент все коммуникации детского сада (отопление, водоснабжение, канализация) находятся в рабочем состоянии.

3.3. Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как именно оно является залогом здоровья детей.

Воспитанники МБДОУ обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. пост. гл. гос. сан. врача РФ 15 мая 2013 г. №26).

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

В детском саду разработаны технологические карты, которые согласованы с Роспотребнадзором. Все продукты, поступающие в МБДОУ, имеют сертификат качества. Организован и осуществляется систематический медицинский контроль за соблюдением правил хранения продуктов, качеством приготовления пищи, норм питания, соблюдению гигиенических условий и режима дня в соответствии с СанПиН, индивидуальными возможностями детей. Контроль за качеством питания,

разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет постоянно действующая бракеражная комиссия (ПДБК). Большое внимание уделяется витаминизации блюд. Натуральные нормы питания выполняются на 100%.

Педагоги ежедневно организуют совместную деятельность с детьми и родителями по привитию культуры питания.

Ведется планомерная работа с родителями по вопросам организации питания. Используются различные формы: конференции, наглядная информация, дни открытых дверей. Для родителей наших воспитанников, с целью пропаганды правильного питания, проводится просветительская работа через подготовку наглядного консультационного материала, печатной продукции.

4. Результаты деятельности МБДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности направлено на сохранение самооценности дошкольного детства и обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в МБДОУ.

В МБДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья и необходимой коррекции физического и речевого развития, оказание адресной педагогической поддержки детям.

При организации питания детей в МБДОУ соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Результаты состояния оздоровительной и коррекционной работы с детьми показывают, что, в целом, обнаруживается положительная тенденция в оздоровлении детей. Результаты анализа заболеваемости, посещаемости, диспансеризации доводятся до воспитателей, родителей. Принимаются меры по устранению причин заболеваемости, проводятся профилактические мероприятия.

Работа с детьми осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» через проведение занятий, совместную, самостоятельную деятельность в специально организованной предметной среде на основе деятельностного, возрастного и личностно-ориентированного подходов.

Положительные достижения прослеживаются во взаимодействии с родителями.

Показателем результативности взаимодействия МБДОУ и родителей является удовлетворенность родителей работой МБДОУ, что подтверждает анализ анкетирования родителей.

Для достижения эффективности общественного воспитания (социализации, развития коммуникации воспитанников) МБДОУ поддерживает связи с разными социальными институтами.

В МБДОУ осуществляется непрерывное образование педагогических кадров с целью повышения профессионального мастерства и повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации проводится через различные формы (курсы повышения квалификации, посещение семинаров-практикумов, участие в постоянно действующих методических объединениях, в творческих группах, через самообразование) в соответствии с графиком. Большинство педагогов имеют высокий творческий потенциал, стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию.

Разработанная система педагогической работы по преемственности МБДОУ и школ микрорайона ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного общественного, коллективного управления. Существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, в которой практикуется:

- материальная и моральная поддержка инициативы работников,
- регулярное проведение консультаций,
- детальное обсуждение порядка работы,
- разработка и внедрение правил и инструкций.

Для реализации образовательной программы «Детство», создана образовательная среда, соответствующая основным принципам, материально-техническая база, которая постоянно пополняется и обновляется, соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать воспитательно-образовательно-оздоровительно-коррекционно-развивающие задачи согласно требованиям ФГОС ДО, СанПин, Закона «Об образовании» РФ.

Все это позволяет педагогическому коллективу решить поставленные задачи:

1. Совершенствовать систему планирования образовательного процесса и формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
2. Систематизировать работу по внедрению нетрадиционных форм работы с детьми с помощью здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, посредством взаимодействия воспитателей и специалистов.
3. Создавать условия, необходимые для духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к ценностям православной культуры и традициям Донского края.

Деятельность МБДОУ обеспечивает удовлетворение потребности семьи и ребенка в воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих услугах МБДОУ.

Проведённый анализ работы 2015-2016год показал, что одним из главных условий стимулирования мотивации к саморазвитию педагогов является практическая значимость и дальнейшая востребованность и использование в деятельности педагогов их творческих достижений, чему способствуют и профессиональные объединения педагогов. В их работе просматривается естественное стремление педагогов к самовыражению, демонстрации своих собственных достижений, воззрений, сопоставление их с другими взглядами, корректировка своей индивидуальной педагогической деятельности. Профессиональные объединения педагогов - это та форма их совместной деятельности, которая через различные организационные формы включает педагогов в систему управления своим образовательным учреждением. Местами демонстрации успешности и педагогического творчества кроме профессиональных объединений в нашем детском саду являются профессиональные конкурсы внутри сада, а так же на различных уровнях вне учреждения.

| | Мероприятие | Проблема | Форма участия | Ф.И.О. педагога или количество, если массовое мероприятие |
|----------------------|---|---|--|--|
| Муниципальные | ГМО заместителей руководителей | Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством проведения постоянно действующего семинара-практикума. | Выступление в режиме слайдовой презентации | Каплина В.Н., зам зав по ВМР |
| | ГМО учителей логопедов и воспитателей логопедических групп | «Создание условий в образовательном учреждении для удовлетворения образовательных потребностей детей с разными образовательными возможностями» | Выступление в режиме слайдовой презентации | Каплина В.Н., учитель-логопед, руководитель ГМО |
| | | Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента. Проект: «Растения и животные Донского края от А до Я» воспитатель логопедической подготовительной к школе группы Попова Л.И. МБДОУ №27 | Выступление в режиме слайдовой презентации | воспитатель логопедической подготовительной к школе группы Попова Л.И. |
| | | «Обсуждение алгоритма написания годового плана учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Выступление в режиме слайдовой презентации | Каплина В.Н., учитель-логопед, руководитель ГМО |
| | | Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка. | Выступление в режиме слайдовой презентации | Каплина В.Н., учитель-логопед, руководитель ГМО |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Представление модели взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ | | |
| | | «Взаимодействие педагога-психолога и учителя – логопеда в процессе формирования коммуникативно-личностных качеств дошкольника через игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО». | Выступление в режиме слайдовой презентации | Лукьянченко О.В. педагог-психолог |
| | ГМО музыкальных руководителей | «Создание условий для реализации регионального компонента в детском саду во взаимодействии с социумом» | Выступление в режиме слайдовой презентации. Представление видеofilmа | Галактионова Е.В., музыкальный руководитель |
| | ГМО инструкторов по физической культуре | «Использование регионального компонента в работе инструктора по физической культуре», «Оздоровительные досуги по казачьим традициям», «Использование казачьих народных игр в культурно-воспитательном пространстве ДОУ» | Представление серии буклетов регионального содержания | Сысоева Н.Н., инструктор по физической культуре |
| | ГМО воспитателей групп раннего возраста и младшего дошкольного возраста | «Формирование представлений детей раннего возраста об окружающем мире посредством игровой деятельности». | Показ совместной деятельности с детьми 1 младшей группы «День рождения куклы Кати». | Калинина Н.Н., воспитатель |
| | | Представление календарного плана воспитателя в соответствии с ФГОС ДО. | Выступление в режиме слайдовой презентации | |
| | | Представление печатной продукции (буклеты, памятки для родителей по | | Воспитатели: Головки З.А., Шмулева И.Г. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | теме «Удивительный мир книг!» | | |
| | Школа совершенствования педагогического мастерства воспитателей МБДОУ №49 | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей». | Представление консультаций для родителей :«Ты нужен мне, папа!» - роль отца в воспитании ребенка. «Всем на свете нужен дом». (личное пространство ребенка в доме). | Воспитатели: Крынина А.Н., Клименко А.Н. |
| | Городская тематическая неделя | -Организация инновационной деятельности в ДОУ. Результаты и направления деятельности». | Выступление в режиме слайдовой презентации | Склярова В.Д, заведующий |
| | | - «Ознакомление с программно-методическим обеспечением вариативной части основной образовательной программы ДОУ. Представление новой редакции программы «В краю Тихого Дона» | Выступление в режиме слайдовой презентации | Каплина В.Н., зам. зав. по ВМР |
| | | - «Включение содержания регионального компонента в различные виды планирования: календарно-тематическое, календарное (оперативное)» | Выступление в режиме слайдовой презентации | Крынина А.Н., воспитатель |
| | | - Развитие познавательных способностей в процессе знакомства детей с домашними животными. | Совместная деятельность «На казачьем подворье», средняя группа. | Крынина А.Н., Клименко А.Н. воспитатели |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | - Развитие мелкой моторики старших дошкольников посредством применения песочной терапии. | Занятие педагога-психолога с включением регионального компонента «Цветок для Дуняши», старшая группа | Лукьянченко О.В., педагог-психолог |
| Занятия муниципальной опорной площадки для педагогов города по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона» | | Совместная деятельность с элементами экспериментирования в средней группе по теме: «Бусы для Аксиньи». | | Крынина А.Н., Клименко А.Н. воспитатели |
| | | - музыкальное развлечение для детей подготовительной к школе группы «Зимние забавы казачат» | | Галактионова Е.В., музыкальный руководитель |
| | | - совместная деятельность в рамках взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя с включением регионального компонента в подготовительной к школе группе по теме: «Весна в степи» - практический показ горизонтально-пластического балета с включением регионального в подготовительной к школе группе «Сказки седого ковыля» (по сюжетам казачьих легенд) | | Воспитатель логопедической подготовительной к школе группы Попова Л.И., Мамонова М.В., учитель-логопед Сысоева Н.Н., инструктор по физической культуре |
| | | - Показ театрализованной деятельности в старшей группе «Кныш» | Показ театрализованной деятельности в старшей группе по мотивам казачьих сказок в рамках работы кружка «Казачий семейный театр» | Ферару А.В., Ткаличева Т.И., воспитатели |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| | | - «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с родным краем». Работа в рамках проекта «Кладовая Донской земли» | Выступление в режиме слайдовой презентации | Каплина В.Н., зам. зав. по ВМР |
| | | - Представление опыта работы по проекту «Донская азбука от А до Я» в подготовительной к школе группе | Выступление в режиме слайдовой презентации | Воспитатель логопедической подготовительной к школе группы Попова Л.И |
| | Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года Дона 2016». | Опытно – экспериментальная деятельность с включением регионального компонента как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | Методический семинар | Манакова О.В., воспитатель |
| | | - Интегрированная образовательная деятельность с включением регионального компонента «Как у нас на Дону хороши умельцы» в подготовительной к школе группе | | Манакова О.В., воспитатель |
| | | - «Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов по освоению технологий и методов реализации содержания регионального компонента в процессе реализации ООП детского сада через интеграцию различных видов деятельности» | Мастер –класс для педагогов «Талисман удачи от Донских казаков» | Манакова О.В., воспитатель |
| Региональные | Районный фольклорный фестиваль «Играет песня над Доном» | Сохранение и развития нематериального культурного наследия донского фольклора, приобщение населения к традиционным культурным ценностям Донского края | «Ой, на горе калина» инсценированная песня «Из-под горочки туманик выходил...» инсценированная песня | Музыкальный руководитель, воспитатели (4 чел.) |

5. Кадровый потенциал

Педагоги МБДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Общая численность педагогических и руководящих работников составляет 17 человек. В него входит заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и 10 воспитателей.

5.Повышение квалификации педагогических работников в 2015-16уч.г.

5.1 План повышения квалификации МБДОУ: приказ № №37-ОД от 27.08.2015г. 100 % прошедших КПК и переподготовку

| Категория | КПК | Перепо дго- товка | Другие формы - экспертно-медийные, авторские семинары, научно-практическая интернет-конференция, всероссийский мастер-класс, вебинары и др.(наличие документа) |
|------------------------------|-----|-------------------------|--|
| Руководитель | 1 | | Дистанционные <u>КПК</u> ооо «Издательство «Учитель», г. Волгоград |
| Зам. зав. по ВМР | | 1 | |
| Воспитатель | 7 | 3 | Всероссийский вебинар «Гендерный подход в воспитании: мальчики и девочки в детском саду» Издательство «Учитель» Сертификат |
| Музыкальный руководитель | 1 | - | Дистанционные курсы Санкт-Петербург «Аничков мост» 72 часа 2015г. Уд.№422В-АМ |
| Педагог- психолог | 1 | - | Всероссийский вебинар «Гендерный подход в воспитании: мальчики и девочки в детском саду» Издательство «Учитель» Сертификат |
| Инструктор по физкультуре | | 1 | ФГОУ ВПО КГУФКСТ Ростовский –на-Дону Институт физической культуры и спорта Факультет «Адаптивная физическая культура» Диплом 102312 0026696 01.02.2016г. |
| Учитель- логопед | 1 | | |
| Итого | 11 | 5 | |

Процесс повышения квалификации педагогов МДОУ детского сада №27 является непрерывным.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, включая дистанционные, через различные формы методической деятельности МДОУ.

5.2 Сведения об аттестованных с 2012 по 2016 (первая половина) год – 65 % аттестованных педагогов от общего количества работающих

| Должность | Количество | Соответствие занимаемой должности | | | | | Категория | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|-----------------------------------|------|----------|----------|----------|-----------|------|------|----------|----------|--------|----------|------|------|------|
| | | | | | | | Первая | | | | | Высшая | | | | |
| | | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Заведующий | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зам.зав. по ВМР | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальный руководитель | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Педагог-психолог | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспитатель | 10 | 1 | | 3 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | |
| Инстр по физ. культуре | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Учитель-логопед | 2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Педагог доп. образ. | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 17/11 | 1 | | 3 | 1 | 1 | | | | 2 | 1 | | 2 | | | |

В течение учебного года коллектив МБДОУ вместе с воспитанниками и родителями принимал активное участие в городских и региональных мероприятиях.

Педагогический коллектив неоднократно награждался грамотами Мэра города Новочеркаска, ИПК ИППРО имеет благодарственные письма от начальника Управления образования Администрации г. Новочеркаска .

6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное финансирование, которое за год распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания ;
- организация питания ;
- противопожарные работы ;
- прочие текущие расходы на закупку товаров и оплату услуг, в том числе оплату налогов .

| Наименование расхода | Расход, руб. |
|---|--------------------|
| Зарботная плата | 7743825,42 |
| Оплата методической литературы | 0,00 |
| Начисления на оплату труда | 2335167,49 |
| Услуги связи | 23010,00 |
| Оплата потребления тепловой энергии | 441997,69 |
| Оплата потребления электрической энергии | 362985,41 |
| Оплата водоснабжения помещений | 80204,78 |
| Питание детей за счет бюджетных средств | 605676,07 |
| Питание детей за счет вне бюджетных средств | 1626923,33 |
| Приобретение и модернизация оборудования (уличное оборудование) | 70000,00 |
| Медикаменты | 1762,00 |
| Текущий и капитальный ремонт | 234960,45 |
| Прочие услуги | 1316584,00 |
| Услуги по содержанию имущества | 115201,80 |
| ИТОГО | 14958298,44 |

| Совершенствование материально-технической базы в 2014-2015 уч. г | | | |
|--|----------------------------------|-----------|---------------------|
| Приобретено оборудование | Источники финансирования (сумма) | | |
| | Бюджет | Внебюджет | Благотворительность |
| Плита электрическая ПЭП-0,48М | | 99960,00 | |
| Мяч баскетбольный № 3 р. № 59 | 10000,00 | | |
| Мяч детский р. № 382 | | | |
| Сетка д/мяча р.№ 319 | | | |
| Сетка волейбольная р. № 307 | | | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| <p>Диск здоровья</p> <p>Сабля р. №389</p> <p>Мегафон с микроф.р. № 17</p> <p>Мяч массажный р. № 382</p> <p>Мяч масс. малый р. № 59</p> <p>Мяч медбол 1 кг р. № 156</p> <p>Мяч футбольный р. № 59</p> <p>Мяч для худ.гимнастики НК6-8306 р.№ 46</p> <p>Шарик воздушный р. № 389</p> <p>Перчатка-ловушка</p> | | | |
| <p>Барабан казачий</p> <p>Животные казачьего подворья Поросёнок</p> <p>Животные казачьего подворья Корова</p> <p>Животные казачьего подворья Конь</p> <p>Животные казачьего подворья Коза</p> <p>Животные казачьего подворья Котик</p> <p>Качалка «Лошадка для казачка»</p> <p>Пчелочка золотая</p> <p>Набор «Донские овощи и фрукты»</p> <p>Лошадка « Доской скакун»</p> <p>Мягкая игрушка «Донской судак»</p> <p>Кукла «Красавица Ефросинья»</p> | 10000,00 | | |

| | | | |
|---|-----------|----------|----------|
| Мяч для казачьих игр 1256 | | | |
| Мяч для казачьих игр 1292 | | | |
| Игровая горка средняя 4202 Игровой домик Песочница с крышкой для игр Игровая лавочка (пароход) | 70000,00 | | |
| Холодильник АТЛАНТ ХМ 4009-022 Пылесос SAMSUNG VCC 8833 V3S Стиральная машина LG F 10B8QD | 49200,00 | | |
| Продукция и материалы, предназначенные для внутреннего и внешнего ремонта и технического оснащения помещений | | | 74079,90 |
| Стенка для методических пособий | | | 26850,00 |
| Металлопластиковые изделия (окно) | | | 6000,00 |
| Системный блок CityLine B2S i7100 Ci5-4460/8G/1T/DVD/W8.1/SMi 01[550W] Монитор 21.5" Acer K222HQLbd Black TN LED 5ms 16:9 DVI 100M:1 200cd Клавиатура Defender MM Dominanta XM-510 104+1кн, 2 USB, Черный Мышь Gembird MUSOPTI8 -806U, 800dpi,USB, чёрный МФУ LaserJet Pro MFP M125ra <CZ177A> СЕТЕВОЙ ФИЛЬТР Defender ES 1.8 м 5 розеток черный Кабель USB 2.0 AB (1.8 М), 2 фильтра, USB2.0-AM/BM-1.8M-MG Картридж NVprint для HP (CF283A) №83A для MFP M125nw MFP M127fw | | 59503,00 | |
| Многофункциональный цифровой интерактивный образовательный детский комплекс «Казачий курень» Стол для песочной | 300000,00 | | |

| | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|
| анимации «Телега» | | | |
| Декоративный настенный элемент «Дерево» Декоративный настенный элемент «Заборчик с воротами» Детский развивающий песочный комплекс «Ручеек» | 150000,00 | | |
| Металлопластиковые изделия (окна) | 347049,72 | | |
| Итого: | 916249,72 | 159463,00 | 106929,90 |

7. Заключение.

Работая над выполнением поставленных перед коллективом задач, было выполнено следующее.

По первой годовой задаче:

В нашем детском саду созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Предметно-развивающая среда нашего детского сада служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. В детском саду №27 функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКДО), план которой включает параметры, характеризующие качество РППС, определяет сроки – это начало учебного года, функциональную группу для проведения мониторинга оценки качества среды. Данная работа позволяет проектировать, моделировать, систематически преобразовывать РППС, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка. Игровые помещения в группах зонированы по 5 образовательным областям. Социально-коммуникативное развитие интегрировано через все области ФГОС ДО.

В группах учитывается принцип гендерной специфики, что предполагает предоставление возможности как мальчикам, так и девочкам, проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе.

В 2015-2016 учебном году с педагогами проводились:

- занятия ПДС по теме: « Развивающая предметно-пространственная среда – основа реализации образовательной программы дошкольного образования»
- деловая игра «Мир дошкольника»
- пед. час по ознакомлению с Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной

среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Авт. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

- педагогический совет: «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО».

В рамках работы муниципальной опорной площадки были реализованы следующие мероприятия для педагогов ДОУ:

- Консультирование: «Региональное содержание воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (В рамках реализации мероприятий дорожной карты), «Использование традиций народной казачьей педагогики в гендерном воспитании дошкольников»

- семинар-практикум: «Приобщение детей к искусству изготовления народной игрушки»

- Практические занятия и мастер-классы: «Казачьи игры». Обмен опытом между воспитателями и специалистами ДОУ, «Формирование социальных навыков в процессе знакомства с казачьими сказками»

Для осуществления коррекционно-образовательной деятельности было выделено помещение для оборудования «Казачьей горницы». Для оборудования комнаты интерактивного обучения «Казачья горница» был приобретён учебно-методический комплекс с целью приобщения детей к культуре и традициям донского казачества.

В связи с открытием логопедических групп в каждом групповом помещении оборудованы логопедические уголки, оснащенные коррекционными материалами.

Разработаны:

- паспорта групп, залов и кабинетов специалистов;

- план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27

Разработаны и реализованы образовательные проекты:

- «Кладовая Донской земли» (долгосрочный проект для всех возрастных групп детского сада №27)

- «Дорожная грамота», «Огород на окошке», «Любим экспериментировать»- в средней группе

- «Огонь не только друг» в подготовительной к школе группе

С целью распространения педагогического опыта были представлены выступления **на августовской конференции** по следующим темам:

- Представление программы для детей раннего возраста - игровая деятельность ребенка раннего возраста 1,5-3 лет «Шагаем навстречу» (в рамках взаимодействия воспитателя и специалистов детского сада)

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

- Использование современных форм работы, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста, как одно из условий психолого-педагогического сопровождения с включением регионального компонента содержания образования

По второй годовой задаче:

Для выполнения второй годовой задачи в детском саду были разработаны и реализуются:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в соответствии с ФГОС ДО
- Адаптированная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в соответствии с ФГОС ДО)
- Положение о коррекционных группах
- годовые планы работы специалистов, построенные с учётом коррекционной направленности (нарушение речи)
- долгосрочный образовательный проект: «Донская азбука от А до Я» - в подготовительной к школе группе

В 2015-2016 учебном году с педагогами проводились:

- консультации в режиме слайдовой презентации:
- Организация индивидуальной работы с детьми логопедических групп посредством взаимодействия педагогов в соответствии с логопедическими заключениями».
- «Взаимодействие педагога-психолога и учителя – логопеда в процессе формирования коммуникативно-личностных качеств дошкольника через игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО»
- педагогический совет по теме: «Создание условий для разработки и реализации содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников, в соответствии с их индивидуальными маршрутами»

С целью распространения педагогического опыта были представлены выступления на **ГМО учителей - логопедов и воспитателей логопедических групп** по следующим темам:

- Создание условий в образовательном учреждении для удовлетворения образовательных потребностей детей с разными образовательными возможностями»
- Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка. Представление модели взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ
- Взаимодействие педагога-психолога и учителя – логопеда в процессе формирования коммуникативно-личностных качеств дошкольника через игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО»
- Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента. Представление опыта работы по проекту: «Растения и животные Донского края от А до Я»

По третьей годовой задаче:

С целью создания благоприятных условий для активного творческого развития педагогов, актуализация профессионального и личностного потенциала педагогов ДОУ по развитию кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО был запланирован и реализован ряд мероприятий.

1. В детском саду № 27 в течение года была запланирована и реализовывалась работа постоянно- действующего семинара для педагогов по изучению и внедрению ФГОС ДО
2. Были проведены творческие мастерские по темам: «Развитие мелкой моторики посредством применения нетрадиционных технологий», «Мастерская рождественских чудес»

МБДОУ детский сад №27 является муниципальной опорной площадкой по теме: «Приобщение детей к истории и культуре родного края в процессе реализации программы «В краю Тихого Дона». С целью распространения передового опыта и оказания методической помощи дошкольным образовательным учреждениям города по реализации регионального компонента педагоги детского сада №27 регулярно участвуют в проведении занятий площадки. В 2015-2016 году было запланировано и проведено 5 занятий. В рамках работы площадки были организованы и проведены 3 городских мероприятия с привлечением объектов и ресурсов социума. Наш детский сад тесно сотрудничал с ДК п. Октябрьского. На базе Дома культуры педагогами детского сада №27 проведены следующие мероприятия:

- детский фольклорный праздник «Покровская ярмарка на Дону»
- детский фольклорный праздник «Широкая Масленица в станице Ново-Баклановской»
- детский концерт, посвящённый 71- й годовщине великой Победы «Мы помним подвиг твой, солдат!»

Педагоги, дети и родители приняли участие в районном фольклорном фестивале «Играет песня над Доном», который проходил в ст. Старочеркасской, Аксайского района

Отчёт по работе площадки за год –прилагается.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на городском, всероссийском уровне.

Городской уровень:

- муниципальный этап конкурса «Учитель года Дона» 2016.
- городской дистанционный конкурс педагогического мастерства «У нас на солнечном Дону по-своему прекрасна Осень...» - 5 чел.
- городской конкурс-выставка творческих работ «Как за Доном, за рекой...».-3 чел.
- городской конкурс-выставка «Донская осень» - 7 чел.
- городской конкурс-выставка «Весенняя капель» - 11 чел.
- городской конкурс «Что умеют наши мамы» - 3 чел.
- городской фестиваль «Неделя казачьей культуры» - 4 чел.
- городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение»- 10 чел.
- городской фестиваль, посвященный первому полету человека в космос «Космическая одиссея»- 2чел.

Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс методических разработок во всероссийском образовательном издании «Альманах педагога»- 1 чел.

- Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию. Дистанционные творческие конкурсы «Одарённость.ру» Сайт <http://ya-odarennost.ru> – 5 чел.
- [Всероссийский конкурс детских мероприятий и игровых программ «Широкая масленица» Сайт http://ya-odarennost.ru](http://ya-odarennost.ru) -1 чел.
- Всероссийская викторина «Юный пешеход» по правилам дорожного движения- 4 чел.
- Всероссийская викторина по окружающему миру «Приключения Профессора Почемушкина в царстве растений и грибов» -3 чел.

Анализ работы с родителями

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

В 2015-2016 учебном году с родителями проводились:

1. Родительская конференция: «Особенности региональных национальных праздников на Дону, воспитание семейных традиций».
2. Родительские собрания, где обсуждались следующие вопросы: «Все на свете нужен дом (личное пространство ребенка в доме)».
3. Консультации в режиме слайдовой презентации в рамках родительских собраний:
 1. Когда следует обратиться за помощью к учителю- логопеду
 2. Почему ребенок говорит неправильно
 3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения
 4. Обогащаем словарь детей
 5. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников
 6. Развитие связной речи детей в семье
 7. Играем пальчиками и развиваем речь.
 8. Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи

Выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2015 – 2016 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ ;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

8.Перспективы и планы развития:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы ДОУ;
- Реализация основных направлений - совершенствование коррекционно-оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте и других информационных ресурсах сети Интернет ;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных программ и технологий
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.