**Условия организации обучения и воспитания**

**детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **12%** обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) |
| 2. | Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов | В детском саду имеются необходимые специальные технические средства обучения и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ. |
| 3. | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | https://fgospostavki.ru/uploadedFiles/eshopimages/big/stol-si-1_2.jpgПриобретён ля инвалидов колясочников. Конструкция стола – разборная. Для максимально удобного и точного определения расположения крышки стола по высоте, настройка высоты – плавная в границах 600…950 миллиметров. Место для ног в столе для инвалидов колясочников остается просторным. За столом комфортно заниматься даже с использованием стула.Используются специальные технические средства для развития познавательной сферы детей с ОВЗ средствами игровых технологий –**сенсорное оборудование** |
| 4. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписание непрерывной образовательной деятельности, режимом дня. |
| 5. | Оказание психологической  или другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностям здоровья | Работа в рамках консультационного пункта детского сада <https://gart27.npi-tu.ru/official/nalichie-uslovij-organizacii-obucheniya-i-vospitaniya-obuchayushhihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidov>Родители в письменной форме через электронную почту сообщают, какой вопрос их интересует, исходя из заявленной тематики, консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.Вся работа осуществляется постоянно в соответствии с реализуемыми адаптированными основными образовательными программами для детей  с ограниченными возможностями здоровья, планами коррекционно-образовательной деятельности, запросами педагогов иди родителей (законных представителей) |
| 6. | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь | Не предоставляется |
| 7. | Тифлотехника, услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), тактильные плитки, выполненные рельефно-точечным шрифтом БРАЙЛЯ, дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по зрению и слуху, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, кровати и матрасы специализированного назначения  | в образовательной организации отсутствуютhttp://www.clipartbest.com/cliparts/biy/oGa/biyoGad4T.png |

**Использование педагогами личностно-ориентированного подхода в работе с детьми** **(индивидуального  маршрута развития воспитанников).**

       В нашем дошкольном образовательном учреждении  создаются условия для индивидуального развития детей, в том числе  с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими инвалидность и возможность их социального включения в окружающий мир, основанные на принципе нормализации.

   **Целевая установка этого принципа** - создание условий, обеспечивающих нормализацию социального проживания детей с ОВЗ.

     Реализация этого принципа обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни, доступной большинству. Это относится к социальному порядку, организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребенка (режиму дня, предметно-развивающей среде), учету его личных интересов и потребностей.

    С этой целью на всех этапах развития ребенка выстраивается психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее его потребностям.

    **Усилия специалистов в рамках нашего дошкольного образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:**

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;

- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;

- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

    Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на реализацию образовательных, социальных и других потребностей детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.

      Планирование и выполнение этой работы осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

     В первую очередь отмечается необходимость координации и объединения профессиональных умений специалистов в определении формата реализации индивидуального образовательного маршрута.

     Диагностика в ДОУ проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста.

     Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать индивидуальный маршрут, соответствующий образовательным и социальным потребностям ребенка.

   **Цель  работы** - оптимизация процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка и координация междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях командной работы.

    Образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);

- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);

- формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной);

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

