|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ММЦР МБДОУ детского сада №27 г. Новочеркасска** | | | | |
| **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ** | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы и должность |
| Склярова Валентина Даниловна | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27  346416 Ростовская область, г. Новочеркасск,  ул. Солнечная, д. 3а  **Телефон:** (86352) 96706  **E-mail:** ds27novoch@mail.ru | | заведующий | 47 лет |
| Каплина Вероника Николаевна | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27  346416 Ростовская область, г. Новочеркасск,  ул. Солнечная, д. 3а  **Телефон:** (86352) 96706  **E-mail:** ds27novoch@mail.ru | | Старший воспитатель | 16лет |
| **II. БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА** | | | | |
| *1****. Актуальность темы, востребованность опыта её практического раскрытия*** | | Наше дошкольное учреждение ставит перед собой проблему сохранения этнических традиций донского казачества значимой не только в научном отношении, но и в практическом.  Используя традиции коренного населения в педагогической работе, мы получаем возможность приобщить подрастающее поколение к современным культурным ценностям, в систему которых, несомненно, входят и ценности традиционные, этнические.  Практическая значимость заключается в том, что данная тема позволяет использовать многоаспектные возможности образовательных областей, которые, в свою очередь формируют в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты коррекционно-образовательной деятельности.  Проект знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Донского края; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность ребёнка , способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка.  Содержание его основных направлений обладает четко выраженным гендерным подходом.  Изучение культурных традиций, фольклора создаёт условия для формирования социальной креативности дошкольников | | |
| ***2. Концепция инновационного опыта*: ведущая идея, цель, задачи в контексте стратегий модернизации образования** | | Воспитание любви к своему Отечеству к своей малой Родине, к родной природе культуре  донских казаков – задача важная и сложная. Особенно, когда относится к детям дошкольного возраста.       Развивая ребёнка , основываясь на принципах казачьей народной педагогики, акцентируется внимание на приобщении его к красоте и добру, на желании видеть неповторимость родной культуры , природы,  на желании участвовать в их сравнении и приумножении,  на чувстве гордости , уважения и любви к малой  родине.        Дошкольный возраст, период становления личности, имеет свои возможности для формирования социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.  **Цель внедрения инновационного продукта**: создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через реализацию регионального компонента.  **Задачи:**  - разработка  и  реализация программно-методического обеспечения ,учитывающего специфику организации образовательного процесса для дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет на системно-деятельностной (компетентностной) основе, с включением регионального содержания ;  -разработка и реализация  системы мониторинга качества педагогического процесса по реализации регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении с учётом  условий региональной и всероссийской системы оценки качества  образования;  -освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса   на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих успешную социализацию дошкольников  -повышение профессионального уровня педагогов и формирование  педагогического коллектива, соответствующего  прогрессивным изменениям образовательной реальности в связи с  введением ФГОС ДО. | | |
| ***3. Механизмы реализации концепции*** | | - Освоение опыта построения развивающего образовательного пространстваДОУ на основе казачьей народной педагогики, гендерного подхода.  - Реализация опыта построения развивающего образовательного пространства ДОУ на основе казачьей народной педагогик, гендерного подхода.  - Реализация опыта построения развивающего образовательного пространства на основе индивидуализации и дифференциации с учетом регионального компонента | | |
| ***4. Базовые характеристики инновационного опыта:*** | | | | |
| **- новизна** | | Особенностью данного проекта является то, что он разрабатывался в условиях детского сада , который посещают дети, не имеющие нарушения в развитии , дети с нарушением речи и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательный процесс основан на методах и средствах казачьей народной педагогики с учетом психофизических особенностей детей.  На занятиях и в совместной деятельности, построенных в игровой форме, создается оптимальная среда для развития когнитивных процессов, фантазии, музыкальности. Наличие положительной эмоциональной среды снимает у детей физическое напряжение, развивает коммуникативность. | | |
| **- эффективность** | | Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном учреждении с этнокультурным (казачьим) компонентом построен на решении задач патриотического, нравственного, трудового и эстетического воспитания детей дошкольного возраста.  Это очень продуктивная модель, т.к. благодаря особой программе и единому перспективному плану решает проблему системно. Вся работа построена на народном календаре, годичном цикле жизни людей Донского края. И включает она в себя постепенное знакомство ребенка одновременно в единой цепочке с речью, обычаями, праздниками, обрядами, рукоделием, ремеслами, историей, культурой, т.е. это системное основание для развития личности ребенка с опорой на универсальные духовные ценности, выработанные народом на протяжении многих веков | | |
| - **ответ на ключевые вопросы модернизации образования** | | В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО),  к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования , В нашем детском саду возникла необходимость  обновления и повышения качества воспитателно-образовательного процесса, введения программно-методического обеспечения, направленное на выравнивание стартовых возможностей выпускников при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.  Включение в воспитательно-образовательный процеес МБДОУ детского сада №27 элементов казачьей педагогики является эффективным педагогическим инструментом, позволяющим системно осуществлять обучение, воспитания, развитие дошкольников за счёт создания высокой познавательной мотивации и активизации различных видов деятельности дошкольников. Это позволяет сделать работу педагога по настоящему творческой, интересной, а воспитание и формирование учебных навыков- результативным и качественным. | | |
| **- целостность** | | Отбор учебно-методического материала, методов и приёмов работы организован в соответствии с принципами:  - Принцип направленности психолого-педагогической работы на сохранение и развитие психического и физического здоровья детей, который предполагает использование специальных технологий, нацеленных на сохранение и развитие психического и физического здоровья детей;  - Принцип интегративного характера психолого-педагогической работы, утверждающий необходимость органичного соединения учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно – развивающими и социальными;  - Принцип деятельностного подхода – предметно – практическая деятельность, в процессе которой успешно развиваются высшие психические функции ребёнка (восприятие, речь и общение , мышление, память, эмоции, мотивация);  - Принцип направленности на социальную адаптацию детей и интеграцию их в общество подчёркивает необходимость специального педагогического внимания к отношениям, которые складываются у ребёнка (отношение к себе как к субъекту деятельности, отношение со сверстниками, со значимыми взрослыми – воспитателями, родителями), предполагает необходимость грамотного педагогического внимания к складывающимся отношениям, регулирование и специальное конструирование. | | |
| **- перспективы совершенствования** | | - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов- участников инновационного проекта.  - Увеличение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.  - Увеличение эффективности реализации Программы развития ДОУ и создание условий образовательной значимости детского сада для воспитанников и их родителей, потенциальных социальных партнеров.  - Повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг. | | |
| *5****. Систематизация главных компонентов инновационного педагогического опыта в рамках:*** | | | | |
| **- публикации** | | **Имеющиеся публикации в научно методических сборниках издательства ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО**  - Сборник «Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении-перспективное направление модернизации образования» под редакцией Т.С. Есаян Публикации: сценарии детских фольклорных праздников: Покровская ярмарка «В казачьем краю», «Проводы и встреча казака из похода», «Новогодние святки», «Широкая масленица», праздничное гуляние на улице «»Широкая масленица», гимнастика пробуждения «Казак и лиса». Статья: «Казачьи традиции в физическом воспитании дошкольников»  - Сборник «Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО». Под редакцией Н.В. Корчаловской  Публикации: сценарий детского фольклорного праздника: «Покровская ярмарка»  Статья: «Создание единого образовательного пространства ДОО на основе регионального компонента»  - Сборник «Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура» под редакцией Л.А. Баландиной  Раздел: «Вариативные формы, способы, методы. Использование регионального компонента в системе физического развития»  **Публикации в СМИ и печатных изданиях:**  1.Статья «Реализация регионального компонента в МБДОУ детском саду №27»  05.11.2014 12:40 Газета «Блокнот»  <http://bloknot-novocherkassk.ru/news/novocherkasskie-detsadovcy-pohvastalis-znanijami-donskih-tradicij>  2.**«**Казачок» воспитывает патриотов» автор Склярова В.Д., заведующий МБДОУ  Статья в газете «Новочеркасские ведомости»№51 17-23 декабря2014  3.Статья «Детский сад -казачье учреждение», автор Склярова В.Д., заведующий МБДОУ  Информационно-аналитический журнал «Мне интересно…» г. Ростов-на-Дону  №5-6 2014г.  4. «Создание условий для приобщения детей к традициям Донского казачества»  Автор Склярова В.Д. заведующий МБДОУ Газета «[Новочеркасск Сегодня](https://ok.ru/novochtoday)»  <http://donday-novocherkassk.ru/v-novocherkasske-sostoyalas-pokrovskaya-yarmarka.html>  5. Статья в газете «Новочеркасские ведомости»№11 23-29 марта2016г.  «Цвети, наш Крым!» об участии в городской социально-значимой акции  90% педагогов используют Интернет-ресурсы в целях улучшения качества образовательного процесса. Являются участниками городских и всероссийских конференций по реализации культурологического регионального компонента в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе дипломантами, победителями, лауреатами городских, всероссийских, международных конкурсов. | | |
| **- наставничества** | | - Разработаны методические рекомендации по содержанию регионального компонента в части формируемой участниками образовательных отношений  - Разработана схема управления процессом изучения, общения, распространения педагогического опыта в рамках инновации. | | |
| - **диссертационного исследовани** | |  | | |
| **- иного** | | - Разработана и реализуется вариативная часть образовательной программы МБДОУ по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста « В краю Тихого Дона» с учётом требований ФГОС ДО.  - Создана система планирования на основе народного календаря для всех возрастных групп с учетом преемственности между возрастными группами и сотворчества педагогов и специалистов, интеграции коррекционно-образовательного процесса.  - Создан банк методических, фото и видеоматериалов по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, посредством казачьей народной педагогики.  - Педагоги МБДОУ детского сада №27 участвуют в практических семинарах, тематических неделях, мастер-классах и открытых занятий с использованием имеющегося опыта по реализации регионального компонента для педагогов города  - Развиваются формы дополнительного образования детей по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ в том числе региональной направленности. | | |